

УДК 378.147

DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-96-105

ПЕРСПЕКТИВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА GLOGSTER В УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС»

Смирнова С. А.*Костромской государственный университет**156005, Костромская обл., г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17, Российская Федерация*

Аннотация.

Цель. Целью работы являются обоснование использования образовательного ресурса Glogster как одного из новейших информационно-коммуникационных форсайтов в условиях педагогической модели «перевёрнутый класс», равно как и экспонирование возможностей данной технологии при построении занятий в вузе с возможностью не утратить качества обучения и мотивации обучаемых в условиях дистанционного обучения, продолжая при этом активно формировать профессиональные и универсальные компетенции.

Процедуры и методы. Автор изучает и анализирует работу с ресурсом Glogster в качестве возможного для занятий со студентами, изучающими иностранный язык в высшей школе. Исследованы возможные варианты применения глогов в учебном процессе при изучении данной дисциплины. Применены методы наблюдения за процессом обучения, сопоставления, обобщения материала, статистическая обработка результатов. Для достижения цели исследования были проведены анализ литературы и педагогический эксперимент. Использованы методы эмпирического исследования: анкетирование, тестирование, собеседование.

Результаты. Согласно результатам исследования, рекомендуется применение образовательного ресурса Glogster при изучении иностранного языка в вузе как органичного компонента системы дистанционного обучения, поскольку самостоятельное создание студентами интерактивных плакатов в рамках учебной автономии позволяет им осуществлять научно-познавательную деятельность и развивает основы цифровой грамотности. Анализ исследований зарубежных коллег показал, что использование образовательной платформы Glogster.edu развивает необходимые универсальные компетенции, такие как коммуникативные навыки, креативность и интеллектуальное любопытство, критическое и системное мышление, информационные и медийные навыки, навыки сотрудничества и межличностного общения, идентификация, формулирование и решение проблем.

Теоретическая и/или практическая значимость. Автору удалось доказать практическую значимость применения глогов на занятиях иностранным языком в вузе, так как данный вид работы формирует умение синтезировать информацию, развивает системное и критическое мышление, учит разрабатывать и реализовывать собственные проекты, распределять и организовывать собственное время.

Ключевые слова: дистанционное обучение, педагогическая технология, «перевёрнутый класс», образовательный ресурс, глог, мотивация, образовательная платформа

USING THE GLOGSTER EDUCATIONAL RESOURCE IN THE CONDITIONS OF THE “FLIPPED CLASS” PEDAGOGICAL CONCEPT

S. Smirnova

Kostroma State University,

17, Dzerzhinskogo ul., Kostroma region, Kostroma, 156005, Russian Federation

Abstract.

Aim. The article considers the possibilities of using the educational resource Glogster in the conditions of the “flipped class” pedagogical model. The purpose of the article is to demonstrate the capabilities of this technology in the elaboration of the lessons at the university with the possibility not to lose the quality of education and students' motivation in the conditions of distance learning, while actively forming professional and universal competencies.

Methodology. The author studies and analyzes the work with the Gloster resource as a possible way to work with students studying a foreign language in high school. The article considers possible applications of glogs in the educational process when studying this discipline. Methods of observation and generalization of materials are applied. To achieve the goal of the study, scientific studies analysis and a survey of students were conducted. Methods of empirical research: observation, questioning, testing, interview, pedagogical experiment.

Results. According to the results of the study it is recommended to use the Glogster educational resource when studying foreign languages at the University as an organic component of the distance learning system, as this type of independent work of students within the framework of educational autonomy allows them to carry out scientific and cognitive activities and lays the foundations of digital literacy. Analysis of foreign colleagues research has shown that the use of the Glogster educational platform develops the necessary universal competencies, such as communication skills, creativity and intellectual curiosity, critical and systems thinking, information and media skills, collaboration and interpersonal skills, identification, problem formulation and problem solution.

