

УДК 37 (091)

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-168-178

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Кузнецова В. И.¹, Сергеева М. Г.²

¹Тверской государственный университет

170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33, Российская Федерация

²Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Мытищинский филиал
141005, Московская область, г. Мытищи, ул. 1-я Институтская, д. 1, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Определить методы формирования личностных качеств и профессиональных навыков будущих менеджеров в процессе обучения в образовательных организациях высшей школы.

Методология и методы. Методология исследования характеризуется следующими методами: общенаучный, историко-педагогический, сравнительно-исторический.

Результаты. Определены основные виды деятельности, в которых формируются личностные качества и профессиональные навыки будущего менеджера. Систематизированы основные группы навыков, необходимые для эффективной работы в сфере менеджмента, а также методы, которые способствуют формированию этих навыков.

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования могут быть использованы для разработки новых образовательных программ и методик, направленных на повышение качества подготовки управленческих кадров. А также работодателями, заинтересованными в найме квалифицированных менеджеров, для оценки уровня подготовки кандидатов и выбора наиболее подходящих специалистов.

Выводы. Учёт выделенных видов деятельности, в которых формируются личностные качества и профессиональные навыки будущего менеджера, а также основных групп навыков, необходимых для эффективной работы в сфере менеджмента и методов, которые способствуют формированию личностных качеств и профессиональных навыков будущего менеджера, может существенно повысить эффективность подготовки управленческих кадров в процессе обучения в образовательных организациях высшей школы.

Ключевые слова: менеджер; обучение менеджера; личностные качества менеджера; профессиональные навыки менеджера

THE NEED TO DEVELOP PERSONAL AND PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE MANAGERS

V. Kuznetsova¹, M. Sergeeva²

¹Tver State University

ul. Zhelyabova 33, Tver, 170100, Tver Region, Russian Federation

²Bauman Moscow State Technical University, Mytishchi branch

ul. 1 Institutsкая, 1, Mytishchi, 141005, Moscow region, Russian Federation

Abstract

Aim. To determine the methods of formation of personal qualities and professional skills of future managers in the process of training in educational institutions of higher education.

© СС ВУ Кузнецова В. И., Сергеева М. Г., 2025.

Methodology and methods. The research methodology is characterized by the following methods: general scientific, historical and pedagogical, comparative historical.

Results. The main types of activities in which the personal and professional skills of a future manager are formed are identified. The main groups of skills necessary for effective work in the field of management, as well as methods that contribute to the formation of these skills, are systematized.

Theoretical and/or practical significance. The results of the research can be used to develop new educational programs and techniques aimed at improving the quality of management training. The results of the study can be used by employers interested in hiring qualified managers to assess the level of training of candidates and select the most suitable specialists.

Conclusions. Taking into account the selected types of activities in which the personal qualities and professional skills of a future manager are formed, as well as the main groups of skills necessary for effective work in the field of management and methods that contribute to the formation of personal qualities and professional skills of a future manager can significantly increase the effectiveness of managerial personnel training in the process of training in higher education institutions.

Keywords: manager; manager training; manager competence; personal skills, professional skills

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного рынка труда, который характеризуется высокой конкуренцией и динамичностью, возникает необходимость адаптации к новым реалиям управленческой деятельности. Менеджеры играют ключевую роль в развитии организаций, поэтому их образование должно быть ориентировано не только на теоретическое обучение, но и на формирование личностных качеств и профессиональных навыков. Развитие личностных качеств и профессиональных навыков происходит не только в процессе профессиональной деятельности, но и в течение обучения в образовательных организациях высшей школы.

