

УДК 37.017.4

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-37-48

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ БОЕВЫХ ПРИЁМОВ БОРЬБЫ

Петров К. Н.

*Дальневосточный юридический институт МВД России имени И. Ф. Шилова,
Владивостокский филиал
690087, Приморский край, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21, Российская Федерация*

Аннотация

Цель статьи – раскрыть возможности и необходимые организационно-педагогические условия использования занятий по освоению боевых приёмов борьбы в целях патриотического воспитания курсантов вузов МВД России.

Методология и методы: междисциплинарный анализ научно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ исследуемых проблем.

Результаты. Проведённая работа дала возможность выявить роль эмоционально-ценностных ориентаций бойца-единоборца в воспитании полицейского-патриота; установить критерии, позволяющие диагностировать процесс формирования патриотизма в ходе освоения курсантами боевых приёмов борьбы; определить пути совершенствования организационно-педагогических условий воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы с учётом специфики образовательной среды вузов МВД России.

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования дают возможность дополнить имеющиеся в современной педагогике представления относительно организационно-педагогических условий воспитания патриотизма у курсантов вузов МВД России. Определён набор критериев, позволяющих диагностировать процесс формирования патриотизма в ходе освоения боевых приёмов борьбы. Предложены конкретные формы и методы воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы. Результаты проведённой работы могут быть положены в основу совершенствования соответствующих педагогических технологий и воспитательных методик, реализуемых в вузах МВД России.

Выводы. Патриотизм является важной составляющей профессионального самосознания сотрудника полиции. Существенным потенциалом для организации воспитательной работы с курсантами вузов МВД в данном направлении обладают занятия по освоению боевых приёмов борьбы. Последние служат не только физическому развитию и укреплению волевых качеств, но и несут позитивное духовно-нравственное наследие традиционных единоборств.

Ключевые слова: патриотизм; боевые приёмы борьбы; физическая подготовка; сотрудники полиции; процесс воспитания; организационно-педагогические условия

PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE PROCESS OF MASTERING COMBAT TECHNIQUES OF WRESTLING

K. Petrov

*F. Shilov Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Vladivostok branch
ul. Kotelnikova, 21, Vladivostok, 690087, Primorsky Krai, Russian Federation*

Abstract

Aim. To reveal the possibilities and necessary organizational and pedagogical conditions for the use of classes on mastering combat techniques of wrestling for the purpose of patriotic education of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Methodology and methods: interdisciplinary analysis of scientific and methodological literature, comparative analysis of the studied problems.

Results. The work carried out made it possible to identify the similarity of emotional and value orientations of a martial artist in the upbringing of a patriotic policeman; to establish criteria for diagnosing the process of forming patriotism during the development of combat techniques by students; to identify ways to improve the organizational and pedagogical conditions for the education of patriotism in the process of mastering combat techniques of wrestling, taking into account the specifics of the educational environment at the universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Theoretical and/or practical significance. The results of the study make it possible to supplement the ideas available in modern pedagogy regarding the organizational and pedagogical conditions for the education of patriotism among cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia. A set of criteria has been defined that make it possible to diagnose the process of forming patriotism during the development of combat techniques by students of the universities of the Ministry of Internal Affairs. Specific forms and methods of education of patriotism in the process of mastering combat techniques of struggle are proposed. The results of the work carried out can be used as a basis for improving appropriate pedagogical technologies and educational methods implemented in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Conclusions. Patriotism is an important component of the professional identity of a police officer. Classes on mastering combat techniques of wrestling have significant potential for organizing educational work with students of universities of the Ministry of Internal Affairs in this direction. The latter not only facilitate physical development and strengthening of volitional qualities, but also carry a positive spiritual and moral legacy of traditional martial arts.

Keywords: patriotism; combat techniques; physical training; police officers; educational process; organizational and pedagogical conditions

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обращения к педагогическим аспектам воспитания патриотизма обусловлена текущим состоянием международной обстановки, в которой наша страна вынуждена противостоять мощному информационному воздействию, направленному на подрыв её государственно-правовых институтов и системы традиционных ценностей.