Research implications. The author managed to prove the practical significance of using glogs in foreign language classes at the university, as this type of class work forms the ability to synthesize information, develops systemic and critical thinking, teaches to develop and implement students' own projects, to distribute and organize their time.

Keywords: distance learning, pedagogical technology, “flipped class”, educational resource, glog, motivation, educational platform

Введение

В 2019–2020 уч. г., в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в российских образовательных учреждениях было принято решение перейти на дистанционное обучение. Это явилось новым педагогическим вызовом не только для обучающихся, но и для педагогов. Благодаря этому доля, определённая студентам на самостоятельное изучение материала, резко возросла. Новый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, разработанный с учётом изменений

мировых глобальных тенденций, изначально предусматривал значительные изменения в программах учебных дисциплин, что отразилось в первую очередь в перераспределении объёма аудиторной и самостоятельной работы в пользу последней [9]. Имеются основания согласиться с мнением И. И. Гнутовой в том, что «данное обстоятельство насторожено воспринимается преподавательским составом вузов, поскольку ставит сложную задачу подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях ограниченных временных ресурсов»

[3, с. 87]. Перед педагогами высшей школы была поставлена непростая задача: преподавать дисциплины в условиях дистанционного обучения без потери качества образования, удерживая высокий уровень мотивации, продолжая активно формировать универсальные и профессиональные компетенции. Для этого преподавателям пришлось осваивать новые виды работы, проводить интерактивные занятия, внедрять новые образовательные кластеры.

Стремительно развивающиеся технологии значительно влияют на образование и подготовку выпускников вузов во всех областях. Обучение иностранному языку в высшей школе в настоящее время невозможно без учёта потенциала новых технологий обучения [5]. Среди них особое место занимают информационно-коммуникационные технологии обучения. Компьютеризация обучения при изучении иностранного языка исследовалась многими учёными: А. Н. Багрова, А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, Н. Н. Нечаев, И. Л. Сергиевская и др. Параллельно со скоростью развития технологий формируются и новые условия образования, появляются иные требования к структуре и контенту обучения. Поскольку изменения в знаниях и технологиях происходят стремительно, образование также обязано идти в ногу с ними и продолжать своё развитие с помощью инновационных подходов к обучению [4]. Это изменение и трансформация в области образования осуществляют новую стратегию, которая является моделью «перевёрнутого класса», или, если взять более широкое понятие, «перевёрнутого обучения». Представляя собой особый тип смешанного обучения, данный подход к обучению является наиболее популярным и активным подходом в Америке и европейских странах. Согласно данной педагогической модели, обучающиеся постигают новый учебный материал вне

аудитории, с помощью интернета, видео и аудиоматериалов, компьютерных технологий, образовательных программ, обучающих ботов, образовательных платформ, в то время как в аудитории всё время отводится на обсуждение проблемных вопросов, дискуссии, творческие задания, проекты. Метод «перевёрнутого обучения» можно рассматривать как активно формирующуюся в настоящее время стратегию построения учебного процесса, которая создаёт условия для индивидуализации обучения, для личностного подхода к каждому, открывает широкие возможности для воплощения проектной деятельности в высшей школе.

Современные зарубежные исследователи (Ф. Блин, А. Шаптал, С. Коллин, А. Гийомар, Т. Карсенти, С. Дуется-Лайус и др.) глубоко изучили вопросы роли и значения применения данной технологии в образовательном процессе. Преподаватели ряда российских вузов (Томский политехнический университет, Южно-Уральский государственный университет, Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и др.), апробировавшие работу с технологией «перевёрнутый класс» положительно отзывались о результатах своей работы [1; 7; 10].

