

УДК 378.14

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-22-36

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ

Крупченко А. К.

Государственный университет просвещения

105005 Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, Российская Федерация

Аннотация

Цель статьи заключается в раскрытии ценностных стратегий как концептуальных основ целостного педагогического коллектива школы, направленного на организацию, управление и реализацию предметно-воспитывающей функции образования и выявление проблем и перспектив его развития с целью формирования гражданской идентичности у обучающихся.

Методы. В исследовании использовалась информация из научных источников и нормативных документов по теме работы, применялись теоретические методы анализа и обобщения, а также аналитико-статистические методы квалиметрии в процессе экстраполяции и логического сравнения информации.

Научная новизна заключается в выявлении ценностей воспитания и обучения для профессионального развития целостного педагогического коллектива, а также в уточнении наиболее значимых аксиологических концептов как ориентиров учебно-образовательного единства в командной работе педагогического коллектива. Практическая значимость предполагает реализацию выявленных аксиологических стратегий единства обучения и воспитания, консолидирующих деятельность педагогического коллектива образовательной организации.

Результаты исследования. Рассмотрены концептуальные основы целостного педагогического коллектива, отражающие ценности единства обучения и воспитания. Реализован опыт исследования ценностных ориентаций педагогических работников в логике аксиологической взаимосвязи педагогического коллектива, учащихся, института семьи и государства. Выявлены проблемы и предложены перспективы их преодоления в форме аксиологических стратегий профессионального развития целостного педагогического коллектива школы.

Выводы. Установлено, что целостность педагогического коллектива играет ключевую роль в формировании и реализации национальных ценностей в образовательном процессе. Акцентуация на единстве и целостности педагогических коллективов школы поставила вопрос необходимости укрепления ценностей коллективной деятельности в условиях современной школы.

Ключевые слова: ценностные ориентации педагога, аксиологизация образования, функциональные характеристики, целостность педагогического коллектива школы, единство обучения и воспитания

Благодарности. Исследование выполнено в рамках государственного задания №073-00039-24-11 по теме «Концепция профессионального развития целостных педагогических коллективов школ».

AXIOLOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF HOLISTIC SCHOOL TEACHING STAFF

A. Krupchenko

*Federal State University of Education,
ul. Radio, 10A, building 2, Moscow, 105005, Russian Federation*

Abstract

Aim. To determine value strategies as conceptual foundations of the integral teaching staff of the school, aimed at organizing, managing and implementing the subject-educational function of education and identifying problems and prospects for its development in order to form a civic identity in students.

Methods. The study used information from scientific sources and regulatory documents on the topic of work, applied theoretical methods of analysis and generalization, as well as analytical and statistical methods of qualimetry in the process of extrapolation and logical comparison of the information.

Scientific novelty. Article identifies the values of education and training for the professional development of the integral teaching staff and in clarifying the most significant axiological concepts as guidelines for educational unity in the teamwork of the teaching staff. Practical significance involves the implementation of the identified axiological strategies for the unity of training and education, consolidating the activities of the teaching staff of the educational organization.

Research results. The conceptual foundations of an integral teaching staff reflecting the values of the unity of training and education are considered. The experience of studying the value orientations of teaching staff in the logic of the axiological relationship of the teaching staff, students, the institution of family and the state is implemented. Problems are identified and prospects for overcoming them in the form of axiological strategies for the professional development of the integral teaching staff of the school are proposed.

Conclusions. It has been established that the integrity of the teaching staff plays a key role in the formation and implementation of national values in the educational process. The emphasis on the unity and integrity of the teaching staff of the school raised the issue of the need to strengthen the values of collective activity in the conditions of a modern school.

Keywords: value orientations of a teacher, axiologization of education, functional characteristics, integrity of school teaching staff, unity of training and education

Acknowledgements: the work was carried out within the framework of the state assignment 073-00075-23-04 on the topic "The concept of professional development of integral teaching staffs of schools".

Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными... И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив...

В. В. Путин

*Заседание Президиума
Госсовета, 25.10.2021*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования профессионального развития целостного педагогического коллектива школы обуслов-

лена потребностью в консолидации всех ресурсов системы образования, направленных на решение приоритетных задач государства в интересах сохранения образовательного суверенитета страны, модернизации стратегий управления учебно-воспитательным процессом педагогическими коллективами школ. Исследование ценностей целостного коллектива школы продиктовано аксиологизацией образования, предусматривающей единство и целостность воспитания социально ответственного гражданина России.

Акцентуация современного образования на воспитании подрастающего поколения на основе отечественных духовно-нравственных ценностей обозначена в нормативных документах государственной образовательной политики, выдвигающих в том числе требования и к педагогам как членам школьной команды педагогического коллектива образовательной организации [4]. Так, базовые требования системы образования к педагогу, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», указывают на владение такими компетенциями, как: УК-3 «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде», и ОПК – 4 «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»¹. Положение профессионального стандарта «Педагог» указывает на создание и поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации, что может рассматриваться как ценностный ориентир для профессионального развития целостного педагогического коллектива школы, стремящегося к реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности педагога. Цифровизация как приоритетное направление развития образовательной системы РФ отражена в профессиональном стандарте «Педагог» в расширенной интерпретации: общепользовательская, общепедагогическая, предметно-педагогическая и ИКТ-компетентность соответствующей

области человеческой деятельности² [14].