Анализ положений действующих нормативно-правовых¹ и программно-поли-

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Официальный интернет-портал правовой информации Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598. URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022).

тических документов¹ позволяет сделать вывод о ключевой роли государственной системы образования в укреплении системы культурных ценностей молодёжи, важной составляющей которой является патриотизм.

Особое значение имеет воспитание ценностей патриотизма у граждан, связавших свой профессиональный путь с правоохранительной службой. Выполняя задачи по охране общественного порядка и противодействия преступности, полицейский должен быть твёрдо уверен в своей нравственной правоте, быть готов к защите государственно-правовых институтов, испытывать к ним чувство гордости и сопричастности. Патриотизм, проявляющийся, в том числе в уважительном отношении к традициям народов, населяющих Россию, готовности рисковать своей жизнью, защищая права и свободы граждан, является обязательным внутренним стержнем стража правопорядка. Таким образом, обязательной профессиональной компетенцией сотрудника полиции следует считать наличие у него сформированного набора нравственных ценностей гражданина-патриота.

Патриотическое воспитание курсантов и слушателей является обязательной частью морально-психологической работы с личным составом ведомственных учебных заведений системы МВД России. Решение данной задачи осуществляется посредством различных форм и методов, в том числе в процессе учебной деятельности. Исследователями отмечено, что значительным потенциалом для формирования морально-нравственных качеств патриота обладает такая учебная дисциплина как физическая подготовка [5; 13]. Последняя занимает существенное место в программах профессиональной подготовки по объёму отводимого времени и

тому значению, которое придаётся физической подготовленности полицейских. В частности, действующее законодательство требует от сотрудников МВД обязательной ежегодной сдачи нормативов общефизической подготовки и владения боевыми приёмами борьбы.

Система боевых приёмов борьбы, используемых для подготовки полицейских, строится на техниках таких единоборств, как бокс, дзюдо, самбо и др., которые имеют многовековую сложившуюся традицию воздействия не только на тело спортсмена, но и на его духовное совершенствование. Систематические занятия единоборствами воспитывают в человеке моральную устойчивость, уважение к соперникам и своим товарищам, чувство командной сплочённости, приверженность традиционным культурным ценностям, гордость за Родину, под флагом которой выступает спортсмен, стремление защищать слабых [3]. Такого рода ценности близки к чувствам патриотизма и в целом соответствуют профессионально значимым морально-идеологическим ценностям сотрудника полиции.

Таким образом, перспективным направлением педагогики следует считать установление организационно-педагогических основ использования потенциала учебных занятий по освоению боевых приёмов борьбы в целях воспитания патриотического чувства у учащихся вузов системы МВД России. Данная работа должна строиться с учётом специфичной образовательной среды таких учреждений, а также учитывать профессиональную направленность обучения. Поиск инновационных технологий совершенствования образовательной среды, в том числе её воспитательной составляющей, является актуальным направлением развития современной педагогики [8; 18; 19; 20].

Категория «патриотизм» является предметом изучения различных сфер социогуманитарного знания [1; 11; 16; 17]. Не является исключением и педагогиче-

¹ Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. 14.11.2022. №46. Ст. 7977.

ская наука, ориентированная на изучение процесса формирования у обучающихся соответствующих ценностей [7; 12; 14]. Отдельный интерес в рамках нашего исследования представляют работы, посвящённые педагогическим условиям формирования патриотизма у будущих сотрудников силовых структур [2; 4]. Однако, несмотря на наличие некоторого количества работ, посвящённых значению физической подготовки в развитии патриотических чувств сотрудников полиции [5], остаются практически не изученными педагогические условия использования в данном направлении потенциала боевых приёмов борьбы.

Цель данного исследования – раскрыть возможности и необходимые организационно-педагогические условия использования занятий по освоению боевых приёмов борьбы в целях патриотического воспитания курсантов МВД России.

