

УДК 378.937 : 61(07)

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-171-185

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Артёменко Б. А.

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
454080, г. Челябинск, пр-т. Ленина, д. 69, Российская Федерация*

Аннотация

Цель. Рассмотреть роль комплекса дисциплин медико-биологического профиля при формировании общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов.

Методология и методы исследования. В процессе достижения цели исследования использовались системный анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация и интерпретация научной информации, а также документированная экспертиза и сопоставление результатов анкетирования, тестирования, наблюдения. Основные положения исследования базируются на системном, аксиологическом и цивилизационном подходах.

Результаты исследования. В результате проведённого исследования были определены методологические подходы (системный, аксиологический, цивилизационный) к решению проблемы формирования у студентов педагогического вуза общечеловеческих ценностей при изучении дисциплин медико-биологического профиля. Уточнены основные базовые понятия. Дана характеристика дисциплин медико-биологического профиля при формировании общечеловеческих ценностей. Приведены результаты стартовой и итоговой диагностики сформированности у студентов общечеловеческих ценностей в процессе изучения дисциплин медико-биологического профиля.

Теоретическая и/или практическая значимость. Теоретическая значимость исследования состоит в том, что дана предметная характеристика содержания дисциплин медико-биологического профиля как необходимого условия формирования у студентов общечеловеческих ценностей, что способствует становлению у них готовности к здоровьесориентированной деятельности в образовательных организациях. Практическая значимость исследования заключается в использовании материалов для оценивания сформированности у студентов общечеловеческих ценностей в процессе изучения дисциплин медико-биологического профиля.

Выводы. Проведённое исследование позволило сделать вывод о том, что целесообразно выстроенное содержание дисциплин медико-биологического профиля способствует формированию у студентов педагогического вуза общечеловеческих ценностей, таких, как жизнь, здоровье, человек, природа, отражающих нравственные, эстетические нормы и принципы, поведенческое значение человека. Названные ценности обуславливают становление готовности будущих педагогов к здоровьесориентированной работе в образовательных организациях.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, здоровье, жизнь, природа, человек, формирование, дисциплины медико-биологического профиля, студенты

FORMATION OF UNIVERSAL HUMAN VALUES IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES BY MEANS OF CONTINUITY OF DISCIPLINES OF THE MEDICAL AND BIOLOGICAL PROFILE

Z. Tyumaseva, I. Orekhova, B. Artemenko

*South-Ural State Humanitarian Pedagogical University
pr-t Lenina, 69, Chelyabinsk, 454080, Russian Federation*

Abstract

Aim. To examine the role of a set of disciplines of the medical and biological profile in the formation of universal human values among students of pedagogical universities.

Methodology. In the process of achieving the goal of the study, a systemic analysis of psychological and pedagogical literature, generalization, systematization and interpretation of scientific information, as well as documented examination and comparison of the results of questionnaires, testing, and observation were used. The main provisions of the study are based on the systemic, axiological and civilizational approaches.

Results. As a result of the conducted research, methodological approaches (systemic, axiological, civilizational) were identified to solving the problem of developing universal human values in students of pedagogical universities when studying medical and biological disciplines. The main basic concepts were clarified. The characteristics of the continuity of medical and biological disciplines in the formation of universal human values were given. The results of the initial and final diagnostics of the formation of universal human values in the process of studying medical and biological disciplines were presented.

Theoretical and/or practical significance. The theoretical significance of the study consists in the fact that the subject characteristic of the continuity of medical and biological disciplines has been given as a necessary condition for forming universal human values in students, which contributes to their readiness for health-oriented activities in educational organizations. The practical significance of the research lies in the use of materials to assess the formation of universal human values among students in the process of studying disciplines of a medical and biological profile.

Conclusions. The conducted study allowed us to conclude that an appropriately constructed system of continuity of medical and biological disciplines contributes to the formation of universal values in students of a pedagogical university, such as life, health, human, nature, reflecting moral, aesthetic norms and principles, the behavioral significance of man. The named values determine the development of readiness of future teachers for health-oriented work in educational organizations.

Keywords: universal human values, health, life, nature, human, formation, disciplines of medical and biological profile, students

ВВЕДЕНИЕ

Современное образование должно быть нацелено на формирование общечеловеческих ценностей, соблюдение нравственных, духовных и эстетических норм и принципов, поведенческое значение которых разделяется большинством людей общества, независимо от национальности, культуры и религии. Это отражено в ряде документов федерального уровня.

В Федеральном законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ сказано об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей¹; в Федеральном законе «Об образовании

¹ Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации». М.: Центрмат, 2024. 60 с.