Анализ нормативно-правовых документов демонстрирует повышенное внимание к вопросу профессионального развития коллективов и обусловил появление ряда актуальных концепций. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России констатируется, что целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является «воспитание, социально-педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [5, с. 11].

Актуальность задач исследования подтверждает и положение Проекта Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования (Институт воспитания, РАО, 2024), которое указывает на то, что «результативность процесса воспитания и развития личности в образовательной организации во многом зависит от единства и целостности педагогического коллектива, его способности и готовности реализовывать и управлять ценностно-целевой и содержательно-методической урочной и внеурочной работой»³.

В проекте Концепции «Школа Минпросвещения России» (Минпросвещения РФ, 2024), которая центрируется на идее разработки эталонного образца школы, где достигаются высокие образовательные результаты, представляется

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Бакалавриат Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. №1426). URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24/94> (дата обращения: 20.10.2024).

² Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения: 08.09.2024)

³ Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. Институт воспитания РАО (Проект, 2024). URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63f> (дата обращения: 09.09.2024).

«воспитательная деятельность, выстраиваемая вокруг решения задачи по формированию российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности на основе применения успешных отечественных практик в системе образования и использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребёнка». Непрерывное профессиональное развитие предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, включающих наставничество, адресную помощь и сопровождение, максимальное использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. А создание безопасного и комфортного образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, как в физическом, так и в эмоциональном плане, способствуют высоким достижениям в профессиональном, интеллектуальном и личностном развитии педагогов и позволяет дать объективную оценку вклада каждого педагога в коллективные результаты школьной команды¹. Решению данных задач посвящены проводимые исследования, актуализирующие готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся, акцентирующие внимание не только на сформированности компетенций отдельной личности педагога, но и на её способности вносить вклад в реализацию коллективных решений, способствующих профессиональному развитию

¹ Концепция «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России». Концепция. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 09.09.2024).

целостных педагогических коллективов школ² [1; 3; 4].

Анализ литературы. Теоретическими предпосылками ценностного измерения профессионального развития целостного педагогического коллектива явились работы учёных и педагогов-исследователей, рассматривающих проблемы формирования его единства через целостность педагогического процесса (Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. М. Коротов, В. В. Краевский, Б. Т. Лихачёв, Е. А. Селюкова, В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов, С. Л. Фоменко и др.)³⁴ [10], под которым понимается высший уровень его развития, представляющий единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов и основных функций: образовательной, развивающей и воспитательной, а также труды Н. Д. Гальсковой, А. В. Кирьяковой, В. А. Слостёнина, Е. Г. Таревой, Г. И. Чижиковой, и др., характеризующие содержательные и функциональные компоненты педагогической аксиологии как междисциплинарной области педагогического знания, рассматривающей образование, воспитание, обучение и педагогическую деятельность как основные человеческие ценности [6; 11].

Е. Н. Шиянов, акцентируя внимание на многогранности функций педагогического коллектива в школе, выделяет и такие важные её функциональные характеристики, как самосовершенствование и саморазвитие, взаимодействие с ученическим коллективом и взаимодействие с социальной средой, которые способствуют единству и целостности образовательно-воспитательного процесса [11].

² Концепция «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России». Концепция. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 09.09.2024)

³ Слостёнин В. А. Педагогика: учебник для студенческих учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2013. 496 с.

⁴ Концепция «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России». Концепция. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 09.09.2024)

Е. А. Селюкова, описывая функции педагогического коллектива в образовательной организации, системообразующей называет управленческую функцию, которая обеспечивает качество образования, при этом организационно-деятельностная функция отвечает за организацию учебно-воспитательного процесса, а преобразующая направлена на осуществление научно педагогического просвещения коллектива, его самосовершенствования и самообразования [14; 15].

Результаты исследования С. Л. Фоменко позволяют охарактеризовать целостность коллектива через ряд таких функций, как: актуализирующая и стабилизирующая, направленные на сохранение коллектива как системы с заданными параметрами; мотивационная, направленная на профессиональное самосовершенствование; коммуникативная – на адекватное взаимодействие; духовно-нравственная – на развитие морально-этического воспитания; сохраняющая – на психическое и физическое здоровье членов коллектива, а рефлексивная – на развитие навыков самоанализа и самовоспитания [11].

Попытки охарактеризовать целостность коллектива как ценность приводят к осознанию её многоплановости и многоаспектности, т. к. она проявляется и в содержании, и в организации педагогического процесса [7; 10]. В то же время совершенствование воспитательной деятельности, которая выстраивается вокруг решения задач по формированию российской гражданской идентичности обучающихся, требует дальнейших исследований, ставя актуальные задачи профессионального развития целостного педагогического коллектива школы¹.

