

УДК 373.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-49-61

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ КВАНТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Теплова С. А.

Петрозаводское президентское кадетское училище

*185026, Республика Карелия, г. Петрозаводск, пр. Комсомольский, д. 11,
Российская Федерация*

Аннотация

Цель. Рассмотрение вопроса эффективности применения квант-технологий развития навыков смыслового чтения в формировании успешности обучения учащихся основного общего образования.

Методология и методы. Основные положения проведённого исследования базируются на общенаучных и специальных педагогических подходах: аксиологическом, культурологическом, системно-деятельностном и др. Статья посвящена анализу эффективности применения инновационных образовательных квант-технологий в формировании успешности обучения учащихся основного общего образования. Основными методами выступают анализ научной и научно-методической литературы, объединение и интеграция научных знаний, изучение и систематизация, собранных анкетных данных, педагогический эксперимент.

Результаты исследования. В ходе исследования уточнены критерии успешного обучения. Установлено, что мотивация к чтению учащихся основного общего образования связана со степенью понимания читаемого текста. Кроме того, автором выявлена взаимосвязь успешного обучения и развития навыков смыслового чтения. Также в статье представлены результаты самооценки учащихся 5–6 классов Петрозаводского президентского кадетского училища по итогам освоения программы внеурочной деятельности с применением инновационных квант-технологий развития навыков смыслового чтения.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическое значение исследования заключается в уточнении показателей и критериев успешного обучения на основе анализа понятия «успешное обучение» в работах разных исследователей. Практическая значимость исследования определяется в разработке и внедрении программы внеурочной деятельности на основе инновационных квант-технологий развития навыков смыслового чтения. Программа способствует повышению уровня читательской грамотности учащихся основного общего образования, что положительно влияет на успеваемость, а также на мотивацию к чтению.

Выводы. Применение современных образовательных технологий, направленных на развитие навыков смыслового чтения, оказывает существенное положительное влияние на обучение учащихся основного общего образования, повышая их успеваемость, мотивацию, личностные качества, социальную адаптивность. По итогам самооценки более 91% учащихся, освоивших программу овладения навыками и умениями смыслового чтения, оценили уровень их развития как высокий и средний, положительно оценили коммуникативное взаимодействие в процессе обучения, проявили готовность к применению полученных знаний, умений и навыков в учебной и повседневной жизни.

Ключевые слова: успешное обучение, критерии успешности обучения, смысловое чтение, квант-технологии, читательская грамотность

FORMATION OF THE SUCCESS OF TEACHING STUDENTS OF BASIC GENERAL EDUCATION THROUGH THE USE OF QUANTUM TECHNOLOGIES

S. Teplova

Petrozavodsk Presidential Cadet School

pr-t Komsomolsky, 11, Republic of Karelia, 185026, Petrozavodsk, Russian Federation

Abstract

Aim. The purpose of the article is to consider the effectiveness of the use of quantum technologies for the development of semantic reading skills in shaping the success of teaching students of basic general education.

Research methods. The main provisions of the conducted research are based on general scientific and special pedagogical approaches: axiological, cultural, system-activity, etc. The article is devoted to the analysis of the effectiveness of the use of innovative educational quantum technologies in shaping the success of teaching students of basic general education. The main methods are the analysis of scientific and methodological literature, the unification and integration of scientific knowledge, the study and systematization of collected personal data, and pedagogical experiment.

The results of the study. In the course of the study, the criteria for successful learning were clarified. It has been established that the motivation for reading of students of basic general education is related to the degree of understanding of the text being read. In addition, the author has identified the relationship between successful learning and the development of semantic reading skills. The article also presents the results of self-assessment of students in grades 5-6 of the Petrozavodsk Presidential Cadet College based on the results of mastering the extracurricular activities program using innovative quantum technologies for developing semantic reading skills.

Theoretical and/or practical significance. The scientific novelty of the study is to clarify the criteria for successful learning based on the analysis of the description of the concept of "successful learning" in the works of various researchers. The practical significance of the research is determined in the development and implementation of an extracurricular activity program based on innovative quantum technologies for the development of semantic reading skills. The program helps to increase the level of reading literacy of students of basic general education, which has a positive effect on academic performance, as well as motivation to read.