в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отмечается приоритет жизни и здоровья человека, рациональное отношение к живой и неживой природе, разумное использование природных ресурсов, а в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» сказано о необходимости прививать навыки здорового образа жизни, соблюдать санитарно-гигиенические требования охраны труда, а также вести оздоровительную пропаганду с обучающимися. Формировать у них потребность быть здоровым, поскольку здоровье – это наивысшая ценность, и этому надо уделять особое внимание¹.

Многие учёные (А. М. Арингазина, Х. М. Ахмадуллина, Г. А. Ивахненко, М. Б. Борисова, Г. В. Валеева, С. И. Глазунова, Е. Ю. Горбаткина, С. С. Исабекова, Н. Н. Малярчук, Д. В. Натарева, И. Л. Орехова, Т. Ф. Орехова, А. В. Самарин, З. И. Тюмасева, З. А. Хуснутдинова и др.), проводя исследования в области здоровья детей, подростков, студенческой молодёжи, трактуют это понятие по-разному, но в одном они едины: здоровье – это наивысшая ценность.

За последние десятилетия проведено немало исследований в области здоровья, здорового образа жизни, культуры здоровья, здоровьеориентированного поведения, формирования физического, психического, нравственного, духовного здоровья личности, однако эти проблемы для образовательного пространства остаются актуальными по сей день [5; 6; 13]. Можно встретить десятки определений понятия ценности, которые даны в психолого-педагогических работах В. Н. Ирхина [7], Д. А. Леонтьева [11], Е. Н. Николаевой [12], К. А. Обуховой, Л. И. Пономаревой [13], Н. А. Рачков-

ской [14], С. Ачарья, П. Бхаттачарья [15], С. Саниакумари [16].

Проведённое нами исследование в 2022–2024 гг. показало, что только 3,4% студентов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета ставят понятия «здоровье», «природа», «человек» в иерархии ценностей на первое и второе место.

В отечественной и зарубежной литературе недостаточно уделяется внимания проблеме формирования общечеловеческих ценностей у педагогов в аспекте профессиональной готовности к реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях.

В этой связи актуализируется проблема изучения роли дисциплин медико-биологического профиля при формировании общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов. Теоретико-методологической базой исследования послужили системный, аксиологический и цивилизационный подходы.

В свете вышеизложенного обозначим приоритетность дисциплин медико-биологического профиля в процессе формирования у студентов педагогического вуза общечеловеческих ценностей, таких как жизнь, здоровье, человек, природа. В этой связи целью исследования является выявление, обоснование и характеристика комплекса дисциплин медико-биологического профиля, в состав которого входят не только дисциплины базовой части учебных планов, но и вариативной части («Культура здоровья и безопасности», «Основы экологической культуры» и другие), способствующих формированию общечеловеческих ценностей у студентов в процессе профессиональной педагогической подготовки. Данная цель определила решение следующих задач:

- выявить совокупность методологических подходов для достижения поставленной цели;
- дать предметную характеристику содержания комплекса дисциплин медико-биологического профиля;

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2024. 272 с.

– описать сравнительные результаты сформированности общечеловеческих ценностей при изучении дисциплин медико-биологического профиля.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Методология и организация исследования

Методологической основой формирования общечеловеческих ценностей в процессе изучения дисциплин медико-биологического профиля являются следующие подходы.

Системный подход (А. Н. Аверьянов, П. К. Анохин, Л. фон Берталанфи, И. В. Блауберг, В. И. Вернадский, Б. С. Гершунский, В. П. Казначеев, Н. Н. Моисеев, А. А. Субетто, З. И. Тюмасаева, А. И. Уемов, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и др.) как общенаучная основа исследования позволяет осуществить, во-первых, адекватную постановку и изучение проблемы становления у будущих педагогов общечеловеческих ценностей, способствующих формированию готовности к здоровьеориентированной деятельности в образовательных организациях; во-вторых, выстроить и систематизировать понятийный аппарат нашего исследования; в-третьих, построить процесс формирования у студентов педагогического вуза общечеловеческих ценностей при изучении дисциплин медико-биологического профиля, в-четвёртых, создать программу мониторинга формирования общечеловеческих ценностей у будущих педагогов.

Аксиологический подход, предложенный ещё Платоном и развиваемый А. П. Балицкой, В. П. Бездуховым, Б. М. Бим-Бадом, Б. С. Брушлинским, Б. И. Додоновой, Б. Т. Лихачевым, Н. Д. Никандровым, С. И. Масловым, Т. И. Пороховской, В. А. Слостёниным, Е. И. Шияновым и другими учёными, характерен для гуманистической педагогики. Он раскрывает направленность разрабатываемого в проектом исследова-

нии процесса профессиональной подготовки будущих педагогов, основанной на формировании общечеловеческих ценностей при изучении дисциплин медико-биологического профиля. С позиции аксиологического подхода человеческая природа, жизнь, здоровье, безопасность, отношение к природе выступают универсальными ценностями, самоцелью общественного развития. В современных аксиологических исследованиях отечественных учёных ценность определяется через категорию «потребность» как идеал, норма, значимость для человека и общества. Современным идеалом становится человек здоровый, ведущий здоровый и безопасный образ жизни, гармонично развитый, состояние которого можно характеризовать как состояние комплексного благополучия.