Значимым в этом ряду представляется опыт исследования ценностных ориентаций педагогических работников, про-

ведённый Академией Минпросвещения России в 2023 г., в ходе которого был разработан аксиологический профиль гражданской идентичности педагога [8; 13]. Именно его диагностический инструментарий, апробированный (исполнителями и данного проекта) на 8138 педагогах из 83 регионов России, позволяет выявить проблемы и перспективы как ценностные стратегии развития педагогического коллектива школы в логике: от педагога к педагогическому коллективу школы, и обосновать цель данного исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Функциональные характеристики целостного коллектива школы

Проведённый анализ теоретико-методологических основ аксиологизации педагогического образования и положений его нормативной базы, указывающих на возрастающую роль единства и целостности педагогических коллективов школ, позволил определить концептуально-функциональные характеристики профессионального развития целостного педагогического коллектива образовательной организации, выполняющего задачу формирования социально ответственного гражданина России. Результаты анализа представлены в таблице 1.

Аналитико-статистическое исследование

Аналитико-статистическое исследование включало 3 этапа. На первом этапе целевого исследования факты аналитической статистики выявляли отношение педагога к командной работе как в выборе педагогической профессии, так и в организации учебной деятельности, результаты которых представлены в таблице 2.

Представленные результаты оценки педагогами роли командной работы в педагогическом коллективе показывают, что для трети респондентов коллективизм нравственно осознаётся учителями

¹ Концепция «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России». Концепция. URL: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 09.09. 2024)

Таблица 1 / Table 1

Функции целостного коллектива школы / Functions of the integral school team

Компоненты целостного коллектива школы	Функциональная характеристика целостного педагогического коллектива школы
Ценностно-целевые	Единство и целостность социальной, воспитывающей, образовательной и развивающей функций педагогического коллектива, основанных на системе общечеловеческих ценностей, принятых в коллективе, воспитывающем гражданскую идентичность у обучающихся в условиях социальной защищённости, психологической комфортности, возможности самосовершенствования и самореализации для всех субъектов образовательного процесса
Рефлексивно-результативные	Осознание ценностных ориентиров как регуляторов целостного педагогического коллектива при взаимодействии с ученическим коллективом и с социальной средой. Владение готовностью к адекватному коммуникативному взаимодействию, социально-профессиональному сотрудничеству, в том числе и при разработке и реализации метапредметных задач и учебно-исследовательских проектов, способностью к рефлексии на развитие навыков самоанализа и самовоспитания
Организационно-деятельностные	Организация и управление учебно-воспитательным процессом, коллективной педагогической деятельностью, содержательно-методической урочной и внеурочной работой. Актуализация и реализация вместе с семьёй успешных отечественных практик, в том числе и с использованием цифровых технологий, направленных на развитие личности в воспитательном процессе образования. Становление форм и методов воспитания с учётом особенностей динамично развивающейся сетевой среды

Таблица 2 / Table 2

Ценности школьной команды / Values of the school team

Вопрос	Ответ	Количество ответов указано в процентах
Что мотивирует личность при выборе педагогической профессии?	Возможность работать в коллективе	13,8%
Что Вы цените в профессии педагога?	Работа в коллективе единомышленников	19,5%
Что Вы относите к нравственному самосознанию учителей	Коллективизм	34%
Чему способствует организация учебной деятельности в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся?	Сформированности навыков коллективизма и взаимопомощи	21,9%

Таблица 3 / Table 3

Ценности педагогической профессии / Values of the teaching profession

Вопрос	Ответ	Количество ответов указано в процентах от общего числа 8138 респондентов
Какие у вас основания выбора педагогической профессии?	Привлекает работа с детьми	64,4
	Считаю труд учителя творческим	43,2
	Возможность воспитывать достойного гражданина своей страны	39,5
	Возможность принести пользу людям и стране	37,3
	Хочу преподавать любимый предмет	12,5
	Возможность работать в коллективе	13,8
	Продолжаю учительскую династию	13,3
	Влияние мнения родителей	5,9
Что Вы цените в профессии педагога?	Работа в коллективе единомышленников	19,5
	Передача знаний и опыта подрастающему поколению	76,5
	Повышать свою квалификацию	53,5
Самооценка педагогов относительно выбранной профессии	Люблю свою профессию и считаю себя настоящим профессионалом	49,4
	Люблю свою профессию, но мне иногда не хватает необходимых знаний	32,8
	Разочарован в профессии, думаю о смене места работы	7,0%

как ценность, и практически каждый пятый оценивает его в процессе работы в коллективе единомышленников и в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения. Примечательно, что 21,9% респондентов использует коллективные приёмы и методы работы с обучающимися, рассматривая их как эффективные методы организации учебной деятельности, в том числе в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Однако показатель 13,8% респондентов, считающих мотивирующим фактом при выборе профессии возможность работы в педагогическом коллективе, свидетельствует о перспективах развития единства и целостности школьной команды, как с позиции выполне-

ния требований ФГОС «Педагогическое образование» (УК-3 – работа в команде), так и с позиции требований профессионального стандарта педагога, ставящего задачу формирования школьной команды [15].