Conclusions. The use of modern educational technologies is a necessity in the context of an ever-growing information flow. The integration of modern technologies into the educational process helps to increase students' motivation to read, academic performance, and satisfaction with the learning process and its results. At the same time, the development and application of quantum technologies for the development of semantic reading skills can contribute to improving the competence of teachers in the field of teaching semantic reading.

Keywords: successful learning, criteria for learning success, semantic reading, quantum technologies, reading literacy

Введение

В условиях закономерных процессов информатизации современного общества актуальность приобретает проблема владения навыками смыслового чтения и умения работать с информацией как необходимое условие учебной успешности учащихся.

В современном информационном пространстве мы ежедневно сталкиваемся с огромным потоком данных, поступающих из разных источников. Этот информационный поток создаёт как возможности, так и вызовы для школьного образования. С одной стороны, доступ к информации стал невероятно широким,

что открывает перед учащимися новые горизонты для обучения и самообразования. С другой стороны, важно научить детей ориентироваться в этом потоке информации и отличать достоверные источники от сомнительных. Именно здесь на помощь приходят современные образовательные технологии. Они предоставляют учителям инструменты для более эффективного и интересного обучения, а ученикам – возможность получить дополнительные знания, умения, навыки, развивать критическое мышление. Умение быстро осваивать смысловые потоки информации и оперировать ими естественным путём способствует успешному обучению.

Доступность, эффективность и качество общего образования является одним из ключевых приоритетов российской государственной политики в сфере образования¹.

В современном мире академические знания необходимы, но недостаточны для успеха. Образование должно готовить людей к применению полученных знаний в повседневной жизни.

Проблема успешности обучения рассматривалась многими учёными с педагогической и психологической точек зрения.

К проблеме успешного обучения обращались учёные, психологи, педагоги, начиная с XIX в. до наших дней: Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталотти, К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, М. А. Данилов, В. А. Сухомлинский, Ю. К. Бабанский, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, Ш. А. Амонашвили, М. Н. Скаткин, Е. Н. Артеменок и др.

В работах И. С. Якиманской внимание акцентировано на формировании таких важных качеств, как способность учащихся к самообучению, самовоспитанию, саморазвитию. «Школа должна не только формировать у учащихся прочную основу знаний, умений и навыков, но и максимально развивать их умственную активность: учить мыслить, самостоятельно пополнять и обновлять знания, сознательно использовать их при решении теоретических и практических задач [23, с. 5].

Учёный Б. Г. Ананьев в книге «Психология педагогической оценки» использует понятие «успешность учебной деятельности» и соотносит успешность с эффективностью самостоятельной работы, организованностью, прилежанием. Кроме того, указывает на влияние на успешность ученика семьи и окружения. Выделяет факторы успешности: память, внимание, прилежание, поведение, темперамент [1, с. 26–33].

Т. Ю. Курапова акцентирует внимание на неравнозначность понятий «успеваемость» и «успешность». По мнению автора, успеваемость – это совпадение образовательных результатов учащегося с результатами, которые запланированы школой. Понятие «успешность обучения» складывается из нескольких аспектов: оценки учебной деятельности всеми участниками образовательных отношений, эффективности приёмов и методов обучения, применяемых педагогом, удовлетворенности процессом и результатом обучения самими учащимися [12].

Профессор Н. А. Горлова в своих исследованиях обращает внимание на то, что качество образования и успешность обучения связана с изменением сознания современных детей, и с тем, что они по-иному, чем их сверстники прошлого века воспринимают, перерабатывают и усваивают информацию. А методы и приёмы обучения значительно устарели... В современном ребёнке заложена деятельная натура, но проявится ли она в дальней-

¹ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена Правительством Российской Федерации 26 декабря 2017 года. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102054721&backlink=1&nd=102456645> (дата обращения: 25.09.2024).

шей жизни – будет зависеть от условий воспитания и обучения [10, с. 17–39].

Созданию условий успешного обучения школьников посвящены работы не только отечественных, но зарубежных исследований.

Автор книги «Поможем ребёнку добиться успеха: действенные методы и причины, по которым они работают» П. Таф связывает успешное обучение с внутренней мотивацией ребёнка. Говоря о том, что средний балл успеваемости отражает только познавательные способности и объём знаний, но он вряд ли поможет понять мотивы, заставляющие ребёнка добиваться успеха [19, с. 130].

Исследователь М. Эстевес академическую успешность рассматривает как соответствие параметрам, заданным учебной программой и образовательной организацией. Под школьной успешностью понимается развитие «полного спектра компетенций: интеллектуальных, социальных, эмоциональных, моральных» [25, с. 494].