Поставленной целью было обусловлено дальнейшее решение следующих научных задач:

- установление общности эмоционально-ценностных ориентаций между нравственно-психологической подготовкой бойца-единоборца и воспитанием полицейского-патриота;
- выявление критериев, позволяющих диагностировать процесс формирования патриотизма в ходе освоения учащимися боевых приёмов борьбы;
- выделение конкретных форм и методов воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы;
- определение организационно-педагогических условий воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы с учётом специфики образовательной среды вузов МВД.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили: основы культурологического (М. Г. Вохрышева, Г. И. Гайсина, А. А. Гречихин) и аксиологического (Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластёнин, Г. И. Чижакова) подходов

в обучении; исследования в области ценностно-смысловых ориентаций личности (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев); положения личностно-ориентированного подхода в педагогике (Н. А. Алексеев, В. А. Беликов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская).

Для решения поставленных задач использовался комплекс общенаучных и специальных методов исследования: междисциплинарный анализ научно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ исследуемых проблем.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Установление набора ценностных ориентаций полицейского-патриота и спортсмена-единоборца

Ход исследования был структурирован согласно поставленным научным задачам.

Первый этап был посвящён анализу научно-теоретических концепций и педагогических методик, связанных с темой работы, систематизации представленных в них идей, установлению степени научной разработанности определённых аспектов. На данном этапе были поставлены цели, задачи исследования, определён его методологический аппарат.

На втором этапе работы проводилась сравнительная характеристика эмоционально-ценностных ориентаций гражданина-патриота и морально-волевых качеств личности спортсмена-единоборца во взаимосвязи с реализацией задач профессиональной подготовки сотрудников полиции.

Анализ исследований, посвящённых патриотизму, показал, что рассматриваемое явление носит социально-психологический характер и обусловлено наличием определённого набора культурных ценностей. Содержательно патриотизм является составным элементом чувства идентичности, принадлежности личности к определённой социальной группе (государственной, цивилизационной и т. д. общности) и

связан с положительной оценкой её традиционных ценностей, приверженностью свойственным ей моделям поведения. Таким образом патриотизм играет важную роль в социальной самоидентификации личности.

Идеология патриотизма по своей сущности является объединяющей для социума, она несёт набор идеалов, ценностей и символов, одобряемых и разделяемых большинством. Среди таковых, ключевое место занимают ценности государственно-правового характера. Учитывая основное предназначение полиции – защиту прав и интересов государства, личности и общества от противоправных посягательств, патриотизм выступает важнейшим элементом трудовой мотивации её сотрудников.

Чувство идентичности является сложным конструктом, включающим цивилизационный, национальный, региональный, религиозный, корпоративный, семейный и иные компоненты. В этой связи формирование чувства патриотизма происходит на различных уровнях. Высшим из них является чувство принадлежности полицейского к традиционным ценностям российской цивилизации, гордость за её историю, наличие сформированной потребности защищать законность, отстаивать интересы государственных и общественных институтов в своей правоохранительной деятельности.

Следующим уровнем выступает этнокультурный патриотизм. Российская Федерация является многонациональной страной, поэтому в вузах МВД проходят профессиональную подготовку представители различных национальностей, которым предстоит в дальнейшем служить в аналогичных коллективах, в равной мере защищать права и интересы всех граждан, бороться с экстремизмом на национальной почве. В этой связи важно, чтобы чувство этнокультурного патриотизма строилось на ценностях преданности и уважения не только к своей национальной группе, но и в равной мере ко

всем народам, населяющим нашу страну и мир в целом [6]. Аналогичным образом следует характеризовать и профессионально значимые качества регионального патриотизма.

Категорически недопустимы для профессионального сознания полицейского деструктивные идеи превосходства по тем или иным качествам одних народов (этнических групп) над другими, ксенофобии и национализма.

Ещё один уровень патриотизма связан с чувством корпоративной идентичности сотрудника полиции. Корпоративный патриотизм основан на чувстве гордости за свою профессию, знании истории органов внутренних дел в целом и своего коллектива, в отдельности, сопричастности к его достижениям. Сотрудник полиции должен осознавать своё единство с коллегами в рамках решения единых задач правоохранительной деятельности, гордиться своей социальной ролью.