В процессе воспитания подрастающего поколения происходит передача и присвоение им ценностей как фактора устойчивости общественного и личного существования. Задачами аксиологического подхода являются:

- усиление мотивации здоровья, что способствует возникновению интереса и потребности в здоровом образе жизни, безопасном и самосохраняющем поведении;
- содействие расширению кругозора в области здоровьеориентированного поведения в обществе с целью приобретения умений находить разумные решения для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих его людей;
- направленность на приобретение знаний и навыков, формирующих эколого-валеологический подход к здоровью.

Цивилизационный подход описан Н. Я. Данилевским, его последователями (П. Чаадаев, А. Хомяков, И. Киреевский, К. Леонтьев, Е. Трубецкой), а также европейскими учёными (О. Шпенглер и А. Тойнби). Они подчёркивают его значимость как духовного фактора в развитии общества. Ряд исследователей отмечает

влияние этого подхода на сохранение цивилизационных ценностей.

Педагогика как наука о законах воспитания и образования человека взяла на себя миссию формирования у подрастающего поколения сознательного отношения к культуре, традициям, ценностям, языкам разных народов, мировым религиям, сохранению и обогащению природных, исторических, научных и культурных ценностей. Культура как двигатель цивилизации является важнейшим фактором в образовании, воспитании и развитии человека.

Исследование осуществлено в несколько этапов. На *первом этапе* был уточнён комплекс дисциплин медико-биологического профиля и проведён анализ научной литературы, позволивший конкретизировать базовые понятия исследования.

Медико-биологический профиль профессиональной педагогической подготовки включает учебные дисциплины, содержание которых на основе интеграции идей экологии, здоровья, безопасности жизнедеятельности обеспечивает формирование у студентов отношения к человеку, его жизни и здоровью как величайшей ценности. К таким дисциплинам в учебном плане педагогического вуза (ядре высшего педагогического образования) относятся дисциплины базовой части: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности», а также дисциплины вариативной части, которые определены участниками образовательного процесса: «Культура здоровья и безопасности», «Основы экологической культуры», «Анатомия человека», «Возрастная физиология» и др.

Ценности рассматриваются как смыслозначимые ориентиры жизнедеятельности человека, ключевой феномен, позволяющий осмыслить направленность и динамику социальных, культурных, политических процессов в обществе, а так-

же поступков человека, направленных на созидание [8; 11].

В своей жизни человек оценивает предметы, явления, события – всё, что представляет интерес для него. Получив положительную оценку тому, что для человека значимо, это начинает составлять ценность для него. В этом случае речь идёт об индивидуальных ценностях, которые относительно. Абсолютный характер имеют высшие ценности. Понятия «жизнь» и «здоровье» в иерархии ценностей занимают особое место. Философ Н. Бердяев отмечает, что ценность человеческой жизни является абсолютной ценностью. В своей книге «Самопознание» он пишет, что «Пусть я не знаю смысла жизни, но искание смысла уже даёт смысл жизни, и я посвящу свою жизнь этому исканию смысла» [3]. Этими словами Н. Бердяев обращается к духовности, нравственности как общечеловеческим ценностям.

Несмотря на некоторые различия в деталях, основа дефиниции «ценность» опирается на важный принцип: ценность – это то, что составляет интерес, потребность, желание, эмоциональный настрой, целеустремлённость как отдельного человека, так и группы людей.

Однако наиболее распространено мнение о том, что ценность – это материальное и духовное явление, которое представляет интерес для удовлетворения потребности людей.

Таким образом, общечеловеческие ценности – это особо значимые предметы, явления и идеи для мирового сообщества.

Общечеловеческие ценности базируются на социально-политических и нравственных принципах, которые разделяются большинством человечества. К ним относятся идеалы людей, общенародные цели и основные пути и средства их достижения; природные ресурсы как ценности, необходимые для мирового сообщества и имеющие глобальный характер; сохранение мира, стремление к разору-

жению, международному экономическому порядку [8]. Наше исследование показало, что жизнь, здоровье, природа, человек, его отношение к природе являются общечеловеческими ценностями.

Понятие «формирование» мы понимаем, как непрерывный целенаправленный процесс развития человека, на которое оказывают влияние и природные и социальные факторы.