Степень изученности вопроса формирования личностных качеств и профессиональных компетенций будущих менеджеров является достаточно высокой. Исследования, касающиеся личностно-профессионального роста менеджеров, охватываются работами отечественных и зарубежных авторов (М. В. Кларин [9]; В. Н. Батищева, Е. А. Густова, С. Л. Евенко, Н. Т. Колесник [10]; Э. Ф. Зеер [7]; П. Маклин [14]; С. Бланк [13] и др. [1; 2; 12; 13]). Авторы внесли значительный вклад в разработку теорий и практик менеджмента, подчёркивая важность интеграции профес-

сионального и личностного развития будущих менеджеров. Особое внимание уделяется применению личностно-ориентированных образовательных технологий, которые способствуют развитию личностного потенциала будущих менеджеров. Исследования показывают, что без фундаментализации и повышения качества профессионального образования менеджеров невозможно решить многие проблемы, стоящие перед системой высшего образования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – определить методы формирования личностных качеств и профессиональных навыков будущих менеджеров в процессе обучения в образовательных организациях высшей школы.

Задачи исследования:

- определить основные виды деятельности, в которых формируются личностные качества и профессиональные навыки будущего менеджера;
- систематизировать основные группы навыков, необходимые для эффективной работы в сфере менеджмента;
- выделить методы, которые способствуют формированию личностных качеств и профессиональных навыков будущего менеджера.

Виды деятельности и принципы формирования личностных качеств студентов

Анализируя деятельность менеджера как многоаспектную, необходимо подчеркнуть, что помимо профессиональных навыков существенное значение имеют личностные навыки руководителя. Н. Н. Доронина и М. А. Амелеченко отмечают, что «успех того или иного предприятия напрямую зависит от личностных и деловых качеств его руководителя» [6, с. 61], а А. О. Галинова и В. А. Варакина определяют, что «менеджер – это личность со сложной системой социальных качеств. У каждого менеджера есть свой характер, который объединяется из совокупности поведенческих черт и личностных качеств, а также способствует осуществлению менеджерских функций, следовательно, и продуктивной работе» [4, с. 99]. Таким образом, личностные качества и профессиональные навыки менеджера должны быть предметом целенаправленного развития, поскольку имеют существенное значение.

По мнению О. В. Игумновой, личностные или «гибкие» навыки – «комплекс навыков, умений и способностей обучающихся, которые формируются на базе “жизненных” навыков, накопленных на предыдущем этапе своего развития, и являются основанием системы надпрофессиональных компетенций, позволяющих реализовать себя как в профессиональной деятельности, так и в межкультурной и межличностной коммуникации» [8, с. 34]. «Гибкие» навыки оказывают влияние на социальные и управленческие способности, такие как адаптивность, стрессоустойчивость, способность к командной работе, стратегическое мышление и пр.

Современное профессиональное образование тесно связано с развитием научно-технического прогресса. В сфере экономики и технологий некоторые решения могут быть направлены на разви-

тие профессиональных навыков, но при этом не всегда уделяется должное внимание творческим способностям. Говоря о важности профессиональных навыков, стоит подчеркнуть, что компетентный специалист должен обладать не только узкопрофильными навыками, но и личностными качествами. Поэтому одна из главных задач образовательных организаций высшей школы на сегодняшний день – мотивировать обучающихся к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Ключевым аспектом подготовки бакалавров в рамках профессиональной образовательной программы является формирование личности, которая способна эффективно интегрировать профессиональные навыки с культурной осведомленностью и социальной ответственностью. Специалист должен обладать актуальными знаниями в сфере управления и уметь реализовывать их на практике. Современное общество испытывает потребность в квалифицированных специалистах, способных демонстрировать положительные личностные качества, которые способствуют развитию не только профессиональных, но и социальных аспектов. В таблице 1 приведены личностные факторы, которые являются важными для менеджеров и иллюстрируют их индивидуальные характеристики.

Личностные качества формируются под влиянием множества факторов. В процессе обучения в образовательной организации высшей школы обучающийся получает знания и формирует навыки, необходимые для выполнения профессиональных задач. Однако, в процессе профессиональной подготовки, формированию личностных качеств уделяется недостаточное внимание. Для того, чтобы стать эффективным специалистом, необходимо применять полученные знания на практике, адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и находить нестандартные решения профессиональных задач. Это становится