Авторы книги «Позитивное образование» А. Адлер и М. Селингер выделяют три составляющие успешного обучения: «меры счастья» – удовлетворённость процессом обучения, «меры несчастья», как правило, депрессия и тревога, показатели академической успешности [24].

Таким образом, успешное обучение выходит за рамки академических достижений. Важными аспектами являются также личностное развитие и социальная адаптивность. Академический успех включает в себя оценки, результаты тестов и усвоение знаний. Личностное развитие включает в себя такие навыки, как критическое мышление, креативность и адаптивный интеллект. Социальная адаптивность означает формирование отношений, коммуникативных навыков и культурной осведомлённости.

В целом, современная парадигма школьного образования характеризуется акцентом на целостное развитие, персонализированный опыт обучения, инте-

грацию технологий и подготовку учащихся к успеху в быстро меняющемся мире.

Следовательно, актуальность исследования состоит в определении критериев успешности школьников, в разработке программы формирования умений смыслового чтения и обосновании её эффективности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования

Перед настоящим исследованием поставлена цель – выявить, теоретически обосновать и апробировать взаимосвязь развития навыков смыслового чтения и успешностью обучения на уровне основного общего образования.

Поставленная цель определила следующие **задачи**:

- 1) на основе анализа источников определить критерии успешного обучения;
- 2) посредством анкетирования выявить степень интереса к чтению учащихся основного общего образования;
- 3) на основе самооценки учащихся определить эффективность применения квант-технологий развития навыков смыслового чтения, взаимосвязь развития читательской грамотности и успешности обучения.

Определение критериев успешного обучения

Сравнительный анализ понятия «успешное обучение» психолого-педагогической литературы показывает, что единого определения понятия «учебная успешность» не существует, но можно выделить критерии успешного обучения, которые являются ориентирами в оценке достижения учащимися основной школы успешных образовательных результатов (табл. 1):

Участники экспериментальной группы осваивали навыки смыслового чтения на основе авторской технологии Н. А. Горловой в течение учебного года посредством программы внеурочной деятельности.

Таблица 1 / Table 1

Критерии успешного обучения / Criteria for successful learning

Определение критерия	
Педагогические критерии	Способность к усвоению учебной программы (академическая успеваемость)
	Способность применять знания, умения и навыки в практической деятельности в учебной деятельности
	Функциональная грамотность (способность применять знания, умения и навыки в жизненных ситуациях)
Психологические критерии	Познавательная активность (положительная мотивация)
	Социальная адаптивность (положит. отношение с одноклассниками, преподавателями, семьёй)
	Стрессоустойчивость/жизнестойкость
	Удовлетворённость образовательными результатами

Цель эксперимента – определить эффективность внедрения «квант-технологий» (инновационных методов) для улучшения навыков смыслового чтения и оценить влияние этих навыков на успешность обучения (академическую успеваемость, развитие коммуникативных навыков, познавательную активность, социальную адаптивность, удовлетворённость процессом обучения) учащихся.

Уровень понимания текста оценивался до и после реализации программы на основе текстов и контрольных вопросов, разработанных автором «квант-технологий». Оценивался процент правильных ответов, который затем был преобразован в баллы. Самооценка групповой работы учащихся, мотивации к освоению навыков смыслового чтения и их применению, удовлетворённость результатом обучения, самооценка усвоенных навыков (выявление ключевых слов, формулирование тезисов, составление схем и вопросов).

**Степень интереса к чтению учащихся
основного общего образования
(на основе анкетирования)**

В федеральной образовательной программе основного общего образования особое внимание уделяется развитию

функциональной грамотности учащихся: математической, естественнонаучной, цифровой, финансовой, а также читательской грамотности¹. По словам известного учёного психолингвиста А. А. Леонтьева, «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [13, с. 35].

Развитие функциональной грамотности является одной из ключевых задач современного образования. Это необходимое условие успешного обучения, адаптации к изменениям в мире, профессиональной реализации и активного участия в жизни общества.

Таким образом, речь идёт о читательской грамотности, как о наиболее важном компоненте в развитии функциональной грамотности в целом.

Читательская грамотность позволяет декодировать текст, понимать его смысл, извлекать необходимую информацию и

¹ Федеральная образовательная программа основного общего образования. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/2f4f03af11bc3f6e1582ee77883a8cad.pdf> (дата обращения: 5.11.2024).