Неизменный поиск новых результатов решения педагогических вызовов, развитие информационных форсайтов открывают безграничные возможности для развития обучения в рамках «перевёрнутого класса», позволяя дифференцировать его как устойчиво развивающуюся педагогическую технологию нового времени. Особенно актуальным это явилось в рамках дистанционного обучения. Данная модель вывела обучение из рамок аудиторной работы в глобальное обучающее пространство, в котором можно обучаться самостоятельно, мотивированно и качественно на протяжении всей жизни.

Учебная автономия и проектная деятельность студентов в рамках «перевёрнутого класса»

При «перевёрнутом обучении» нарушается привычная последовательность сотрудничества студентов и преподавателя. При классической схеме обучения материал сначала изучается в аудитории, затем закрепляется в виде домашнего задания. В рамках данной технологии всё происходит наоборот. Концепция «перевёрнутого класса» как педагогической модели неразрывно связана с концепцией учебной автономии, в частности с проектной деятельностью студентов, которой в настоящее время уделяется большое внимание [8]. Студенты проявляют творческие способности, энтузиазм и заинтересованность, выполняя проекты в разнообразных форматах. В настоящее время они могут воспользоваться многочисленными возможностями интернет-сервисов. Очень распространённым в настоящее время является составление с этой целью презентаций в программе Power Point, но есть и другие менее распространённые варианты.

Одной из альтернативных модификаций является применение ресурса Glogster, который позволяет создавать интерактивные учебные плакаты. Такие постеры называются **глоги (glogs)**, или графические блоги (graphical blogs). Данные проекты выполняются в виде оригинальных презентаций конкретной темы и обладают возможностью содержать на таком плакате не только текстовые и графические данные, но и аудио- и видеоматериалы, рисунки и анимацию. Кроме этого, имеется возможность прикреплять к созданному постеру-плакату приложения. Это могут быть лексико-грамматические упражнения, задания к видео- или аудиоматериалу, а также ссылки на любые источники в интернете. Существует возможность использования веб-камеры и диктофона, при этом преподаватель может записать собственное видео- или

аудиопослание для обучаемых, после чего эти записи можно прикрепить к интерактивному плакату. Пользование данной учебной платформой обычно не вызывает трудностей, причём и преподаватели и студенты могут максимально продемонстрировать свои дизайнерские и творческие способности, экспериментировать, мотивировать друг друга, оставаясь вовлечёнными в процесс творчества. Применение глогов в качестве одной из составляющих иноязычной информационно-образовательной среды способствует интерактивности образовательного процесса, повышает интерес к изучаемому предмету.

Интерактивная платформа Glogster

Собственно, глог (от англ. *graphical* – ‘графический’ и *blog* – ‘блог’) – это мультимедийная веб-страница или мультимедийный постер, на котором могут быть расположены тексты, фото, видео-, аудиофайлы, графические элементы, ссылки и т. д. Их можно использовать на любых ресурсах, которые принимают html-коды. Glogster – это облачная платформа для создания презентаций и интерактивного обучения. Данная платформа позволяет пользователям, в основном студентам и преподавателям, комбинировать текст, изображения, видео и аудио для создания интерактивного веб-плаката под названием glogs на виртуальном холсте. Это позволяет разместить все изучаемые теоретические и практические элементы, сколько бы много их не было, в одном плакате-уроке. Glogster облегчает передачу социальной информации в различных областях, таких как искусство, музыка, фотография [11]. Пользователи также имеют доступ к библиотеке привлекательного образовательного контента плакатов, созданных другими студентами и преподавателями по всему миру.

Платформа Glogster была основана в 2007 г. Изначально она развивалась как визуальная сеть, позволяющая пользо-

вателям выражать себя через «графические блоги», или «глоги». Однако в ответ на потребности педагогов, включающих Glogster в уроки и задания, Glogster.edu (или edu.glogster.com) был установлен рядом с Glogster.com в 2009 г., предлагая более безопасную специальную образовательную платформу. Glogster.edu, имеет годовую стоимость подписки. Однако существует лицензия персонального типа, доступная для отдельных пользователей. Платформа выросла в мировое сообщество в более чем двухстах странах, с более чем двумя миллионами учётных записей учителей и более чем семнадцатью миллионами учётных записей студентов. Любой преподаватель имеет возможность создать свою учебную группу, зарегистрировать и пригласить обучаемых. На наш взгляд, в России данный проект пока не получил широкого распространения, но в связи с распространением дистанционного обучения имеет большие шансы занять достойное место в ряду новых педагогических практик.