В педагогике формирование чаще всего трактуется как результат развития личности, достигнувшей определённого уровня зрелости, устойчивости и осознанного поведения, соответствующего ценностям общества. И происходит это в результате сознательного управления, организаторской деятельности со стороны педагогов, использования форм, методов, приёмов, средств воздействия на личность обучаемого с целью создания у него системы определённых ценностей и отношений, знаний и умений, склада мышления и памяти.

Таким образом, под формированием общечеловеческих ценностей у студентов следует понимать целенаправленный образовательный процесс, обеспечивающий взаимодействие дисциплин, содержание которых на основе интеграции идей экологии, здоровья, безопасности жизнедеятельности и реализации межпредметных связей способствует личностному и профессиональному становлению будущих педагогов, обладающих общечеловеческими ценностями и готовностью к реализации здоровьесберегающей деятельности в организациях разного уровня образования.

Необходимо заметить, что формирование общечеловеческих ценностей каждого человека происходит не только на базе научения специальным знаниям, но и в результате активной ценностно-ориентационной деятельности, общения, самовоспитания, саморазвития. Под сформированностью ценностных ориентаций на общечеловеческие ценности следует понимать активное участие личности в

общественной жизни, принятие ею ценностных ориентиров, которые будут способствовать здоровой и безопасной жизнедеятельности.

Предметная характеристика содержания дисциплин медико-биологического профиля

В дальнейшем на основе анализа литературных источников и опыта педагогической деятельности дана предметная характеристика содержания дисциплин медико-биологического профиля в процессе формирования общечеловеческих ценностей. Ценности, которые человек признаёт и которые являются основой для его дальнейшей жизнедеятельности и взаимодействия с другими людьми, становятся внутренней субъективно-ценностной системой. Однако, чтобы формировать ценности, вначале надо их познать, усвоить. Мы разделяем точку зрения И. С. Кона, который отмечает, что научить ценностям человека нельзя. Процесс приобщения к ценностям сугубо индивидуальный, необходимо помочь человеку глубже понять то, что его окружает: природу, другого человека, общество, и как-то спонтанно взять самое лучшее, дорогое для самого себя [9]. А. Н. Леонтьев отмечает, что рефлексия – это решение задачи на смысл [17]. В своей работе мы придерживаемся положения В. П. Бездухова и А. В. Воронцова, которые утверждают, что первоначально человек погружается в мир общечеловеческих ценностей, затем ориентируется в них и выбирает те, которые для него будут наиболее значимыми и необходимыми в течение его жизни [2].

Таким образом, задача любого педагога заключается в том, чтобы раскрыть студенту широкий спектр общечеловеческих ценностей и оказать ему помощь в их осознании и восприятии. Это очень важный этап в формировании общечеловеческих ценностей, так как он направлен на ситуацию поиска. Студент должен сам

определить свои предпочтения, именно таким образом он приобщается к культуре как к главному фактору развития человечества [4]. Опираясь на общечеловеческие ценности, студенты предопределяют свою жизнедеятельность, её принципы и цели.

Изучая дисциплины медико-биологического профиля, студенты приобретают знания о содержании общечеловеческих ценностей, выстраивают определённые

отношения к природе, социуму, людям, меняют отношение к самому себе, образу жизни, поведению в соответствии с этими ценностями.

В. М. Бызов отмечает, что преподаватели вузов должны понимать, что студенты не обладают всем арсеналом ценностей, они по-разному реагируют на изменения в обществе, поэтому подвергаются негативным воздействиям.

Таблица 1 / Table 1

Предметная характеристика дидактически целесообразного изучения дисциплин медико-биологического профиля / Subject characteristics of didactically appropriate study of disciplines of the medical and biological profile

Часть учебного плана	Учебные Дисциплины	Семестр	Цель учебной дисциплины в аспекте её содержания
Обязательная	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	1	Развитие у студентов на основе базовых знаний понимания закономерностей развития организма детей и подростков, изменения морфофункциональных и психофизиологических особенностей в соответствии с возрастом
	Основы медицинских знаний	2	Развитие у студентов представлений о здоровье и здоровом образе жизни на основе разных подходов к их изучению, а также способов первой помощи в случае возникновения неотложных состояний
	Безопасность жизнедеятельности	3	Развитие у студентов знаний и умений в области обеспечения общественной и личной безопасности; овладение навыками организации профилактической работы по предупреждению различных угроз
Вариативная часть	Культура здоровья и безопасности	1	Формирование и развитие потребности быть здоровым, вести безопасный образ жизни, владеть здоровьесберегающими компетенциями, навыками проведения профилактической и культурно-просветительской работы
	Основы экологической культуры	1	Формирование личности с эгоцентрическим типом экологического сознания, культуры здоровья

Дальнейшее формирование общечеловеческих ценностей у студентов педагогического вуза осуществляется на базе уже имеющейся у них системы ценностей. Это надо понимать, поэтому предстоит целенаправленная и системная работа по развитию духовно-нравственного сознания, эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру, которые являются источником воспитания ценностного отношения к жизни, здоровью и природе. В работах Е. Ю. Анохиной,

В. С. Безруковой, И. П. Подласого и других учёных отмечается, что формирование общечеловеческих ценностей есть целенаправленная организационная деятельность педагога, которая реализуется через комплекс интерактивных средств, методов, направленных на развитие личности.