Увлекает ли тебя чтение? %



Рис. 1. / Fig. 1. Результаты опроса учащихся 5–6 классов об увлечении чтением / The results of a survey of students in grades 5–6 about their passion for reading

Источник: разработано автором.

анализировать её; является фундаментом всех остальных аспектов функциональной грамотности, позволяя эффективно использовать информацию в различных жизненных ситуациях [3; 10, с. 17–39; 16; 18].

В международном исследовании PISA 2018 года «под читательской грамотностью понимается использование, оценка, осмысление и взаимодействие с текстами для достижения своих целей, развития своих знаний и потенциала, а также участия в жизни общества».¹

Чтение автоматически расширяет кругозор, обогащает словарный запас и развивает способность понимать разные виды текстов, стимулирует желание общаться на темы, связанные с прочитанным, что способствует развитию навыков устной речи и диалога, речемыслительной деятельности, успешности в обучении. [4, с. 121–124; 6, с. 26–33; 11, с. 240–254].

Для определения степени интереса учащихся 5–6 классов к чтению был проведён опрос, в котором анкетирование приняло участие 233 учащихся общеобразовательных школ г. Петрозаводска (рис. 1).

На вопрос «увлекает ли тебя чтение?», 36% опрошенных учащихся ответили: нравится читать, потому что из книг они узнают много интересного, 48% учащихся сообщили, что им нравится читать, если они понимают смысл прочитанного. Не любят читать и считают это скучным занятием 9% опрошенных. К тем, кто любит читать, если понимает прочитанное, можно отнести 9% учащихся, которые читают то, что им нравится.

Следовательно, учащимся нравится читать при условии, если они считают это занятие полезным и увлекательным; если они понимают то, что читают.

На вопрос «Можно ли научиться легко запоминать и понимать то, что читаешь?», школьники ответили следующим образом (рис. 2).

Как мы видим, 85% учащихся считают, что можно овладеть навыками смыслового чтения.

Вот как ребята ответили на вопрос о желании научиться понимать текст любой сложности (рис. 3).

Таким образом, при создании необходимых условий у учащихся можно развивать навыки смыслового чтения,

¹ OECD. Results for PISA 2018. Vol. I. URL: https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html (дата обращения: 10.10.2024).



Рис. 2 / Fig. 2. Результаты опроса учащихся о возможности овладения навыками чтения / The results of a survey of students about the possibility of mastering reading skills

Источник: разработано автором.

прививать любовь к чтению, что будет способствовать формированию функциональной грамотности, и благоприятно повлияет на успешность обучения, а также последующую адаптацию к жизни в обществе.

**Самооценка учащихся
об эффективности применения
квант-технологий развития навыков
смыслового чтения**

В течение 3-х лет в Петрозаводском президентском кадетском училище ре-

ализуется программа внеурочной деятельности на основе использования квант-технологий [10, с. 17–39] развития навыков смыслового чтения. Исследование показало высокую эффективность применения указанных технологий в развитии навыков смыслового чтения и смыслового аудирования, положительной динамики академической успеваемости. Результаты описаны в работе авторов С. А. Тепловой, Н. А. Горловой [20; с. 350–365; 22, с. 130–134].



Рис. 3 / Fig. 3. Результаты опроса учащихся о желании овладеть навыками смыслового чтения / The results of a survey of students about their desire to master the skills of semantic reading

Источник: разработано автором.

Результаты самооценки учащимися удовлетворённости результатом обучения %



Рис. 4 / Fig. 4. Результаты самооценки учащихся уровня удовлетворённости результатом обучения по итогам освоения программы развития навыков смыслового чтения с применением квант-технологий / The results of students' self-assessment of the level of satisfaction with the learning outcome based on the results of mastering the program for the development of semantic reading skills using quantum technologies

Источник: разработано автором.

Применение квант-технологий развития навыков смыслового чтения показало свою эффективность посредством педагогических критериев: как повлияло применение данных технологий на познавательную активность, желание и умение взаимодействовать, удовлетворённость достигнутым результатом, желание использовать полученные знания, умения и навыки в жизни.

Для решения поставленных задач был использован метод самооценки (рис. 4).

Для самооценки учащимся была предложена шкала оценивания от 1 до 10, где 1 – это минимальное значения владения умением, 10 – максимальное значение. Баллы были распределены на уровни: высокий (9–10), средний (5–8), низкий (1–4).