Таблица 1 / Table 1

Личностные факторы менеджеров / Personal factors of managers

Факторы	Характеристика
Интеллект	Аналитический склад ума
	Креативность
	Грамотная устная и письменная речь
	Ясность мыслей
Коммуникации	Работа в команде и социальной среде
	Коммуникабельность
	Умение отстаивать свою точку зрения
Отношение к работе	Активность
	Самостоятельность
	Инициативность
	Творческое отношение к работе
	Пунктуальность
	Трудолюбие
	Готовность к обучению
	Наличие предпринимательских способностей

возможным исключительно в ходе практической деятельности. В практической деятельности менеджер сталкивается с реальными ситуациями, которые требуют применения навыков инициативности, самостоятельности, взаимодействия с коллегами, управлением временем и ресурсами, принятием решений и др. Эти навыки не только становятся частью личности менеджера, но и значительно способствуют профессиональному росту. Таким образом, личностные качества формируются в большей степени в процессе практической и общественной деятельности.

Можно выделить четыре вида деятельности, в процессе которых формируются как личностные качества, так и профессиональные навыки будущих менеджеров (рис. 1).

Ключевой аспект образовательного процесса – учебно-профессиональная деятельность. Самостоятельная творческая деятельность, которая является компонентом учебно-профессиональной деятельности, показывает результаты самостоятельной работы обучающихся, демонстрируют методы и техники умственной активности, а также даёт представление о степени самоорганизации студентов.

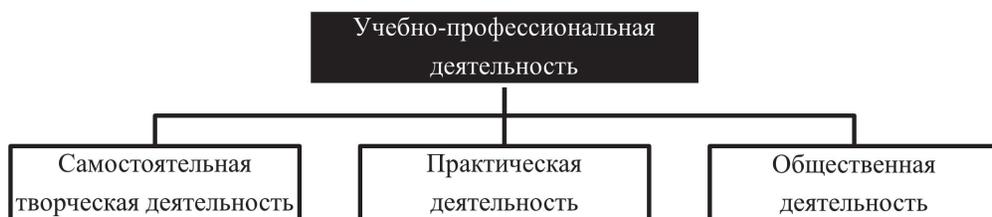


Рис. 1 / Fig. 1 Виды деятельности, в которых формируются личностные качества и профессиональные навыки будущих менеджеров / Types of activities in which the personal qualities and professional skills of future managers are formed

Практическая деятельность также представляет собой важный элемент образовательного процесса. В ходе практической деятельности формируются навыки, необходимые для решения реальных профессиональных задач. В процессе практической деятельности обучающиеся могут реализовать полученные теоретические знания на практике.

Общественная деятельность как направление учебно-профессиональной деятельности способствует формированию навыков взаимодействия с людьми и включению в общественную жизнь. Активное участие обучающихся в различных мероприятиях общественной жизни помогает формировать коммуникативные способности, лидерство, ответственность и др.

Выделенные направления учебно-профессиональной деятельности тесно взаимосвязаны между собой. Каждое направление вносит свой вклад в

комплексное развитие обучающихся, формирование личности и подготовку к профессиональной и общественной деятельности. Однако важно обратить внимание, что выпускникам необходимо самостоятельно обновлять знания после окончания профессиональной образовательной программы и адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям внешней среды. Следовательно, развитие самостоятельной деятельности обучающихся в ходе освоения профессиональной образовательной программы становится важной педагогической задачей.

Образовательная практика, а также связь между преподавателем и обучающимся предоставляют возможность выявить ряд принципов, способствующих развитию личностных качеств обучающихся в рамках профессиональной образовательной программы через их регулярное взаимодействие (табл. 2).

Таблица 2 / Table 2

Принципы формирования личностных качеств студента / Principles of formation of student's personal skills

Принципы	Характеристика
Принцип активности	Комплексное развитие личности и формирование личностных качеств является динамичным процессом самостоятельного, творческого формирования личности и её самосовершенствования. В этом контексте осуществление преподавателем принципа активности подразумевает активное овладение обучающимися той или иной нормы
Принцип деятельности	В контексте принципа деятельности личностное развитие следует воспринимать не только как создание многоаспектной деятельности, но и как сотрудничество обучающихся и преподавателей в рамках совместной деятельности
Принцип коллективности	Степень формирования личности во многом определяется тем, насколько развиты межличностные отношения в группе, к которой она принадлежит
Принцип личностного подхода	В соответствии с принципом личностного подхода необходимо учитывать психологические и личностные особенности каждого обучающегося. Важно определить, чем один обучающийся отличается от других, и на основе этих различий выстраивать учебный процесс

Источник: [11].