В Glogster существует своя библиотека Glogpedia. Это постоянно растущая коллекция из более чем сорока тысяч глогов, отобранных на основе точности презентации и классифицированных по различным учебным предметам. Пользователи Glogster могут изъявить желание причислить в неё свои глоги, которые будут рассматриваться для включения в библиотеку.

Glogster.edu может использоваться в качестве учебного и обучающего инструмента для развития навыков мышления более высокого порядка и позволяет работать с большой аудиторией. Создание плакатов позволяет студентам тесно взаимодействовать с предметом, при этом сохраняя междисциплинарные связи, тренируя критическое мышление и исследовательские навыки в выборе соответствующих средств массовой информации и творческие навыки в структурировании и организации готового витража. Glogster можно применять вместо традиционных

заданий именно во время дистанционного формата обучения и демонстрировать, насколько универсальным может быть такой инструмент создания плакатов в партнёрстве с солидной методикой преподавания и творчеством педагогов.

Согласно исследованиям зарубежных коллег, использование Glogster мотивирует и побуждает студентов выполнять свою работу [13]. Их исследования показали, что использование образовательной платформы Glogster.edu развивает необходимые универсальные компетенции, такие как коммуникативные навыки, креативность и интеллектуальное любопытство, критическое и системное мышление, информационные и медийные навыки, навыки сотрудничества и межличностного общения, идентификация, формулирование и решение проблем, а также социальную ответственность [12].

Области применения Glogster

Преподаватели могут использовать глоги для осуществления разных задач. Цифровые плакаты можно создавать для печати и демонстрации в учебной аудитории. Яркие плакаты с правилами, специальные объявления или даже необходимые для изучения определённой темы фразы на иностранном языке можно сделать с помощью Glogster. Глоги, разработанные для академических целей, могут быть использованы для структурирования изучаемых тем, связывая или встраивая все необходимые ресурсы в одну страницу, глог. При этом студенты направляются на различные сайты, чтобы пройти тесты, просмотреть лекции и изучить другие ресурсы, прежде чем сами будут выполнять подобные задания. Большое преимущество использования глогов для работы в аудитории и выполнения домашних заданий заключается в том, что вы можете включить столько ресурсов, сколько нужно студенту самого низкого уровня, в то время как студенты, владеющие иностранным языком на более высоком уровне, могут просто пере-

мещаться по заданиям, не просматривая дополнительный материал. Таким образом, выстраивается индивидуальная траектория обучения, где каждый студент может получить личную поддержку, необходимую ему для успешного выполнения заданий. Использование глогов для структурирования сложного урока также освобождает преподавателя от необходимости пристально следить за студентами.

В рамках «перевёрнутого обучения» студенты могут использовать глоги точно так же, как и преподаватели. В конце изученной темы можно попросить их создать индивидуальные или групповые плакаты для совместной демонстрации или для конкурса плакатов. Если обучаемые уже чувствуют себя очень комфортно при работе с данной технологией, они могут создавать свои собственные интерактивные глоги с ресурсами, вопросами и заданиями для своих сокурсников. Эти типы заданий позволяют студентам проявить свои творческие способности, а также продемонстрировать своё мастерство в содержании курса. Учитывая важность зрительной информации в обучении и то, что презентации, блоги, динамические и интерактивные веб-технологии постепенно входят и в нашу систему образования, возможно предположить, что этот проект будет со временем введён повсеместно.