Анализируя результаты самооценки учащихся, мы можем сделать следующие выводы:

- высоко (9, 10 баллов) оценивают владение умением определять ключевые слова в тексте 54% учащихся, освоивших программу;

- на среднем уровне (от 5 до 8 баллов) владение умением выделять ключевые слова оценивают 46% учащихся, освоивших программу;

- умение составлять тезисы по прочитанному тексту высоко оценили 40% учащихся;

- на среднем уровне умение составлять тезисы оценили 58% учащихся;

- на низком уровне освоения данное умение оценили 2% участников программы;

- на таком же уровне учащиеся оценили и умение составлять схему текста: на высоком – 47%, на среднем уровне – 44%;

- на низком уровне освоения умения составлять схему текста оценили 9% учащихся, освоивших программу;

- достаточно высокий процент учащихся высоко оценили умение составлять вопросы разного типа к прочитанному тексту – 72%;

- на среднем уровне овладение данным умением оценили 26% учащихся;

- на низком уровне – 2% учащихся.

Сравнительный анализ результатов самооценки показал, что низкий уровень удовлетворённости результатом освоения умений отмечен у учащихся, которые отсутствовали на части занятий программы по каким-либо причинам, а также у некоторых учащихся, которые показали низкий уровень мотивации работы в группе и посещения занятий программы. Возможно, что данным учащимся требуется больше времени для освоения умений и повышения мотивации. Требуется дополнительное наблюдение за такими учащимися.

Важным показателем освоения навыков смыслового чтения считаем то, что 68% (высокий уровень) и 30% (средний уровень) учащихся, освоивших программу, готовы применять освоенные навыки в учёбе и решении жизненных ситуаций.

Таким образом, мы можем констатировать, что по итогам самооценки учащиеся в значительном большинстве освоили навыки смыслового чтения и большая часть учащихся готова применять их для решения учебных и повседневных задач.

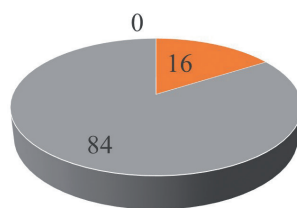
Важным критерием успешного обучения является мотивация и эмоциональный комфорт в процессе обучения (рис. 5).

Мы видим, что 84% учащихся, освоивших программу, высоко оценивают коммуникативное взаимодействие в рамках занятий; и, следовательно, имеют высокую мотивацию к развитию коммуникативных навыков, которые являются необходимыми для развития речемыслительной деятельности человека.

Учащимся также было предложено оценить желание работать в группе (рис. 6).

Результаты самооценки учащимися умения взаимодействовать друг с другом в процессе общения показывают, что 11% учащихся по итогам прохождения программы имеют низкий уровень мотивации групповой работы, 53% имеют высокий уровень и 37% – средний уровень.

Мне нравится задавать
и отвечать на вопросы по тексту %

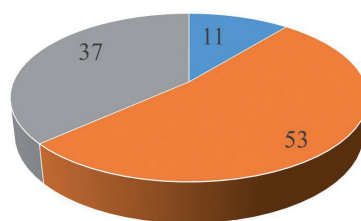


■ низкий ■ средний ■ высокий

Рис. 5 / Fig. 5. Результаты самооценки учащимися коммуникативной деятельности в процессе освоения программы / The results of students' self-assessment of communicative activity in the process of mastering the program

Источник: разработано автором.

Мне нравится работать в группе %



■ низкий ■ средний ■ высокий

Рис. 6 / Fig. 6. Результаты самооценки учащимися взаимодействия друг с другом в процессе освоения программы / The results of students' self-assessment of interaction with each other in the process of mastering the program

Источник: разработано автором.

В данном случае мы должны акцентировать внимание на том, что в кадетских специализированных учреждениях обучаются только мальчики. А таким коллективам присуща борьба за лидерство, что порой затрудняет развитие навыков групповой работы. Возможно, этим объясняется наличие учащихся с низким уровнем мотивации к групповой работе. В то же самое время процент учащихся с

Я с интересом посещаю занятия по смысловому чтению %

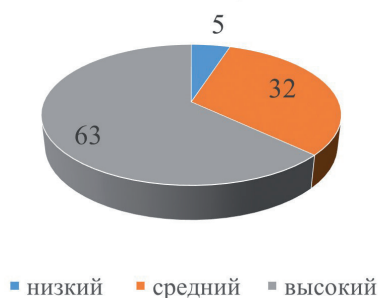


Рис. 7 / Fig. 7. Результаты самооценки учащимися мотивации к освоению навыков смыслового чтения в процессе программы / The results of students' self-assessment of motivation to master semantic reading skills during the program

Источник: разработано автором.