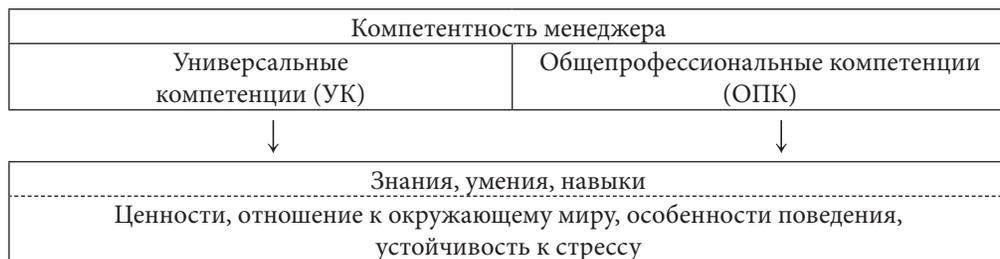


Рис. 2 / Fig. 2 Составные элементы компетентности менеджера / The components of a manager's competence

В современном обществе качество результата профессионального обучения рассматривается через понятие компетентности. Сегодняшние менеджеры ежедневно сталкиваются с быстрым темпом и сложностью работы, что требует высокого уровня компетентности. Для выпускников по направлению 38.03.02 Менеджмент ключевыми факторами являются компетентность и профессионализм, которые помогают руководителям ориентироваться в реальных ситуациях, выбирать подходящее поведение и принимать обоснованные управленческие решения.

В современном экономическом словаре термин «компетентность» трактуется как «знания, опыт в определённой области науки, деятельности, жизни»¹. Компетентность представляет собой один из субъективных факторов, влияющих на эффективность профессиональной деятельности. В современном обучении будущих менеджеров акцент делается на компетентностный подход. Таким образом, когда выпускник покидает образовательное учреждение, он становится специалистом, чья компетентность включает в себя универсальные и общепрофессиональные компетенции. Ранее – знания, умения и навыки, составляющие основу компетенций, выступали фундаментом для подготовки будущих менеджеров.

Рисунок 2 представляет составные элементы компетентности менеджера.

¹ Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 2023. С. 194.

Соответственно, компетентность менеджера определяется как совокупность знаний, умений и навыков, с дополнением – личностными характеристиками. Универсальные компетенции (УК) отражают личные ценности, восприятие окружающего мира и особенности поведения менеджера. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) включают знания, умения и навыки, которые необходимы для эффективного решения профессиональных задач и способствуют формированию целостного понимания процессов и явлений, происходящих как в организации, так и в обществе.

«В соответствии с современными тенденциями высшего образования, в компетенции заложены поступки менеджера, действия, которые затрагивают проявление качеств. Таким образом, компетенции предполагают проявление тех или иных поступков, определяющих поведение менеджера» [5, с. 42].

Основные группы навыков, необходимые для эффективной работы в сфере менеджмента

В соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент от 12 августа 2020 г. установлены следующие группы универсальных компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения программы бакалавриата:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;

- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная компетентность;
- экономическая культура, в том числе финансовая грамотность;
- гражданская позиция.

Лидерские навыки (командная работа и лидерство) позволяют менеджеру достигать производственных целей при условии эффективного управления командой. К таким навыкам относятся: мотивация сотрудников, грамотное делегирование задач, расстановка приоритетов, принятие управленческих решений и др.

Коммуникативные навыки (коммуникация; межкультурное взаимодействие) помогают менеджеру эффективно общаться с сотрудниками, клиентами и партнёрами. К таким навыкам относятся: способность слушать, задавать вопросы, выражать свои мысли ясно и точно, искусство убеждать и договариваться и др.