На третьем этапе исследования представлены образовательные результаты при изучении дисциплин медико-биологического профиля (таблица 2).

Таблица 2 / Table 2

Образовательные результаты в процессе изучения дисциплин медико-биологического профиля / Educational outcomes in the process of studying medical and biological disciplines

Образовательный результат	Возрастная анатомия, физиология, культура здоровья	Основы медицинских знаний	Безопасность жизнедеятельности	Культура здоровья и безопасности	Основы экологической культуры
Знать	Общие закономерности онтогенеза, анатомо-физиологические и психофизиологические особенности детей и подростков, возрастные показатели здоровья. Значение образа жизни для здоровья подрастающего поколения Гигиенические требования к образовательному процессу. Критерии физического и психического здоровья детей и подростков, элементы здорового образа жизни	Условия внешней и внутренней среды, которые оказывают негативное влияние на здоровья человека. Особенности организации и осуществления интегрированной деятельности школы и семьи в процессе сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, становления здорового образа жизни. Принципы, способы и средства проектирования здоровьесориентированной и безопасной среды в образовательных организациях	Способы защиты здоровья человека в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций. Принципы и методы обеспечения безопасной жизнедеятельности и здоровья обучающихся, культурно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся и их родителей. Правила и порядок действий для обеспечения общественной и личной безопасности; способы первой помощи в случае неотложных состояний	Значение культуры здоровья и безопасности для становления личности растущего человека. Особенности использования оздоровительных технологий для становления здорового и безопасного образа жизни обучающихся, способами культурно-просветительской среди субъектов образования. Формы, методы и средства формирования у подрастающего поколения культуры здоровья и безопасности	Закономерности воздействия факторов природной среды на живые организмы и здоровье человека

Таблица 2 / Table 2 (продолжение)

Уметь	Оценивать состояние физического и психофизиологического развития детей и подростков. Осуществлять выбор средств, обеспечивающих сохранение здоровья обучающихся. Давать оценку условиям среды образовательной организации с точки зрения влияния на функционирование организма в детском и подростковом возрасте. Обеспечивать оптимальные условия учебно-воспитательного процесса. Осуществлять профилактическую работу в области сохранения здоровья.	Выявлять критерии здоровья и признаки его нарушения. Дать оценку условиям образовательной среды с целью определения риска здоровью и безопасности обучающихся, а также возможности создания системы защиты от них. Осуществлять выбор путей и средств, обеспечивающих создание здоровьесориентированной образовательной среды, способствующих культурно-просветительской работе в области здоровья обучающихся. Осознанно осуществлять отбор способов и средств оказания первой помощи	Поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Рационально использовать средства индивидуальной и коллективной защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Осуществлять диагностику опасностей и снижения риска распространения угроз. Оказать первую помощь в случае неотложных состояний	Ставить цели и задачи образовательной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Применять полученные знания и умения оздоровительной деятельности. Планировать и реализовывать воспитательную работу, нацеленную на формирование у подрастающего поколения культуры здоровья и безопасности.	Использовать научные экологические знания при анализе жизненных ситуаций в аспекте здорового и безопасного образа жизни.
Владеть		Способами определения состояния физического и психического здоровья обучающихся.	Способами прогнозирования и предотвращения опасных ситуаций, поддержания условий безопасной жизнедеятельности.	Научно обоснованными способами оздоровления.	Способами формирования у обучающихся культуры экологически безопасного поведения

Таблица 2 / Table 2 (окончание)

Владеть		Способами определения условий образовательной среды, являющимися факторами риска для обучающихся, методами профилактики их негативного влияния. Способами создания здоровьесориентированной и безопасной среды в образовательных организациях, осуществления культурно-просветительской работы в области здоровья. Навыками организации заинтересованной деятельности школы и семьи в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Способами организации профилактических мероприятий для сохранения жизни и здоровья обучающихся. Методами оказания первой помощи пострадавшим	Средствами воспитания культуры здоровья и безопасности, методами культурно-просветительской работы среди субъектов образования	Методами использования целительных сил природы
---------	--	--	---	--	--

Результаты исследования

В процессе исследования определена методологическая основа, состоящая из системного, аксиологического и цивилизационного подходов, которые позволили обсудить роль дисциплин медико-биологического профиля в процессе формирования общечеловеческих ценностей у студентов. Дана предметная характеристика содержания комплекса дисциплин медико-биологического профиля, включающего дисциплины

как обязательной части учебного плана, так и вариативной, содержание которых обогащено идеями экологии, здоровья, безопасности жизнедеятельности, что способствует формированию у студентов отношения к человеку, его жизни и здоровью как важнейшей ценности.