Данный ресурс можно широко использовать в рамках дистанционного обучения, создав коллекцию образовательных глогов на различные лексические и грамматические темы. Безусловное значение имеет возможность генерирования виртуального класса, где студенты могут работать индивидуально или в группе и предоставлять преподавателю свои глоги.

Работа в Glogster

Работа по созданию и публикации глогов не отнимает много времени и имеет следующие фазы: регистрация на портале glogster.com или glogster.edu.com, создание собственного плаката и его ре-

дактирование, импортирование различных элементов и публикация.

Использование Glogster как одной из перспективных информационно-коммуникативных технологий в обучении помогает педагогу решить следующие дидактические задачи [2; 6]:

- 1) повышение интенсивности учебного процесса;
- 2) стимулирование мыслительных и творческих способностей студентов;
- 3) вовлечение в процесс отстающих и безынициативных обучаемых;
- 4) снабжение студентов современной учебной информацией;
- 5) обучение навыку самостоятельной работы с различными источниками информации, умению анализировать, вычленять главное, оценивать правдивость или ложность информации. Развитие цифровой компетентности. Подготовка к жизни в современном информационном обществе;
- 6) воплощение личностно ориентированного пути к обучению;
- 7) активирование процесса обучения, эвентуальность привлечения студентов к изыскательной практике;
- 8) создание стабильной самомотивации.

Для апробации данного вида работы студентам второго курса, направления подготовки «Психология» была предложена к изучению тема «Мотивация». В рамках дистанционного обучения, был создан глог с целью ознакомления с материалом. Он включал терминологию, видеосюжеты, ссылки на источник в интернете и картинки, для которых необходимо было в качестве задания, выполняемого самостоятельно, придумать описание и пример на иностранном языке. Со стороны студентов поступил положительный отклик на данный вид работы, затем ими был создан собственный глог по данному образцу¹. После проведения рефлекс-

¹ Glogster. Motivation [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.glogster.com/glog/motivation/431ufw2jviv> (дата обращения: 13.08.2020).

сии выяснилось, что обучаемые оценили составление глогов как новаторский и полезный вид деятельности. В качестве достоинств они отметили самостоятельность в планировании и осуществлении своих идей, возможность творчески выбрать оформление и содержание, присутствие мотивации к выполнению необычного задания. Недостатками явились плохой тайм-менеджмент у студентов, плохо развитый навык самоорганизации.

Анализ результатов работы с Glogster

Проанализировав личный опыт и мнения обучаемых, можно сделать следующие выводы об использовании глогов в обучении иностранному языку в системе дистанционного обучения:

1. Технология глогов может успешно использоваться студентами при осуществлении самостоятельной познавательной и научно-исследовательской деятельности в контексте концепции «перевёрнутый класс». Обучаемые создают плакаты в рамках самостоятельной работы, а потом обсуждают или изучают новый материал в аудитории.

2. Существование данной технологии позволяет широко использовать глоги в учебном процессе, так как Glogster обеспечивает интерактивное обучение и цифровую грамотность.

3. Одним из основных преимуществ Glogster является возможность представления различных информационных форматов.

4. Простота и наглядность использования данного интернет-сервиса позволяет создавать глоги не только преподавателями для студентов и своих коллег, но и студентами друг для друга.

5. Возможным недостатком для русскоязычного пользователя может оказаться отсутствие русифицированной версии Glogster.

Подводя итоги, можно утверждать, что встраивание глогов в процесс преподавания иностранных языков при дистанционном самонаправляемом формате

обучения предоставляет преподавателю несколько возможностей. Во-первых, глог может служить источником информации, кратким изложением темы. Можно заранее подготовить вопросы для обучаемых и адресовать им глог с целью ознакомления с теорией. Глог может быть использован в качестве конспекта одного занятия или служить обобщением целой лексической или грамматической темы, при этом подача материала не является скучной, она может быть дополнена аудио- и видеоматериалами, привлекательно оформлена визуально.