Итак, чувство патриотизма сотрудника полиции в его профессиональном значимом контексте строится на идентичности различных уровней (цивилизационной, этнокультурной, региональной, корпоративной). Сформированный набор ценностей полицейского-патриота предполагает: чувство гордости за свою страну, приверженность к её государственным и правовым институтам; уважение традиций, населяющих её народов; осознание социальной значимости своей профессиональной деятельности; уважение к памяти предков, в том числе внёсших значительный вклад в развитие органов правопорядка, проявивших героизм в борьбе с преступностью.

Обращение к исследованиям, посвящённым специфике формирования личности единомышленников показало, что набор ценностных ориентаций в значительной мере обуславливается возрастом спортсменов, практическим стажем занятий, влиянием тренера и партнёров по спортивной секции (команде). Идейной основой большинства традиционных боевых

единоборств служит физическое и духовно-нравственное совершенствование, воспитание альтруизма (помощи слабым), уважение к авторитету старшего, к своим соперникам и товарищам. Авторами подчёркивается положительное влияние данных видов спорта на привитие ценностей здорового образа жизни, физическую выносливость, способность выдерживать психоэмоциональные нагрузки, в том числе противостоять негативному информационному воздействию [9]. Единоборства способствуют развитию гражданственности, чувства гордости своей страной и народом, а также толерантности к другим нациям и их культурам [10].

Между тем исследователи подчёркивают неоднозначное влияние данных видов спорта на ценностные ориентации личности. Так, отмечается возрастающая у единоборцев потребность в доминировании, подтверждении своего превосходства над окружающими, ориентация ряда спортсменов на достижение славы и высокого материального достатка [15].

Таким образом, анализ системы ценностей, характерных для воспитания спортсменов-единоборцев, показал, что:

1) ряд личностных качеств, формируемых в тренировочном процессе, напрямую соотносим с воспитанием чувства патриотизма у сотрудников полиции. В частности, командный дух, уважение к авторитету старшего, гордость за свою страну, толерантное восприятие других культур, психологическая устойчивость, стремление прийти на помощь людям, оказавшимся в беде;

2) отдельные личностные качества единоборцев могут быть использованы в процессе воспитания патриотизма при определённой коррекции, учитывающей профессиональную деятельность стражей правопорядка. Так, стремление к славе может быть направлено в положительное русло героического выполнения служебных обязанностей. Желание властвования может быть идейно увязано с

непримиримым отношением к преступности и реализовано в противодействии таковой.

Гораздо сложнее решить вопрос о стремлении к высокому материальному достатку. В настоящее время органы внутренних дел испытывают дефицит финансирования и обусловленным этим кадровый кризис. Однако, при условии государственного обеспечения достойного уровня материальных гарантий, рассматриваемая ценностная ориентация может быть увязана с чувством гордости за свою профессию, за свой социальный статус.

Критерии, позволяющие диагностировать процесс формирования патриотизма в ходе освоения учащимися боевых приёмов борьбы

Третий этап исследования включал установление критериев, позволяющих диагностировать процесс формирования патриотизма в ходе освоения учащимися боевых приёмов борьбы. Данные критерии могут быть использованы не только в качестве диагностического инструментария, но как непосредственные цели реализации коллективной и индивидуальной воспитательной работы.

Когнитивный критерий предполагает сформированность у учащегося системы знаний патриотического характера, в частности:

– знание особенностей культурно-исторического пути развития российской цивилизации, населяющих её народов, а также истории отечественных органов правопорядка, корпоративных ценностей и традиций;

– понимание базовых терминов, связанных с патриотизмом сотрудника полиции («Родина», «Отечество», «патриот», «подвиг», «героизм», «служебный долг», «законность» и др.);

– знание общих биографических сведений о сотрудниках органов внутренних

дел, добившихся значимых результатов в спорте и проявивших героизм при выполнении служебных обязанностей.

Ценностный критерий предполагает диагностику системы личностных убеждений на предмет внутренней сопричастности учащегося ценностям патриотизма, гордости своей большой и малой Родиной, своей профессией, ощущения чёткой самоидентификации как защитника законности.