Полученные результаты положены в основу педагогической работы со студентами, проведённой в 2022–2024 гг.

Для оценивания сформированности общечеловеческих ценностей у студентов

педагогических вузов в процессе изучения дисциплин медико-биологического профиля нами разработан мониторинг. Мониторинг сформированности общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов – это специально организованное системное наблюдение за динамикой формирования обозначенных ценностей, включающий в себя диагностику, анализ, интерпретацию объективных и субъективных критериев сформированности общечеловеческих ценностей и их влияния на здоровье. Такой мониторинг реализуется в процессе изучения комплекса дисциплин медико-биологического профиля, участия студентов в воспитательной, исследовательской, творческой деятельности.

Методологической основой мониторинга является номотетический подход к диагностике личности, который обеспечивает исследование уровня сформированности общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов с точки зрения субъекта деятельности, воспринимающего ценности как структурированный, системно-детерминированный феномен, обусловленный совокупностью субъективных факторов и социально-педагогических условий.

Сочетание количественных и качественных методов, используемых в процессе мониторинга, позволяет выявить ценностные феномены групповой субъектности студентов педагогических вузов. Особую роль в мониторинговой работе мы отводим наблюдению, что позволяет обеспечить глубину понимания общечеловеческих ценностей студентами педагогических вузов.

Метод наблюдения позволяет нам интегрировать его с другими методиками диагностического аппарата, позволяющего оценить сформированность у студентов общечеловеческих ценностей.

Преподаватель в ходе наблюдения за студентами выявляет социально-психологические условия, которые будут благоприятными для жизнедеятельности груп-

пы. От этих условий зависит восприятие студентами общечеловеческих ценностей.

Технология наблюдения позволяет отслеживать результативность формирования общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов, используя для этого следующие критерии.

Объективные критерии эффективности:

1. Преподаватель готов ответить на запрос студентов по поводу общечеловеческих ценностей.

2. Снижение уровня эмоционального напряжения в процессе формирования общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов.

3. Формирование причинно-следственных связей между предметами, явлениями природно-социальной среды.

4. Конфликт переходит в творчество, что воспринимается не как проблема, а как источник творчества.

5. Разработка программы оздоровления студентами педагогических вузов на основе таких ценностей, как здоровье, жизнь, человек, природа.

6. Осознание значимости дисциплин медико-биологического профиля при формировании общечеловеческих ценностей.

7. Оздоровительно-воспитательные мероприятия, в которых студенты принимают активное участие, воспринимаются ими как пример моделирования ЗОЖ на основе общечеловеческих ценностей.

Субъективные критерии эффективности:

1. Удовлетворённость результатами своей образовательной деятельности.

2. Оценивание сформированности общечеловеческих ценностей через чувство самосохранения, гармонию в отношениях с другими людьми, природолюбие и чувство личной безопасности.

3. Взаимоверительные отношения студентов и преподавателей при изучении дисциплин медико-биологического профиля, нацеливающих на формирование общечеловеческих ценностей.

4. Взаимодействие студентов и преподавателей.

5. Способность студентов овладевать новой информацией, поступающей в процессе формирования общечеловеческих ценностей.

6. Осознанное восприятие студентами информационного материала в процессе формирования общечеловеческих ценностей.

7. Готовность студента к различным изменениям, происходящим в процессе формирования общечеловеческих ценностей.

Мониторинговое исследование включало также тестирование, на основе которого оценивалась сформированность знаний и умений в области экологии, здоровья, здорового образа жизни и анкетирование, позволяющее определить отношение студентов к общечеловеческим ценностям.

Сравнительные результаты стартовой и итоговой диагностики показали, что уровень знаний студентов в области экологии, здоровья, безопасности жизнедеятельности повысился и составил 96% по сравнению с началом исследования.

До 98% студентов стали воспринимать жизнь, здоровье, человека и природу как общечеловеческие ценности.