Аналитические навыки (системное и критическое мышление; разработка и реализация проектов; экономическая культура, в том числе финансовая грамотность) позволяют менеджеру анализировать информацию, прогнозировать изменения на рынке, принимать обоснованные решения, эффективно управлять ресурсами, бюджетом и проектами. К таким навыкам относятся: работа с данными, оценка рисков, анализ конкурентной среды, разработка стратегии развития, планирование, контроль выполнения задач, тайм-менеджмент, управление ресурсами, системное и критическое мышление и др.

Личностные качества (самоорганизация и саморазвитие, в том числе здоровьесбережение; безопасность жизнедеятельности; инклюзивная компетентность; гражданская позиция) играют ключевую роль в формировании профессиональных навыков. К таким качествам относятся: планирование своей жизни;

постановка личных целей; стремление к самообучению; здоровый образ жизни; правильные действия в чрезвычайных ситуациях; работа с людьми из разных социальных групп; активное участие в общественной жизни и др. Благодаря личностным качествам, менеджер может легко адаптироваться к изменчивым требованиям современного мира.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что необходимым условием функционирования организаций в современной экономической реальности является наличие менеджеров, обладающих как личностными качествами, так и профессиональными навыками. Развитие личностных качеств происходит в процессе взаимодействия в разных видах деятельности и областях человеческих отношений. Поэтому важной основой для развития профессиональных навыков в учебно-профессиональной среде являются личностные качества.

Методы, способствующие формированию личностных качеств и профессиональных навыков будущего менеджера

В современном обществе формируется новая педагогическая концепция, основанная на учёте индивидуальных особенностей и внутренней мотивации в учебном процессе. Современные образовательные технологии требуют активного вовлечения обучающихся в изучение предоставляемого материала. Знания, которые были усвоены с пониманием и эмоциональным вовлечением, запоминаются более эффективно и становятся основой для формирования личностных качеств и профессиональных навыков. Это объясняется тем, что пробуждение и использование способностей в определённой области знаний вдохновляет обучающихся на участие в умственном и физическом процессе.

Для эффективности процесса обучения будущих менеджеров необходимо применение педагогических методов активного обучения (табл. 3).

Таблица 3 / Table 3

Методы активного обучения / Methods of active learning

Неимитационные методы	Имитационные методы (характеризуются имитацией данного процесса или деятельности)	
	Неигровые	Игровые
Проблемная лекция	Ситуационные решения	Многовариантный выбор оптимального решения
Круглый стол	Решение отдельных задач	«Мозговая атака»
Лекция-конференция	Публичная защита	Деловые игры
Лекция обзорная	Подведение итогов и оценка преподавателем занятий	Разыгрывание ролей
Коллоквиум	Обсуждение разработанных вариантов	Игровое проектирование индивидуального процесса
Тематическая дискуссия	Проведение семинара	Организационно-деятельностные игры и другие
Программное обучение	Индивидуальный тренажёр и другие	
Групповая консультация		
Олимпиада		

Источник: [3].

Быстрое развитие цифровых технологий диктует необходимость интеграции новых методов с уже существующими, в соответствии с этим можно выделить дополнительные методы активного обучения:

– интерактивное обучение с элементами геймификации. Технологии виртуальной реальности позволяют смоделировать реальные ситуации из практической деятельности и «перенести» обучающегося в конкретную ситуацию для отработки сформированных навыков. Использование игровых технологий в процессе обучения позволяет заинтересовать обучающихся;

– образовательные экосистемы. Использование онлайн-платформ для создания персонализированных траекторий обучения позволят будущим менеджерам осваивать учебные материалы с учётом индивидуальных интересов и потребностей;

– мультимедийные кейсы. Включение в образовательный процесс видео-, аудио-, графических материалов, подкастов, иллюстраций, интерактивных элемен-

тов поможет в демонстрации множества управленческих сценариев из профессиональной практики и научат обучающихся работе с мультимодальностью.