Мотивационный критерий предполагает наличие у учащегося устойчивой готовности преодолевать тяготы службы, честно выполнять свой гражданский и служебный долг, при необходимости проявлять героизм в противостоянии преступнику. Таким образом данный критерий характеризует уровень патриотического настроения, достаточный для устойчивой мотивации социально полезного поведения в качестве гражданина и сотрудника полиции.

Деятельностный критерий оценки показывает влияние ценностей патриотизма на социальную активность учащегося, в частности: личные достижения в учебной и служебной деятельности, вклад в решение общих задач коллектива, участие в общественной жизни, в том числе в мероприятиях патриотического характера.

Формы и методы воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы

Заключительный четвёртый этап исследования включал поиск путей совершенствования организационно-педагогических условий воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы с учётом специфики образовательной среды вузов МВД. Последняя характеризуется особенностями распорядка дня, правилами служебной субординации, профессионально ориентированной спецификой программ обучения, формами организации внеу-

чебной деятельности (часы самоподготовки, казарменное проживание, несение службы в нарядах и др.), половозрастной структурой учащихся. Имеющиеся возможности аудиторной и внеаудиторной работы в вузах МВД могут быть использованы по следующим направлениям:

1. Процесс освоения боевых приёмов способствует выработке самодисциплины и морально-психологической устойчивости, позволяет формировать крепкую нравственную опору личности. Во многом основанные на техниках самбо, боевые приёмы борьбы содержат в себе философско-нравственную основу данного единоборства, включающую национальные традиции народов России, ценности гражданственности и патриотизма. В этой связи существенный потенциал для решения поставленной в исследовании задачи имеет развитие в рамках вузов МВД деятельности секций самбо. С одной стороны, это позволит решать задачи углублённого освоения техник боевых приёмов, бросков и удержаний, а с другой стороны, создаст организационные условия для привития учащимся характерных для традиции самбо позитивных ценностей. Организационно деятельность данных секций может осуществляться в часы самоподготовки или в рамках факультативных занятий по физической подготовке. Основным субъектом воспитательного процесса должны стать преподаватели кафедр (циклов) физической подготовки.

2. Освоение боевых приёмов борьбы имеет для полицейских профессионально ориентированную направленность, связанную с противостоянием правонарушителю, в ряде случаев имеющему оружие. В этой связи перспективной методикой является организация учебных поединков, моделирующих типичные и нетипичные ситуации служебно-оперативной деятельности. Данные тренировки, сами по себе укрепляющие морально-волевые качества, могут быть дополнены воспитательным контекстом.

Так, перед отработкой определённой ситуационной задачи, преподаватель может рассказать учащимся о реальной практике действий сотрудников полиции в аналогичных ситуациях, проявленном ими героизме. Данный подход будет способствовать как непосредственно учебной мотивации учащихся, так и воспитывать в них чувство сопричастности общему делу противостояния преступности и защиты прав и свобод граждан, готовность к подвигу.

3. Одной из эффективных форм патриотического воспитания учащихся может быть организация спортивных праздников, включающих показательные выступления и соревнования по боевому самбо. Такие мероприятия должны быть приурочены к важным для российской государственности и истории органов внутренних дел датам, а также могут проводиться в память сотрудников полиции, внёсших существенный вклад в дело борьбы с преступностью, проявивших героизм при несении службы. Данная форма воспитательной работы позволит учащимся получить и закрепить информацию о памятных для страны и органов внутренних дел датах, подвигах отдельных сотрудников, их служебном пути.

Кроме того, участие в командных соревнованиях межведомственного, регионального, общероссийского или иного характера способствует формированию чувства сплочённости. При этом важное значение имеет правильное воспитательное сопровождение соревновательного процесса, исключающее появление вражды по национальному, религиозному или иному признаку. Ценностной основой такого рода мероприятий должно быть воспитание уважения к сопернику и своим товарищам по команде.