Изменилось у студентов и личностное отношение к себе, людям, природе, стала более осознанной потребность в здоровом образе жизни и здоровьесориентированной деятельности (96%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении укажем, что дисциплины медико-биологического профиля,

содержание которых на основе интеграции идей экологии, здоровья, безопасности жизнедеятельности и реализации межпредметных связей, способствуют личностному и профессиональному становлению будущих педагогов, обладающих общечеловеческими ценностями и готовностью к реализации здоровьесориентированной деятельности в организациях разного уровня образования.

С точки зрения теоретической значимости проведённого исследования следует отметить, что использование системного, аксиологического и цивилизационного подходов позволило рассмотреть и уточнить основные базовые понятия, дать характеристику образовательных результатов при изучении комплекса дисциплин медико-биологического профиля в процессе профессиональной педагогической подготовки студентов, а также выделить объективные и субъективные критерии эффективности процесса формирования у них общечеловеческих ценностей.

Описанные образовательные результаты позволяют оценить сформированность у студентов таких общечеловеческих ценностей как жизнь, здоровье, человек, природа, что может быть использовано педагогами вузов в своей профессиональной деятельности. Доказано, что внедрение в процесс профессиональной педагогической подготовки студентов результатов проведённого авторами исследования обеспечивает высокий уровень сформированности рассмотренных ценностей.

Дата поступления в редакцию 22.08.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Бачинин И. В., Бородин Е. Н., Погорелов С. Т. Формирование ценностного отношения к здоровью у обучающихся в процессе духовно-нравственного воспитания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 105–114. DOI 10.26170/ro20-03-12.
2. Бездухов В. П., Воронцов А. В. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям. Самара: Издательство Самарского государственного педагогического университета, 2002. 192 с.
3. Бердяев Н. А. Самопознание. М.: Эксмо-Пресс, 2023. 544 с.

4. Васина О. Н. Структура и содержание опыта эмоционально-ценностного отношения студентов вуза к объектам и явлениям окружающего мира // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 1. С. 106–111. DOI 10.30853/ped20230006.
5. Гареева И. А., Конобейская А. В. Здоровый образ жизни студенческой молодёжи как социальная ценность и реальная практика (по материалам социологического исследования) // Власть и управление на Востоке России. 2020. № 4 (93). С. 178–190. DOI 10.22394/1818-4049-2020-93-4-178-190.
6. Ивахненко Г. А. История исследований здоровья студентов в России: социологический анализ // Социология медицины. 2021. Т. 20. № 1. С. 21–28. DOI 10.17816/1728-2810-20-1-23.
7. Ирхин В. Н., Макотрова Г. В., Кормакова В. Н. Технология формирования ценностного отношения подростков к здоровью средствами педагогического стимулирования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2024. № 2 (232). С. 44–53. DOI 10.23951/1609-624X-2024-2-44-53.
8. Камбарова К. У. Общечеловеческие ценности: понятие и сущность // Молодой учёный. 2016. № 11 (115). С. 1810–1812.
9. Кон И. С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М.: Прогресс, 1990. 367 с.
10. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.
11. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15–26.
12. Николаева Е. И., Петрусевиц А. А. Формирование ценностей и ценностных ориентаций школьников во внеурочной деятельности // Педагогическое образование в России. 2021. № 5. С. 61–66. DOI 10.26170/2079-8717_2021_05_07.
13. Обухова К. А., Пономарева Л. И., Ган Н. Ю. К вопросу о ценностном отношении к здоровью как философской категории // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 1. С. 15–19.
14. Рачковская Н. А., Сероветникова С. А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 2. С. 34–41.
15. Шмойлова Н. А., Каширский Д. В. Ценностное отношение к здоровью и саморазвитие личности // Психология и психотехника. 2020. № 1. С. 68–77. DOI 10.7256/2454-0722.2020.1.31116.
16. Acharya Sh., Bhattacharya P. Universal Human Values In Educational Curriculum Of 21st Century // Educational Administration: Theory And Practice. 2024. № 30 (3). Pp. 2015–2019. DOI:10.53555/kuey.v30i3.1785.
17. Kanyakumari S. Relevance of human values in the higher education // International Journal of Applied Research. 2021. № 7 (12). Pp. 36–39.