высоким и средним уровнем мотивации позволяет сделать вывод, что в процессе обучения у учащихся развиваются навыки взаимодействия и положительной коммуникации.

Важно учитывать, что программа внеурочной деятельности реализуется во внеурочное время, и важно было выяснить, насколько учащиеся 5–6 классов заинтересованы в дополнительных занятиях по смысловому чтению (рис. 7).

Результаты опроса свидетельствуют о желании учащихся осваивать программу: достаточно высокий уровень мотивации к освоению навыков смыслового чтения продемонстрировали 63% школьников, 32% учащихся отметили средний уровень; низкий уровень интереса показали 5% учащихся.

Заключение

Результаты исследования позволяют сделать вывод о достаточно высоком уровне интереса учащихся основного общего образования к чтению в процессе овладения навыками смыслового чтения, которое способствует пониманию прочитанного.

По итогам самооценки учащими-ся результатов обучения по программе развития навыков смыслового чтения можно констатировать, что применение квант-технологий способствует повышению познавательной активности (учебной мотивации), развитию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать (социальная адаптивность), удовлетворённости полученными результатами учебной деятельности.

Применение современных технологий [9, с. 19–32] в образовании позволяет создать необходимые условия для успешного обучения. Результаты исследования показали эффективность инновационных квант-технологий развития навыков смыслового чтения в повышении академической успеваемости, познавательной активности, социализации (развитие коммуникативных навыков и позитивного взаимодействия), удовлетворённости результатами обучения. Исследование показало, что успешность обучения нельзя оценить исключительно по академическим достижениям. Не менее важны личностное развитие учащихся и их социальная активность.

Дата поступления в редакцию 04.12.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б. Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. Т. 2. М.: Педагогика, 1980. 566 с.
2. Артеменок Е. Н. Проблемы школьной неуспеваемости. Минск: Красико-Принт, 2008. 176 с.
3. Асмолов А. Г. Бурменская Г. В., Володарская И. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2011. 159 с.
4. Бучнева Г. А. Стратегия – читательская грамотность // Вестник военного образования. 2021. №5. С. 121–124.
5. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребёнка. М.: Издательство Московского университета, 1985. 45 с.

6. Глинкина Г. В. Читательская грамотность обучаемых как основа достижения предметных и метапредметных результатов // Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. Т. Н. Ищенко. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева. 2020. С. 26–33.
7. Гордеева Т. О., Сычев О. А. Диагностика мотивирующего и демотивирующего стилей учителей: методика «Ситуации в школе» // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26. №1. С. 51–65.
8. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Сухановская А. В. Динамика учебной мотивации и ориентации на оценки у российских подростков в период с 1999 по 2020 гг. // Культурно-историческая психология. 2022. Т. 18. №3. С. 104–112.
9. Горлова Н. А. Смысловая сфера современного ребёнка как основа профилактики, коррекции и развития // Специальное образование. 2013. №2 С. 19–32.
10. Горлова Н. А. Универсальные квант-технологии смыслового аудирования у младших школьников // Специальное образование. 2020. №1. С. 17–39.
11. Колесова О. В., Гуцу Е. Г., Деменева Н. Н. Исследование читательской грамотности младших школьников на современном этапе развития образования // Перспективы науки и образования. 2020. №2 (44). С. 240–254.
12. Курапова Т. Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ // Психология в России и за рубежом: материалы I Международной научной конференции / Санкт-Петербург, октябрь 2011 года. Санкт-Петербург: Реноме, 2011. С. 106–109.
13. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. 287 с.
14. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. 590 с.
15. Петрова С. А. Особенности формирования учебной мотивации у подростков // Аллея науки. 2021. №7 (58). URL: <https://alley-science.ru> (дата обращения: 6.11.2024).
16. Пономарева Л. Д., Чурилина Л. Н. Текст как дидактическая доминанта современной системы речетворческого развития обучающихся: интерпретационный аспект // Перспективы науки и образования. 2019. №1 (37). С. 365–379.
17. Синтез психологии и педагогики – прорыв в образовании. По трудам Л. С. Выготского / сост.: А. А. Леонтьев. М.: Амрита-Русь, 2022. 248 с.
18. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. М.: Баласс, 2011. 128 с.
19. Таф П. Поможем ребенку добиться успеха: действенные методы и причины, по которым они работают. Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2018. 221 с.
20. Теплова С. А., Горлова Н. А. Эффективные технологии развития навыков смыслового чтения у обучающихся основного общего образования // Перспективы науки и образования. 2024. №4 (70). С. 350–365.
21. Цукерман Г. А., Ковалева Г. С., Кузнецова М.И. Победа в PIRLS и поражение в PISA: судьба читательской грамотности 10–15 летних школьников // Вопросы образования. 2011. №2. С. 123–150.
22. Теплова С. А., Носкова Н. А. Смысловое чтение и умение работать с информацией как ключевое метапредметное умение успешного обучения // Вестник военного образования. 2023. №3 (42). С. 130–134.
23. Якиманская И. С. Знания и мышление школьника. М.: Знание, 1985. 78 с.
24. Adler A. Seligman M. E. P. Positive education: positive psychology and classroom interventions // Global Happiness Policy Report. 2018. URL: <https://ppc.sas.upenn.edu> (дата обращения: 20.06.2021).
25. Esteves M. The Democratization of Academic Success // American Journal of Educational Research. 2023. Vol. 11. №8. P. 494–499. DOI: 10.12691/education-11-8-3.