Реализация предложенных направлений образовательной деятельности в условиях специфической среды вуза МВД предполагает наличие следующих организационно-педагогических условий:

- чётко сформулированный идейно-нравственный компонент в процессе освоения боевых приёмов борьбы;

- активное сочетание корпоративных традиций органов внутренних дел и философско-нравственных основ традиционных единоборств в рамках воспитательного сопровождения занятий по освоению боевых приёмов борьбы и при проведении спортивных соревнований (иных спортивных мероприятий);

- использование воспитательного воздействия, направленного на соединение личностных ценностей спортсмена-единоборца с формированием профессиональной мотивации противодействия противоправным посягательствам. Такое воздействие должно охватывать как аудиторную, так внеаудиторную работу с учащимися, с учётом имеющихся инновационных образовательных технологий (например, использовать возможности дистанционных образовательных технологий).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм является важной составляющей профессионального самосознания сотрудника полиции. Это чувство служит мотивацией добросовестного выполнения обязанностей, является залогом верности своей стране и служебному долгу, готовности проявить героизм в противостоянии с преступником.

Результаты исследования позволяют дать ответ на обозначенную в начале публикации цель и сделать выводы:

- 1) профессионально ориентированное чувство патриотизма полицейского строится на идентичности цивилизационного, этнокультурного, регионального и корпоративного уровней. Исследование показало, что набор ценностей и личностных качеств патриота может быть в существенной мере сформирован в процессе освоения боевых приёмов борьбы, поскольку последние способствуют укреплению командного духа, воспитывают уважение к авторитету старшего, гор-

дость за свою страну, толерантное восприятие других культур, психологическую устойчивость, стремление прийти на помощь людям, оказавшимся в беде. Отдельные личностные качества, присущие спортсменам-единоборцам, могут быть использованы в процессе воспитания патриотизма при определённой коррекции, учитывающей профессиональную деятельность стражей правопорядка.

2) диагностика сформированности профессионально ориентированного чувства патриотизма осуществляется с применением когнитивного, ценностного, мотивационного и деятельностного критериев, которые одновременно могут быть использованы и в качестве целей, реализуемых в процессе воспитательной работы;

3) среди путей совершенствования организационно-педагогических условий воспитания патриотизма в процессе освоения боевых приёмов борьбы следует выделить:

- развитие в рамках вузов МВД деятельности секций самбо, популяризация философско-нравственного компонента данного единоборства;

- использование в тренировочном процессе информации о случаях применения боевых приёмов борьбы в практической деятельности сотрудников полиции, героических эпизодах противодействия преступникам;

- расширение практики организации спортивных мероприятий, приуроченных к важным общественно-политическим событиям, памятным датам, посвящённым памяти сотрудников полиции, проявивших мужество и героизм при выполнении служебных обязанностей. Мероприятия могут проводиться в форме показательных выступлений или соревнований по боевому самбо.

Существенным потенциалом для организации воспитательной работы с будущими стражами правопорядка в данном направлении обладают занятия по освоению боевых приёмов борьбы. Последние служат не только физическому развитию и укреплению волевых качеств, но и несут позитивное духовно-нравственное наследие традиционных единоборств. Эффективность работы в данном направлении обусловлена слаженным взаимодействием руководящего состава вузов, преподавателей специализированных кафедр, сотрудников кадрового аппарата и строевых командиров. Перспективным направлением исследований в данной сфере следует считать теоретическую разработку и практическую апробацию инновационных технологий, форм и методов воспитательного воздействия в процессе освоения боевых приёмов борьбы учащимися вузов МВД России.

Дата поступления в редакцию 24.07.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеенок А. А., Наливайко К. В. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи: социологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук. 2023. Т. 18. №3. С. 177–197.
2. Аманацкий Ю. В. Идеология патриотизма в системе формирования патриотического сознания сотрудников органов внутренних дел // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2022. №3 (20). С. 101–105.
3. Бугай М. В., Сокоренко Е. А. Военное-патриотическое воспитание студентов на занятиях по физической культуре средствами единоборств // Заметки учёного. 2021. №11-1. С. 209–212.
4. Бурмистрова К. М. Описание программы психологического сопровождения развития патриотизма курсантов ФСИН России в условиях образовательного процесса // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. №7 (197). С. 423–427.
5. Бычкова М. А. Взаимосвязь физической подготовки и патриотического воспитания // Актуальные исследования. 2023. №46-3 (176). С. 117–121.
6. Данакари Р. А. Патриотизм и дружба народов как базисные детерминанты российской цивилизации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т. 24. №5. С. 193–204.