REFERENCES

1. Bachinin I. V., Borodina E. N., Pogorelov S. T. [Formation of a value-based attitude towards health in students in the process of spiritual and moral education]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2020, no. 3, pp. 105–114. DOI 10.26170/po20-03-12.
2. Bezdukhov V. P., Vorontsov A. V. *Teoriya i praktika priobshcheniya uchashchihsya k cennostyam* [Theory and practice of introducing students to values]. Samara, Publishing house of Samara State Pedagogical University, 2002. 192 p.
3. Berdyaev N. A. *Samopoznanie* [Self-knowledge]. Moscow, Eksmo-Press Publ., 2023. 544 p.
4. Vasina O. N. [Structure and content of the experience of the emotional-value attitude of university students to the objects and phenomena of the surrounding world]. In: *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theory and Practice Issues], 2023, vol. 8, no. 1, pp. 106–111. DOI 10.30853/ped20230006.
5. Gareeva I. A., Konobeyskaya A. V. [Healthy lifestyle of students as a social value and real practice (Based on the materials of a sociological study)]. In: *Vlast' i upravlenie na Vostoke Rossii* [Power and Administration in the East of Russia], 2020, no. 4 (93), pp. 178–190. DOI 10.22394/1818-4049-2020-93-4-178-190.
6. Ivakhnenko G. A. [History of Student Health Research in Russia: Sociological Analysis]. In: *Sociologiya mediciny* [Sociology of Medicine], 2021, vol. 20, no. 1, pp. 21–28. DOI 10.17816/1728-2810-20-1-23.

7. Irkhin V. N., Makotrova G. V., Kormakova V. N. [Technology of Formation of the Value Attitude of Adolescents to Health by means of Pedagogical Stimulation]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Tomsk State Pedagogical University Bulletin], 2024, no. 2 (232), pp. 44–53. DOI 10.23951/1609-624X-2024-2-44-53.
8. Kambarova K. U. [Universal Human Values: Concept and Essence]. In: *Molodoj uchyonyj* [Young Scientist], 2016, no. 11 (115), pp. 1810–1812.
9. Kon I. S. *V poiskah sebya: Lichnost' i eyo samosoznanie* [In Search of Oneself: Personality and Its Self-Awareness]. Moscow, Progress Publ., 1990. 367 p.
10. Leontev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1977. 304 p.
11. Leontev D. A. [Value as an interdisciplinary concept: experience of multidimensional implementation]. In: *Voprosy filosofii* [Questions of Philosophy], 1996, no. 4, pp. 15–26.
12. Nikolaeva E. I., Petrusevich A. A. [Formation of values and value orientations of schoolchildren in extracurricular activities]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2021, no. 5, pp. 61–66. DOI 10.26170/2079-8717_2021_05_07.
13. Obukhova K. A., Ponomareva L. I., Gan N. Yu. [On the issue of value attitude towards health as a philosophical category]. In: *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* [Scientific Review. Pedagogical sciences], 2021, no. 1, pp. 15–19.
14. Rachkovskaya N. A., Serovetnikova S. A. [Philosophical foundations of the formation of value orientations of a schoolchild's personality]. In: *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy], 2014, no. 2, pp. 34–41.
15. Shmoylova N. A., Kashirsky D. V. [Value attitude towards health and self-development of the individual]. In: *Psihologiya i psihotekhnika* [Psychology and psychotechnics], 2020, no. 1, pp. 68–77. DOI 10.7256/2454-0722.2020.1.31116.
16. Acharya Sh., Bhattacharya P. Universal Human Values In Educational Curriculum Of 21st Century. In: *Educational Administration: Theory And Practice*, 2024, no. 30 (3), pp. 2015–2019. DOI:10.53555/kuey.v30i3.1785.
17. Kanyakumari S. Relevance of human values in the higher education. In: *International Journal of Applied Research*, 2021, no. 7 (12), pp. 36–39.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Тюмaseва Зоя Ивановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;
e-mail: zit@cspu.ru

Орехова Ирина Леонидовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;
e-mail: orehovail@cspu.ru

Артёменко Борис Александрович – кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, методики и менеджмента дошкольного образования Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета;
e-mail: artemenkoba@cspu.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Zoya I. Tyumaseva – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of the Department of Life Safety and Biomedical Disciplines of South-Ural State Humanitarian Pedagogical University;
e-mail: zit@cspu.ru

Irina L. Orekhova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof. of the Department of Life Safety and Biomedical Disciplines of South-Ural State Humanitarian Pedagogical University;
e-mail: orehovail@cspu.ru

Boris A. Artemenko – Cand. Sci. (Biology), Assoc. Prof., Head of the Department of Theory, Methodology and Management of Preschool Education of South-Ural State Humanitarian Pedagogical University;
e-mail: artemenkoba@cspu.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Тюмaseва З. И., Орехова И. Л., Артёмeнко Б. А. Формирование общечеловеческих ценностей у студентов педагогических вузов при изучении дисциплин медико-биологического профиля // Московский педагогический журнал. 2024. № 4. С. 171–185
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-171-185

FOR CITATION

Tyumaseva Z. I., Orekhova I. L., Artemenko B. A. Formation of universal human values in students of pedagogical universities by means of continuity of disciplines of the medical and biological profile. In: Moscow Pedagogical Journal. 2024, no. 4, pp. 171–185
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-171-185