Важным показателем готовности учителя выступать членом школьной команды единомышленников становится самооценка педагога относительно выбранной профессии, результаты которой представлены в таблице 3.

При выборе ценностей, непосредственно связанных с профессией, больше половины респондентов (53,5%) продемонстрировали тот факт, что они осознают важность работы над собой как потребность постоянного самосовер-

шенствования, повышения своей компетентности, готовности к непрерывному образованию, работая в коллективе, разделяющем ценности профессии. Интерпретируя самооценку педагогов относительно выбранной профессии, можно отметить, что показатель более 80% респондентов свидетельствует об осознанности профессионального выбора, т. к. почти половина опрошенных учителей (49,4%) заявили о любви к профессии, а треть респондентов (32,8%) продемонстрировали стремление к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию. Таким образом, анализ профессиональных ценностей педагогов показал их направленность на профессиональное самосовершенствование для воспитания достойных граждан своей страны.

Однако количественный показатель 7.0% респондентов (573 опрошенных педагогов), говорящий о разочаровании учителей в профессии, выявил проблему целостности педагогического коллектива школы, который не только может фиксировать снижение, например, успеваемости обучающихся у данного педагога, но и несёт определённую ответственность за его педагогическую судьбу и должен проанализировать прохождение педагогом всех этапов его становления: от адаптации (вхождения в коллектив), приобретения опыта работы в команде и полноценной интеграции в коллектив единомышленников¹ [12]. С управленческой позиции важно осуществление наставничества, особенно для выпускников вуза, которых можно включить в творческие или проектные группы, привлечь в актуальные акции, предложить тематику курсов повышения квалификации, целевых семинаров и конференций или привлечь в другие формы научной, педаго-

гической и методической поддержки [8]. Важен в данной ситуации и анализ психологического микроклимата для активного педагогического сотворчества. Список таких проблемных вопросов можно продолжить в формате мозгового штурма на семинарах по установлению благоприятной творческой атмосферы и поддержания взаимопомощи и сотрудничества в коллективе. Именно в разрешении таких проблем формируется единый целостный педагогический коллектив школьной команды.

Второй этап аналитико-статистического исследования рассматривал результаты готовности педагогов вносить вклад в решение ценностно-целевых задач коллективов школ, анализировал его готовность формировать гражданскую идентичность обучающихся в составе школьной команды. С этой целью определялась система ценностей педагога как гражданина России. Результаты данного этапа исследования представлены в таблице 4.

Статистические данные, полученные в ходе анализа результатов исследования ценностных ориентаций педагогических работников, показывают, что в пятёрку основных ценностей с показателями выше трёх четвертей опрошенных педагогов входят такие ценности, как патриотизм, единство народов России, крепкая семья, преемственность поколений служение отечеству и ответственность за его судьбу (86,9%, 76,9%, 75,9%, 73,3%, 72,9% соответственно). И это создаёт основу для расширения исследовательского поля педагогических ценностей в отношении школьных команд, так как и на коллективизм как ценность указывают 34% опрошенных педагогов.

Проведённый статистический анализ характеристик аксиологического профиля гражданской идентичности педагога позволяет определить уровень готовности педагога выступать в качестве члена школьной команды. Наглядными показателями его активной жизненной позиции

¹ Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. Институт воспитания РАО (Проект, 2024). URL: <https://xn--80adabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock> (дата обращения: 20.10.2024).

Таблица 4 / Table 4

Ценности педагога как гражданина России / Values of the teacher as a citizen of Russia

Вопрос	Ответ	Количество ответов указано в процентах от общего числа 8138 респондентов
Что, по Вашему мнению, входит в основу ценностного мировосприятия?	патриотизм	86,9%
	единство народов России	76,9%)
	крепкая семья	75,9%
	преемственность поколений	73,3%
	служение отечеству и ответственность за его судьбу	72,9%
	гражданственность	66,1%).
Что Вы относите к нравственному самосознанию учителей	милосердие, права и свободы человека	(61,1 %),
	взаимопомощь и взаимоуважение	60,1%
	справедливость	57,5%
	коллективизм	34%
Участвуете ли Вы и Ваши обучающиеся в гражданско-патриотических акциях?	участвуют	83,1 % (6763 из 8138 педагогов)

становятся результаты, демонстрирующие степень участие педагогов и обучающихся в гражданско-патриотических акциях (83,1% – показатель от 6763 педагогов). См. рис. 1.