7. Дроздова В. П., Матис В. И. Методологические подходы социально-культурной деятельности к проблеме патриотического воспитания подростков // Проблемы современной науки и образования. 2021. №2 (159). С. 25–28.
8. Евтихов О. В., Литвинов В. А., Зверев В. О. Специфика формирования профессионально развивающей образовательной среды в вузе МВД России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2021. Т. 26. №3 (86). С. 315–321.
9. Лесбекова Р. Б. Роль восточных единоборств и бокса в формировании личности в общеобразовательных школах // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. №4. С. 104–105.
10. Мотепоненко А., Еганов В. Педагогическое сопровождение тренировочного процесса по воспитанию патриотизма спортсменов, занимающихся видами единоборств // Современные проблемы науки и образования. 2013. №1. С. 259–260.
11. Павленко А. В. Патриотизм в системе высших ценностей современного общественного сознания // Наука и образование. 2020. Т. 3. №2. С. 394.
12. Печерцева О. Н., Танаева З. Р. Современные технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков // Человек. Спорт. Медицина. 2021. Т. 21. №S1. С. 80–85.
13. Прокопенко В. В., Цирульников Н. Н. Использование средств физической и военно-прикладной подготовки в военно-патриотическом воспитании обучающихся в кадетских училищах Росгвардии // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2023. №2 (23). С. 112–119.
14. Пупырёв И. А. Структурно-содержательный аспект патриотических ценностей студентов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. №15. С. 15–22.
15. Сафошин А. В., Стрелков В. И., Агафонова В. О. К вопросу об особенностях развития личности в практиках восточных единоборств // Проблемы современного образования. 2016. №6. С. 64–71.
16. Сикевич З. В., Федорова А. А. Границы русского патриотизма (опыт нереактивного и классического исследования) // Социологические исследования. 2021. №6. С. 134–146.
17. Филатов А. М. Изучение истории патриотических идей как необходимое условие военно-патриотического воспитания // Военный академический журнал. 2022. №1 (33). С. 99–108.
18. Хуснетдинов Г. Р. Образовательная среда вуза МВД России как один из элементов формирования профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. №3. С. 141–145.
19. Frost T. B. The case for international police cooperation on training issues // Janes Intelligence Review. 1996. №7. P. 330–334.
20. Hout J. W., Cheng-Ta Yang, Townsend J. T. Modeling individual differences in perceptual decision making. Lausanne: Frontiers Media SA, 2007. 140 p.

REFERENCES

1. Alekseenok A. A., Nalivaiko K. V. [Patriotic education of student youth: sociological analysis]. In: *Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk* [Central Russian Journal of Social Sciences], 2023, vol. 18, no. 3, pp. 177–197.
2. Amanatskiy Yu. V. [The ideology of patriotism in the system of formation of patriotic consciousness of employees of internal affairs bodies]. In: *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops], 2022, no. 3 (20), pp. 101–105.
3. Bugai M. V., Sokorenko E. A. [Military-patriotic education of students in physical education classes by means of martial arts]. In: *Zametki uchyonogo* [Notes of a scientist], 2021, no. 11-1, pp. 209–212.
4. Burmistrova K. M. [Description of the program of psychological support for the development of patriotism of cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia in the conditions of the educational process]. In: *Uchyonye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific Notes of P. F. Lesgaft University], 2021, no. 7 (197), pp. 423–427.
5. Bychkova M. A. [The relationship between physical training and patriotic education]. In: *Aktual'nye issledovaniya* [Current research], 2023, no. 46-3 (176), pp. 117–121.