REFERENCES

1. Ananov B. G. *Psihologiya pedagogicheskoy ocenki. Izbrannyye psihologicheskie trudy* [Psychology of pedagogical assessment. Selected psychological works]. Vol. 2. Moscow, Pedagogika Publ., 1980. 566 p.

2. Artemenok E. N. *Problemy shkol'noj neuspevaemosti* [Problems of school failure], Minsk, Krasiko-Print Publ., 2008. 176 p.
3. Asmolov A. G. Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. *Formirovanie universal'nyh uchebnyh deystvij v osnovnoj shkole: ot deystviya k mysli* [Formation of universal educational actions in basic school: from action to thought]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2011. 159 p.
4. Buchneva G. A. [Strategy – reading literacy]. In: *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of Military Education], 2021, no. 5, pp. 121–124.
5. Galperin P. Ya. *Metody obucheniya i umstvennoe razvitie rebyonka* [Teaching methods and mental development of the child]. Moscow, Moscow University Publishing House, 1985. 45 p.
6. Glinkina G. V. [Reading literacy of students as a basis for achieving subject and meta-subject results]. In: Ishchenko T. N., ed. *Pedagogika i psihologiya: problemy razvitiya myshleniya. Razvitie lichnosti v izmenyayushchihsya usloviyakh: materialy V Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem* [Pedagogy and Psychology: Problems of Thinking Development. Personality Development in Changing Conditions: Proceedings of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation]. Krasnoyarsk, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M. F. Reshetnev. 2020, pp. 26–33.
7. Gordeeva T. O., Sychev O. A. [Diagnostics of motivating and demotivating styles of teachers: the “Situations at School” methodology]. In: *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education], 2021, vol. 26, no. 1, pp. 51–65.
8. Gordeeva T. O., Sychev O. A., Suhanovskaya A. V. [Dynamics of academic motivation and focus on grades in Russian adolescents in the period from 1999 to 2020]. In: *Kul'turno-istoricheskaya psihologiya* [Cultural and Historical Psychology], 2022, vol. 18, no. 3, pp. 104–112.
9. Gorlova N. A. [The semantic sphere of a modern child as the basis for prevention, correction and development]. In: *Special'noe obrazovanie* [Special education], 2013, no. 2, pp. 19–32.
10. Gorlova N. A. [Universal quantum technologies of semantic listening in primary school students]. In: *Special'noe obrazovanie* [Special education], 2020, no. 1, pp. 17–39.
11. Kolesova O. V., Gucu E. G., Demeneva N. N. [Study of reading literacy of primary school students at the current stage of education development]. In: *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of Science and Education], 2020, no. 2 (44), pp. 240–254.
12. Kurapova T. Yu. [Criteria for the success of learning of students in comprehensive schools]. In: *Psihologiya v Rossii i za rubezhom: materialy I Mezhdunarodnoy nauchnoy konferencii / Sankt-Peterburg, oktyabr' 2011 goda* [Psychology in Russia and Abroad: Proceedings of the I International Scientific Conference / St. Petersburg, October 2011]. St. Petersburg, Renome Publ., 2011, pp. 106–109.
13. Leont'ev A. A. *Osnovy psiholingvistiki* [Fundamentals of Psycholinguistics]. Moscow, Smysl Publ., 1997. 287 p.
14. In: Leontev A. A., ed. *Obrazovatel'naya sistema «Shkola 2100». Pedagogika zdravogo smysla* [Educational system “School 2100”. Pedagogy of common sense]. Moscow, Balass Publ., 2003. 590 p.
15. Petrova S. A. [Features of the formation of educational motivation in adolescents]. In: *Alleya nauki* [Alley of Science], 2021, no. 7 (58). Available at: <https://alley-science.ru> (accessed: 6.11.2024).
16. Ponomareva L. D., Churilina L. N. [Text as a didactic dominant of the modern system of speech-creative development of students: interpretative aspect]. In: *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of Science and Education], 2019, no. 1 (37), pp. 365–379.
17. In: Leontev A. A., ed. *Sintez psihologii i pedagogiki – proryv v obrazovanii. Po trudam L. S. Vygotskogo* [Synthesis of psychology and pedagogy – a breakthrough in education. Based on the works of L. S. Vygotsky]. Moscow, Amrita-Rus Publ., 2022. 248 p.
18. Smetannikova N. N. *Obuchenie strategiyam chteniya v 5–9 klassah: kak realizovat' FGOS* [Teaching reading strategies in grades 5–9: how to implement the Federal State Educational Standard]. Moscow, Balass Publ., 2011. 128 p.
19. Taf P. *Pomozhem rebenku dobit'sya uspekha: dejstvennyye metody i prichiny, po kotorym oni rabotayut* [Helping your child achieve success: effective methods and the reasons why they work]. Moscow, Klever-Media-Grupp Publ., 2018. 221 p.
20. Teplova S. A., Gorlova N. A. [Effective technologies for developing meaningful reading skills in students of basic general education]. In: *Perspektivy nauki i obrazovaniya* [Prospects of Science and Education], 2024, no. 4 (70), pp. 350–365.