Представленные статистические данные в то же время подтверждают результат исследования условий, в которых формируется гражданская идентичность личности. Установлено, что продуктив-

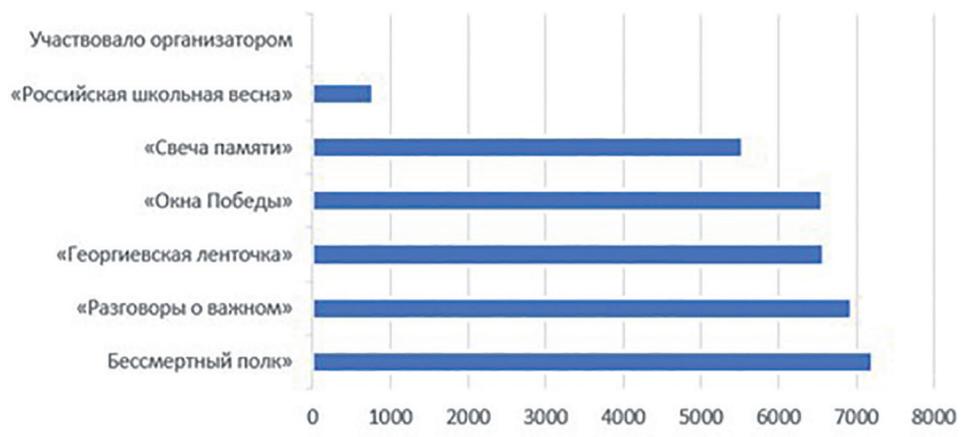


Рис. 1/ Fig. 1. Количество респондентов, принявших участие в гражданско-патриотических акциях / Number of respondents who took part in civil patriotic actions

ными условиями для формирования гражданской ответственности обучающихся становятся способность педагога вовлечь учеников в общественную деятельность (22,7%), привлечь родителей в деятельность учебно-воспитательного процесса (21,5%), реализуя тем самым единство требований государственной образовательной политики (18,4%), демонстрируя уровень целостности педагогического коллектива.

Важным этапом исследования явилось выявление оценки влияния педагогического коллектива школы на формирование процесса гражданской идентичности у обучающихся в сотрудничестве с социальными институтами, СМИ, общественными организациями, которое представило достаточно неожиданные результаты, продемонстрированные в таблице 5.

Из таблицы следует, что лидером влияния на формирование процесса гражданской идентичности на молодёжь, педагоги называют семью (61,9%) и почти одна треть опрошенных (28,5%) высоко оценивают роль государства. Роль школы и учителей респонденты (педагоги) определяют на 2 и 3 место соответственно

39,9% и 36,9%. При этом СМИ и интернет играют незначительную роль во влиянии на формирование гражданской ответственности у обучающихся (0,6% и 1,9% соответственно). В то же время при анализе сложностей в формировании гражданской идентичности у обучающихся 5508 педагогов (67,7%) респондентов отметили, что ученики много времени проводят в социальных сетях/интернете. Данные показатели убеждают в необходимости использования информационных технологий с воспитательной целью, а также в актуальности реализации требований гармонизации аксиологизации и цифровизации в воспитательном пространстве образования.

Третий этап аналитико-статистического исследования представлял анализ эффективности организации учебной деятельности в процессе формирования ценностных ориентаций обучающихся. Убедительно и сегодня звучит позиция И. Герbart о том, что «обучение без нравственного воспитания есть средство без цели, нравственное образование без обучения есть цель, лишённая средств» [2]. Однако анализ исследования показал, что 64,9% (5282 респондента) педагогов

Таблица 5 / Table 5

Субъекты влияния на формирование гражданской идентичности молодёжи / Subjects of influence on the formation of the civic identity of young people

Субъекты влияния на формирование гражданской идентичности	1 место	2 место	3 место
Государство	28,5	15,8	17,9
Семья и родители	61,9	27,6	5,3
Школа и учителя	4,6	39,9	36,9
Друзья и одноклассники	0,7	6,3	15,1
Книги	0,5	1,4	4,2
Религиозные конфессии	0,5	0,9	1,6
СМИ	0,6	3,5	7,7
Интернет и социальные. сети	1,9	2,7	6,3
Общественные организации	0,5	1,5	3,7
Творческие и спортивные объединения	0,1	0,3	0,7
Неформальные молодёжные объединения	0,3	0,2	0,5

Таблица 6 / Table 6

Основная задача школы (по мнению учителя) / The main task of the school (according to the teacher)

Основная задача школы	1 место	2 место	3 место
<i>Общее количество учителей, участвующих в опросе – 8138 (из 83 регионов России)</i>	<i>Количество респондентов / в процентах</i>	<i>Количество респондентов / в процентах</i>	<i>Количество респондентов / в процентах</i>
Приобретение прочных знаний	3990/49,0%	1845/22%	738 9,1%
Развитие способностей	1694/20,8%	3607/44,3%	1266/15,6%
Осознание себя нераздельной частью государства и общества	691/8,5%	355/4,4%	787/9,7%
Воспитание положительных личностных качеств	648/8,0%	606/7,4%	1227/15,1%
Подготовка к дальнейшему образованию	426/5,2%	517/6,4%	724/8,9%
Опыт социального взаимодействия	388/4,8%	652/8,0%	2557/31,4%
Формирование готовности к защите страны	138/1,7%	238/2,9%	323/4,0%
Опыт участия в общественной жизни и деятельности	91/1,1%	160/2,0%	331/4,1%
Формирование готовности к созданию крепкой семьи	70/0,9%	156/1,9%	183/2,2%