6. Danakari R. A. [Patriotism and friendship of peoples as basic determinants of the Russian civilization]. In: *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 4: Istoriya. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnosheniya* [Science Journal of Volgograd State University. History. Area Studies. International Relations], 2019, vol. 24, no. 5, pp. 193–204.
7. Drozdova V. P., Matis V. I. [Methodological approaches of socio-cultural activities to the problem of patriotic education of adolescents]. In: *Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya* [Problems of modern science and education], 2021, no. 2 (159), pp. 25–28.
8. Evtikhov O. V., Litvinov V. A., Zverev V. O. [The specifics of professional developing and educational environment at an Institute of the Russian Ministry of Internal Affairs]. In: *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah* [Psychopedagogy in law enforcement], 2021, vol. 26, no. 3 (86), pp. 315–321.
9. Lesbekova R. B. [The role of martial arts and boxing in personality formation in comprehensive schools]. In: *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* [International Journal of Applied and Fundamental Research], 2013, no. 4, pp. 104–105.
10. Moteponenko A., Eganov V. [Pedagogical support of the training process for educating patriotism of athletes involved in martial arts]. In: *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya* [Modern problems of science and education], 2013, no. 1, pp. 259–260.
11. Pavlenko A. V. [Patriotism in the system of highest values of modern public consciousness]. In: *Nauka i obrazovanie* [Science and Education], 2020, vol. 3, no. 2, p. 394.
12. Pechertseva O. N., Tanaeva Z. R. [Modern technologies of sports and patriotic education in children and adolescents]. In: *Chelovek. Sport. Medicina* [Human. Sport. Medicine], 2021, vol. 21, no. S1, pp. 80–85.
13. Prokopenko V. V., Tsurulnikov N. N. [Use of physical and military-applied training in military-patriotic education of students in cadet schools of the Russian Guard]. In: *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops], 2023, no. 2 (23), pp. 112–119.
14. Pupyrev I. A. [Structural and content aspect of patriotic values of students]. In: *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya* [Humanitarian studies. Pedagogy and psychology], 2023, no. 15, pp. 15–22.
15. Safoshin A. V., Strelkov V. I., Agafonova V. O. [On the issue of personality development features in martial arts practices]. In: *Problemy sovremenno obrazovaniya* [Problems of modern education], 2016, no. 6, pp. 64–71.
16. Sikevich Z. V., Fedorova A. A. [Boundaries of Russian patriotism (case of non-reactive and classic research)]. In: *Sociologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 2021, no. 6, pp. 134–146.
17. Filatov A. M. [Studying the history of patriotic ideas as a necessary condition for military-patriotic education]. In: *Voennyj akademicheskij zhurnal* [Military Academic Journal], 2022, no. 1 (33), pp. 99–108.
18. Husnetdinov G. R. [Educational environment of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia as one of the elements of forming professional qualities of the employees of the ats]. In: *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts], 2020, no. 3, pp. 141–145.
19. Frost T. B. The case for international police cooperation on training issues. In: *Janes Intelligence Review*, 1996, no. 7, pp. 330–334.
20. Houpt J. W., Cheng-Ta Yang, Townsend J. T. *Modeling individual differences in perceptual decision making*. Lausanne, Frontiers Media SA, 2007. 140 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Петров Константин Николаевич – кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры Тактико-специальной, огневой и физической подготовки Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России;
e-mail: kostik_petrov_68@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Konstantin N. Petrov – Cand. Sci. (Technical Sciences), Assoc. Prof., Prof. of the Department of Tactical-special, fire and physical training of Far Eastern Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Vladivostok branch;
e-mail: kostik_petrov_68@bk.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Петров К. Н. Патриотическое воспитание курсантов вузов МВД России в процессе освоения боевых приёмов борьбы // Московский педагогический журнал. 2025. №1. С. 37–48.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-37-48

FOR CITATION

Petrov K. N. Patriotic education of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of mastering combat techniques of wrestling. In: Moscow Pedagogical Journal. 2025, no. 1, pp. 37–48.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-37-48