Сочетание различных педагогических методов, традиционных и инновационных, позволяет обучающимся более эффективно формировать личностные качества и профессиональные навыки и применять их на практике. Для формирования личностных качеств и профессиональных навыков будущих менеджеров необходимо создавать интерактивную среду обучения, в которой они будут иметь возможность работать в группах, обмениваться опытом, применять и проверять полученные знания. Обучающиеся должны принимать активное участие в проектах, а также взаимодействовать с преподавателями и представителями работодателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сделать вывод о том, что формирование личностных качеств и профессиональных навыков

является значимой задачей в процессе обучения будущих управленцев. Выделенные виды учебно-профессиональной деятельности вносят значительный вклад в комплексное личностно-профессиональное развитие обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент. Однако важно помнить о том, что после завершения профессиональной образовательной программы выпускникам необходимо постоянно самосовершенствоваться и

обновлять компетенции, полученные в ходе освоения профессиональной образовательной программы, чтобы быть готовыми к постоянно изменяющимся условиям современного мира. Внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс позволит обучающимся быть готовыми к эффективной работе сразу после окончания профессиональной образовательной программы.

Дата поступления в редакцию 08.10.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Адизес И. К. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / пер. с англ. М.: Альпина Паблшер, 2016. 264 с.
2. Богдан Е. С., Чуланова О. Л. Концепция формирования soft skills выпускников вузов: монография. М.: Инфра-М, 2023. 147 с.
3. Буртова Н. Б. Методы развития профессиональных способностей студентов-менеджеров // Вестник Тульского государственного педагогического университета. 2010. №5 (95). С. 148.
4. Галинова А. О., Варанкина В. А. Личностные качества менеджера как фактор деловой карьеры // Организация в современных социально-экономических условиях: психологическая теория и практика: сборник материалов региональной научно-практической конференции с международным участием / Тольятти, 11–12 февраля 2016 года. Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2016. С. 99–102.
5. Добросельский В. В. Формирование личностно-деловых качеств будущих менеджеров в процессе профессиональной подготовки: монография. Нижний Новгород: Открытое знание, 2018. 216 с.
6. Доронина Н. Н., Амелченко М. А. Личностные и деловые качества руководителя предприятия сферы сервиса // Научный результат. Серия: Технологии бизнеса и сервиса. 2015. №1. С. 60–66.
7. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика. М.: Академический проект, 2020. 192 с.
8. Игумнова О. В. «Жизненные» и «гибкие» навыки обучающихся: границы применимости понятий в педагогике // Теория и практика социогуманитарных наук. 2019. №4 (8). С. 25–38.
9. Кларин М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. М.: Луч, 2016. 640 с.
10. Личностно-профессиональное развитие в условиях эффективного управления организацией: коллективная монография / В. Н. Батищев, Е. А. Густова, С. Л. Евенко, Н. Т. Колесник. М.: Московский государственный областной университет, 2016. 122 с.
11. Сергеева М. Г., Бурнакин М. Н. Роль личностных качеств в профессиональной и учебной деятельности магистров экономики и менеджмента // Казанский педагогический журнал. 2019. №1. С. 16–19.
12. Цквитария Т. А. Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. №3. С. 14.
13. Blank S The four steps to the epiphany: Successful Strategies for Products that Win. М.: Альпина Паблшер, 2022. 613 с.
14. McLean P. Self as Coach, Self as Leader: Developing the Best in You to Develop the Best in Others. NY: Wiley, 2019 224 p.

REFERENCES

1. Adizes I. K. The Ideal Executive (Rus. ed., transl.; *Ideal'nyj rukovoditel': Pochemu im nel'zya stat' i chto iz etogo sleduet*. Moscow, Al'pina Pablisher Publ., 2016. 264 p.).
2. Bogdan E. S., Chulanova O. L. *Koncepciya formirovaniya soft skills vypusknikov vuzov: monografiya* [Concept of Formation of Soft Skills of University Graduates: monograph]. Moscow, Infra-M Publ., 2023. 147 p.