ставят задачу формирования интереса к предмету на первое место. Акцентуация традиционно на обучении отражает закономерный процесс, укоренившийся в системе образования, как процесс приобретения знаний. В то же время анализ указанной тематики учителями-предметниками разных учебных дисциплин продемонстрировал раскрытие ими и воспитательного потенциала в содержании предметного обучения в отношении привития уважения к культурным национальным ценностям, и/или в развитии творческого потенциала обучающегося и раскрытия его возможностей для активного участия в жизни страны [7].

Ценностный ориентир на реализацию воспитательной функции в учебной работе является одним из ключевых показателей единства и целостности школьного коллектива. Так, решение конкретной предметной задачи формирования и развития межкультурной компетенции студентов в процессе работы с текстом

создаются условия формирования умений предотвращения межкультурных конфликтов, готовности в процессе общения ответить на проблемы текущей геополитической ситуации [9]. И это способствует формированию у обучающихся ценностей и ценностных ориентаций родной культуры, которые составляют базу национально-культурной идентичности личности, подтверждая тем самым справедливость суждения А. Дистервега о том, что «воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и традициях национальных культур»¹.

Важным этапом исследования ценностных ориентиров целостного педагогического коллектива образовательной организации можно рассматривать анализ компетенций учителей как членов школьной команды, представляющих свой взгляд на основные задачи школы (табл. 6).

¹ Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Просвещение, 2002. С. 216–217).

Ретроспективный взгляд на миссию школы, судя по первым шести показателям таблицы 6 (от 49% до 8%) позволяет говорить о том, что учителя видят своей главной задачей трансляцию и усвоения обучающимися прочных знаний, выделяя также задачу создания условий для развития способностей и воспитания позитивных личностных качеств. Значимым для целей данного исследования представляется результат – 8,5% (691 респондент), который свидетельствует о формировании коллективных навыков. 4,8% учителей из общего количества 8138 респондентов указали, что школа формирует опыт социального взаимодействия и участия в общественной жизни (1,1 %). И этот показатель несколько противоречит полученным ранее результатам, выявляющим степень участия обучающихся в гражданско-патриотических акциях (83,1% – 6763 педагога). Возникшая погрешность сложилась в связи с ранжированием ответов, и анализу здесь подвергались выставленные на первое место результаты. Наибольшее внимание привлекают данные, которые касаются очень чувствительных сегодня областей воспитания: патриотического и семейного. Показатель 1,7% указывает на то, что только 138 педагогов первостепенную значимость придают формированию готовности к защите страны, несмотря на достаточно системно прописанные положения о патриотическом воспитании школьников. Противоречивым оказывается и показатель – 70 учителей (0,9% респондентов), говорящий о формировании готовности к созданию крепкой семьи. При этом в ходе предыдущих исследований, выявляющих, например, ценности педагога как гражданина России, то 75,9% респондентов указали на крепкую семью, 61,9% респондентов считают семью лидером влияния на формирование процесса гражданской идентичности у обучающихся, родители оказывают влияние и на выбор профессии, и важен тот факт, что их участие в совмест-

ной деятельности способствует единению педагогов, учеников и родителей в организации внеурочной работы. 2024 г. назван годом семьи, и это подтверждает высокое признание роли семьи, единения и консолидации усилий семьи и школы в воспитании и развитии подрастающего поколения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате научного осмысления и обобщения изученных целевых положений и концепций были предложены концептуальные характеристики функций целостного педагогического коллектива школы, включающие ценностно-целевые, рефлексивно-результативные и организационно-деятельностные компоненты, экстраполяция которых на реестр разработанных ценностных ориентаций педагогов аксиологического профиля гражданской идентичности педагога позволила выявить проблемы единства и целостности школьной команды, актуализировать нормативные требования государственной образовательной политики и указать на перспективы трансформации научных исследований в инновационную практику профессионального развития целостного педагогического коллектива школы.