Во-вторых, глог может быть создан обучающимися в качестве домашней или самостоятельной работы при работе в формате «перевёрнутого класса». Одним из видов домашней работы может быть составление словаря по изученной теме. При этом студенты могут использовать изображения, озвучить слово, написать транскрипцию, привести примеры использования в тексте (они могут воспользоваться литературными текстами или придумать примеры самостоятельно). Они также могут найти видеотренировки, демонстрирующие особенности использования слов в контексте. Следующий вариант применения глогов – создание виртуальных экскурсий, например, демонстрация достопримечательностей стран изучаемого языка. При работе в ZOOM в совместной демонстрации экрана все могут оценить экскурсию и сразу же обсудить её. И, наконец, глоги могут быть использованы для создания студенческих индивидуальных и коллективных творческих проектов, поскольку глог всегда является собой итог интеллектуальной творческой деятельности. Например, это может быть стенгазета мероприятий, происходящих в вузе, или заметка, посвящённая определённому событию, с подобранным звуковым и визуальным сопровождением, которые можно разместить на страничке института (факультета).

С точки зрения использования данного образовательного ресурса в рамках дистанционного обучения Glogster также

может быть полезен преподавателю как для создания нестандартного конспекта очередного занятия со всем необходимым встроенным материалом, так и для проверки деятельности самих обучаемых. Находясь в условиях «перевёрнутого класса», студенты располагают большим количеством времени, чтобы погрузиться в создание собственных коллажей на различные темы, при этом педагог может оценить, как они владеют теоретическим материалом, и проверить, как они используют его на практике. Такие творческие проекты представляют важность с точки зрения

повышения мотивации при изучении иностранного языка и большей эмоциональной вовлечённости студентов в процесс освоения и привлечения личного восприятия иноязычного культурного содержания. В настоящее время применение глогов в рамках дистанционного обучения уже находит своё место в обучении в высшей школе, так как в нём успешно сочетаются аспекты самоменеджмента (смысловой контроль), самоконтроля (мыслительные обязательства) и самомотивации.

Статья поступила в редакцию 07.09.2020

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Н. Л., Меренков А. В. Модель «перевёрнутого обучения» в системе высшей школы: проблемы и противоречия // Интеграция образования. 2018. Т. 22. № 2. С. 237–247.
2. Вылегжанина Е. А., Мальцева Н. Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Международной научной конференции, Чита, 20–23 января 2015 г. Чита, 2015. С. 4–6.
3. Гнутова И. И. От «перевёрнутого класса» к «перевёрнутому обучению»: эволюция концепции и её философские основания // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 5. С. 86–95. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-3-86-95>.
4. Евдокимова М. Г. Система обучения иностранным языкам на основе информационно-коммуникационной технологии: технический вуз, английский язык: дис. ... докт. пед. наук. М., 2007. 671 с.
5. Елашкина Н. В. Формирование учебной компетенции в условиях дистанционного обучения студентов иноязычному общению: начальный этап языкового вуза: дис. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2006. 199 с.
6. Зайцева С. А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности будущих учителей начальных классов в педагогическом вузе: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Шуя, 2011. 45 с.
7. Квашнина О. С., Ажель Ю. П. Анализ педагогической модели «Перевёрнутый класс» в преподавании английского языка как иностранного в техническом вузе // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2016. № 6. С. 108–112.
8. Новикова Н. Н. Проектная работа на занятиях по иностранному языку как важный шаг к учебной автономии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 2. С. 163–167.
9. Смирнова С. А. К вопросу о преподавании иностранного языка в вузе согласно новому стандарту ФГОС 3++ // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25. № 4. С. 205–209.
10. Тихонова Н. В. Технология «перевёрнутый класс» в вузе: потенциал и проблемы внедрения // Казанский педагогический журнал. 2018. № 2. С. 74–78.
11. Awada Ghada M., Abdallah Abir M. Effect of Using the Glogster Technological Model on Enhancing the Perceptions and Speaking Proficiency of Communication Skills Students [Электронный ресурс] // International Journal of Global Education. 2015. Vol. 4 (2). URL: <https://www.researchgate.net/publication/276358249> (дата обращения: 13.08.2020).
12. Bedrule-Grigoriuță M., Rusu M. Considerations about E-learning Tools for Adult Education Procedia [Электронный ресурс] // Social and Behavioral Sciences. 2014. URL: <https://www.researchgate.net/publication/264043862> (дата обращения: 16.08.2020).
13. Martinez-Alba Sh., Cruzado-Guerrero G., Pitcher J. Glogsters and Other Motivating Technology: A Multiple Case Study of English Learners // Reading Matrix: An International Online Journal. 2014. URL: <https://www.learntechlib.org/p/155035> (дата обращения: 01.09.2020).