3. Burtovaya N. B. [Methods of Developing Professional Abilities of Student Managers]. In: *Vestnik Tul'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tula State Pedagogical University], 2010, no. 5 (95), pp. 148.
4. Galinova A. O., Varankina V. A. [Personal Qualities of a Manager as a Factor in a Business Career]. In: *Organizatsiya v sovremennykh social'no-ekonomicheskikh usloviyakh: psikhologicheskaya teoriya i praktika: sbornik materialov regional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem / Tol'yatti, 11–12 fevralya 2016 goda* [Organization in Modern Socio-Economic Conditions: Psychological Theory and Practice: Collection of Materials of a Regional Scientific and Practical Conference with International Participation / Tolyatti, February 11-12, 2016]. Tolyatti, Tolyatti State University, 2016, pp. 99–102.
5. Dobrosel'skiy V. V. *Formirovaniye lichnostno-delovykh kachestv budushchikh menedzherov v processe professional'noj podgotovki: monografiya* [Formation of personal and business forms of future managers in the process of professional training: monographs]. Nizhniy Novgorod, Otkrytoe znanie Publ., 2018. 216 p.
6. Doronina N. N., Amelchenko M. A. [Personal and business qualities of the head of an enterprise in the service sector]. In: *Nauchnyy rezul'tat. Seriya: Tekhnologii biznesa i servisa* [Scientific result. Series: Business and service technologies], 2015, no. 1, pp. 60–66.
7. Zeer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikova N. O. *Proforientologiya: Teoriya i praktika* [Career guidance: Theory and practice]. Moscow, Akademicheskij proekt Publ., 2020. 192 p.
8. Igumnova O. V. ["Life" and "flexible" skills of students: the applicability of boundaries in pedagogy]. In: *Teoriya i praktika sociogumanitarnykh nauk* [Theory and practice of social and humanitarian sciences], 2019, no. 4 (8), pp. 25–38.
9. Klarin M. V. *Innovatsionnyye modeli obucheniya: Issledovaniye mirovogo opyta* [Innovative learning models: A study of world experience]. Moscow, Luch Publ., 2016. 640 p.
10. Batishchev V. N., Gustova E. A., Evenko S. L., Kolesnik N. T. *Lichnostno-professional'noye razvitiye v usloviyakh effektivnogo upravleniya organizatsiej: kollektivnaya monografiya* [Personal and professional development in the context of effective organization management: a collective monograph]. Moscow, Moscow Region State University, 2016. 122 p.
11. Sergeeva M. G., Burnakin M. N. [The role of personal qualities in the professional and educational activities of masters of economics and management]. In: *Kazanskiy pedagogicheskij zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2019, no. 1, pp. 16–19.
12. Tsvitariya T. A. [Formation of soft skills of teaching staff of a specialized university]. In: *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 2020, vol. 8, no. 3, p. 14.
13. Blank S. *The four steps to the epiphany: Successful Strategies for Products that Win*. Moscow, Alpina Publisher Publ., 2022. 613 p.
14. McLean P. *Self as Coach, Self as Leader: Developing the Best in You to Develop the Best in Others*. NY, Wiley Publ., 2019. 224 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Кузнецова Виктория Игоревна – старший преподаватель кафедры экономики предприятия и менеджмента Тверского государственного университета;
e-mail: kuznetsova.vi@tversu.ru

Сергеева Марина Георгиевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» Мытищинского филиала Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет);
e-mail: sergeeva198262@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Viktoria I. Kuznetsova – Senior Lecturer at the Department of Enterprise Economics and Management of Tver State University;
e-mail: kuznetsova.vi@tversu.ru

Marina G. Sergeeva – Dr. Sci. (Pedagogical Sciences), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Psychology, Law, History and Philosophy of the Mytishchi Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Bauman Moscow State Technical University (National Research University); e-mail: sergeeva198262@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Кузнецова В. И., Сергеева М. Г. Методы формирования личностных качеств и профессиональных навыков студентов-будущих менеджеров // Московский педагогический журнал. 2025. №1. С. 168–178.

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-168-178

FOR CITATION

Kuznetsova V. I., Sergeeva M. G. The need to develop personal and professional skills of future managers. In: Moscow Pedagogical Journal. 2025, no. 1, pp. 168–178.

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-168-178