Использование аналитико-статистического метода квалиметрии показало свою действенность, позволив через статистические данные предвидеть качественные стратегии к эффективным изменениям. Экстраполяция выделенных ценностных стратегий педагога на исследовательское поле педагогического коллектива создаёт условия научного прогнозирования, предполагающего трансформацию выявленных проблем единства и целостности педагогического коллектива в потенциальную перспективу аксиологических стратегий профессионального развития школьных команд. Проведённое аналитико-статистическое исследование целостности педагогиче-

ских коллективов школ выявило проблемы, указывающие на дефицитарность использования современных инструментов цифровизации в воспитательном пространстве образования, а также ценностей нравственного потенциала семейного воспитания и возможностей актуализации социальной среды в процессе формирования гражданской идентичности обучающихся. Именно преодоление названных и выявленных в результате аналитико-статистического исследования проблем требует выдвижения и реализации аксиологических стратегий профессионального развития педагогических коллективов школ, основные среди которых:

– развитие управленческой функции школьного коллектива, включающей задачи научно-методического обеспечения и формирования образовательной среды

на основе ценностно-ориентационного единства;

– создание условий консолидации усилий семьи и школы;

– синергетическое и гармоничное сочетание потенциалов цифровизации и аксиологизации учебно-воспитательного процесса целостного педагогического коллектива образовательной организации;

– непрерывное профессиональное совершенствование через поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников, включающих наставничество и адресную помощь, использование потенциала каждого члена команды, укрепление коллегиального сотрудничества и взаимопонимания в коллективе, направленном на достижение общих целей.

Дата поступления в редакцию 22.10.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Буланкина Н. Е., Соболев А. Г. Методологическая готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодежи // *Московский педагогический журнал*. 2023. №4. С. 16–29.
2. Герbart И. Ф. Главнейшие педагогические сочинения Иоганна Гербарта в систематическом извлечении / пер. А. Ф. Адольфа. М.: Издательство К. Тихомирова, 1906. 199 с.
3. Гордашникова О. Ю., Кузнецов А. Н., Федорчук Ю. М. Актуализация эффективных форм наставничества в системе общего образования // *Научно-педагогическое обозрение*. 2023. №2 (48). С. 77–85. DOI: 10.23951/2307-6127-2023-2-77-85.
4. Гулюк Л. А., Головина И. В., Крупченко А. К. Государственная образовательная политика: ценностно-целевые ориентиры современного педагога // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2023. №4 (91). С. 13–20. DOI 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // *Народное образование*. 2010. №1. С. 39–47.
6. Коцина М. Н. Воспитание гражданина и патриота в трудах А. С. Макаренко // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2021. №5 (80). С. 63–67.
7. Крупченко А. К., Анзина Т. И., Попова Е. А. Развитие целостного педагогического коллектива школы: генезис и принципы // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2024. №4 (96). С. 10–16. DOI: http://dx.doi.org/10.36871/2306-8329_2024_96_4_11.
8. Крупченко А. К., Халадов Х. А. С., Медведева Т. Ю. Ценностные ориентации как основа становления аксиологического профиля гражданской идентичности педагога // *Вестник Мининского университета*. 2023. Т. 11. №3 (44). С. 3–11. DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1.
9. Мухина Н. Н. Аксиологический потенциал межкультурной интерпретации художественного текста // *Межкультурная парадигма лингвообразования: теоретические аспекты и технологические решения: сборник научных трудов*. М.: Языки народов мира, 2022. С. 202–214.
10. Селюкова Е. А. Педагогический коллектив – многофункциональная целостная система в управлении образовательным учреждением // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2016. №1 (58). С. 37–42.
11. Слепцова И. Ф. Ценностная основа и направления создания единого образовательного пространства // *Муниципальное образование: инновации и эксперимент*. 2024. №1 (93). С. 41–46.

12. Становление аксиологического профиля гражданской идентичности педагога: Электронное издание сетевого распространения / Т. В. Бугайчук, И. В. Головина, Л. А. Гулюк, А. В. Вотинцев, Т. Г. Госсэ. М.: Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, 2023. 232 с.
13. Ульянова И. В. Специфика подходов к диагностике воспитательной системы современной школы // Успехи современного естествознания. 2015. № 3. С. 205–211.
14. Федорчук Ю. М., Кузнецов А. Н., Гордашникова О. Ю. Требования к директору школы: опыт разработки профессионального стандарта руководителя. М.: Институт управления образованием РАО, 2021. 224 с.
15. Фоменко С. Л. Условия и детерминанты профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы // Образование и наука. 2014. №4. С. 43–55.
16. Cao S. Effects of Search Strategies on Collective Problem-Solving // Mathematics. 2023. №11 (22). URL: <https://www.mdpi.com/2227-7390/11/22/4642> (дата обращения: 10.10.2024). DOI: <https://doi.org/10.3390/math11224642>.
17. Tintore M., Cunha R. S., Cabral I. A scoping review of problems and challenges faced by school leaders (2003 to 2019) // Educational Management Administration & Leadership. 2022. Vol. 50. №4. URL: <https://journals.sagepub.com> (дата обращения: 10.10.2024).