21. Tsukerman G. A., Kovaleva G. S., Kuznecova M. I. [Victory in PIRLS and defeat in PISA: the fate of reading literacy of 10–15 year old schoolchildren]. In: *Voprosy obrazovaniya* [Education Issues], 2011, no. 2, pp. 123–150.
22. Teplova S. A., Noskova N. A. [Semantic reading and the ability to work with information as a key meta-subject skill of successful learning]. In: *Vestnik voennogo obrazovaniya* [Bulletin of military education], 2023, no. 3 (42), pp. 130–134.
23. Yakimanskaya I. S. *Znaniya i myshlenie shkol'nika* [Knowledge and thinking of a schoolchild]. Moscow, Znanie Publ., 1985. 78 p.
24. Adler A. Seligman M. E. R. Positive education: positive psychology and classroom interventions. In: Global Happiness Policy Report, 2018. Available at: <https://ppc.sas.upenn.edu> (access: 20.06.2021).
25. Esteves M. The Democratization of Academic Success. In: *American Journal of Educational Research*, 2023, vol. 11, no. 8, pp. 494–499. DOI: 10.12691/education-11-8-3.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Теплова Светлана Анатольевна (Петрозаводск) – заведующий учебным отделом Петрозаводского президентского кадетского училища; аспирант кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения;
e-mail: svteplova@mail.ru; teplova@petrpku.ru; ORCID: 0009-0000-4237-6864

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Svetlana A. Teplova (Petrozavodsk) – Head of the Educational Department of the Petrozavodsk Presidential Cadet College; Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies of the State University of Education;
e-mail: svteplova@mail.ru; teplova@petrpku.ru; ORCID: 0009-0000-4237-6864

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Теплова С. А. Формирование успешности обучения учащихся основного общего образования посредством применения квант-технологий // Московский педагогический журнал. 2025. №1. С. 49–61. DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-49-61

FOR CITATION

Teplova S. A. Formation of the success of teaching students of basic general education through the use of quantum technologies. In: *Moscow Pedagogical Journal*. 2025, no. 1, pp. 49–61.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-49-61