REFERENCES

1. Bulankina N. E., Sobolev A. G. [Methodological readiness of mentoring to spirituality & moral education of the youth]. In: *Moskovskij pedagogicheskij zhurnal* [Moscow pedagogical journal], 2023, no. 4, pp. 16–29.
2. Herbart I. F. Collection of works (Rus. ed., transl. Adolf A. F. Glavnejshie pedagogicheskie sochineniya Ioganna Gerbarta v sistematicheskom izvlechenii. Moscow, K. Tikhomirov Publishing House, 1906. 199 p.).
3. Gordashnikova O. Yu., Kuznetsov A. N., Fedorchuk Yu. M. [Updating effective forms of mentoring in the system of general education]. In: *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* [Pedagogical review], 2023, no. 2 (48), pp. 77–85. DOI: 10.23951/2307-6127-2023-2-77-85.
4. Gulyuk L. A., Golovina I. V., Krupchenko A. K. [State educational policy: value-target guidelines of a modern teacher]. In: *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2023, no. 4 (91), pp. 13–20. DOI 10.51904/2306-8329_2023_91_4_13.
5. Danilyuk A. YA., Kondakov A. M., Tishkov V. A. [The concept of spiritual and moral development and education of a citizen of Russia]. In: *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2010, no. 1, pp. 39–47.
6. Kotsina M. N. [Education of a citizen and patriot in the works of A. S. Makarenko]. In: *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2021, no. 5 (80), pp. 63–67.
7. Krupchenko A. K., Anzina T. I., Popova E. A. [Development of an integral teaching staff of the school: genesis and principles]. In: *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2024, no. 4 (96), pp. 10–16. DOI: http://dx.doi.org/10.36871/2306-8329_2024_96_4_11.
8. Krupchenko A. K., Haladov H. A. S., Medvedeva T. Yu. [Value orientations as the basis for the formation of the axiological profile of the teacher's civic identity]. In: *Vestnik Mininskogo universiteta* [Bulletin of Minin University], 2023, vol. 11, no. 3 (44), pp. 3–11. DOI 10.26795/2307-1281-2023-11-3-1.
9. Mukhina N. N. [Axiological potential of intercultural interpretation of a literary text]. In: *Mezhkul'turnaya paradigma lingvoobrazovaniya: teoreticheskie aspekty i tekhnologicheskie resheniya: sbornik nauchnykh trudov* [Intercultural paradigm of linguistic education: theoretical aspects and technological solutions: collection of scientific papers]. Moscow, Yazyki narodov mira, Publ. 2022, pp. 202–214.
10. Selyukova E. A. [Pedagogical staff – a multifunctional integrated system in the management of an educational institution]. In: *Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii* [Personality, family and society: issues of pedagogy and psychology], 2016, no. 1 (58), pp. 37–42.
11. Sleptsova I. F. [Value basis and directions of creating a unified educational space]. In: *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment* [Municipal education: innovations and experiment], 2024, no. 1 (93), pp. 41–46.

12. Bugaichuk T. V., Golovina I. V., Gulyuk L. A., Votintsev A. V., Gosse T. G. *Stanovlenie aksiologicheskogo profilya grazhdanskoj identichnosti pedagoga: Elektronnoe izdanie setevogo rasprostraneniya* [Formation of the axiological profile of the civic identity of a teacher: Electronic publication of network distribution]. Moscow, Academy for the Implementation of State Policy and Professional Development of Education Workers of the Ministry of Education of the Russian Federation Publ., 2023. 232 p.
13. Ulyanova I. V. [Specificity of approaches to diagnostics of the educational system of a modern school]. In: *Uspekhi sovremennogo estestvoznaniya* [Successes of modern natural science], 2015, no. 3, pp. 205–211.
14. Fedorchuk Yu. M., Kuznetsov A. N., Gordashnikova O. Yu. *Trebovaniya k direktoru shkoly: opyt razrabotki professional'nogo standarta rukovoditelya* [Requirements for the school principal: experience in developing a professional standard for a manager]. Moscow, Institute of Education Management, Russian Academy of Education Publ., 2021. 224 p.
15. Fomenko S. L. [Conditions and determinants of professional formation and development of the teaching staff of a modern school]. In: *Obrazovanie i nauka* [Education and Science], 2014, no. 4, pp. 43–55.
16. Cao S. Effects of Search Strategies on Collective Problem-Solving. In: *Mathematics*, 2023, no. 11 (22). Available at: <https://www.mdpi.com/2227-7390/11/22/4642> (accessed: 10.10.2024). DOI: <https://doi.org/10.3390/math11224642>.
17. Tintore M., Cunha R. S., Cabral I. A scoping review of problems and challenges faced by school leaders (2003 to 2019). In: *Educational Management Administration & Leadership*, 2022, vol. 50, no. 4. Available at: <https://journals.sagepub.com> (accessed: 10.10.2024).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Крупченко Анна Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Государственного университета просвещения;
e-mail: annakrupchenko@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1265-5624

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Anna K. Krupchenko – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Leading Researcher of Federal State University of Education;
e-mail: annakrupchenko@mail.ru; ORCID: 0000-0002-1265-5624

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Крупченко А. К. Аксиологические стратегии развития целостного педагогического коллектива школы // Московский педагогический журнал. 2025. №1. С. 22–36.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-22-36

FOR CITATION

Krupchenko A. K. Axiological strategies for the development of holistic school teaching staff. In: *Moscow Pedagogical Journal*. 2025, no. 1, pp. 22–36.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-22-36