REFERENCES

1. Antonova N. L., Merenkov A. V. [The model of “flipped learning” in the system of higher education: problems and contradictions]. In: *Integratsiya obrazovaniya* [Integration of education], 2018, vol. 22, no. 2, pp. 237–247.
2. Vylegzhanina E. A., Mal'tseva N. N. [The use of information and communication technologies in the educational process]. In: *Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy VI Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, Chita, 20–23 yanvarya 2015 g.* [Actual tasks of pedagogy: materials of the VI International Scientific Conference, Chita, January 20–23, 2015]. Chita, 2015, pp. 4–6.
3. Gnutova I. I. [From the “flipped class” to “flipped learning”: the evolution of the concept and its philosophical foundations]. In: *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia], 2020, vol. 29, no. 5, pp. 86–95.
4. Evdokimova M. G. *Sistema obucheniya inostrannym yazykam na osnove informatsionno-kommunikatsionnoi tekhnologii: tekhnicheskii vuz, angliiskii yazyk: dis. ... dokt. ped. nauk* [The system of teaching foreign languages based on information and communication technology: technical university, English: D. thesis in Pedagogic sciences]. Moscow, 2007. 671 p.
5. Elashkina N. V. *Formirovanie uchebnoi kompetentsii v usloviyakh distantsionnogo obucheniya studentov inoyazychnomu obshcheniyu: nachal'nyi etap yazykovogo vuza: dis. ...kand. ped. nauk* [Formation of educational competence in the conditions of distance learning of students in foreign language communication: the initial stage of a language university: PhD thesis in Pedagogic sciences]. Irkutsk, 2006, 199 p.
6. Zaitseva S. A. *Sistema formirovaniya informatsionnoi i kommunikatsionnoi kompetentnosti budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov v pedagogicheskom vuze : avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk* [The system of formation of information and communication competence of future primary school teachers in a pedagogical university: abstract of D. thesis in Pedagogic sciences]. Shuya, 2011. 45 p.
7. Kvashnina O. S., Azhel' Yu. P. [Analysis of the “Flipped class” pedagogical model in teaching English as a foreign language at a technical university]. In: *Alma Mater (Vestnik vysshei shkoly)* [Alma Mater (Bulletin of Higher School)], 2016, no. 6, pp. 108–112.
8. Novikova N. N. [Project work in foreign language classes as an important step towards learning autonomy]. In: *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2019, vol. 25, no. 2, pp. 163–167.
9. Smirnova S. A. [On the issue of teaching a foreign language at a university in accordance with the new FESS 3 ++ standard]. In: *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2019, vol. 25, no. 4, pp. 205–209.
10. Tikhonova N. V. [Flip class technology in the university: potential and implementation problems]. In: *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal* [Kazan pedagogical journal], 2018, no. 2, pp. 74–78.
11. Awada Ghada M., Abdallah Abir M. Effect of Using the Glogster Technological Model on Enhancing the Perceptions and Speaking Proficiency of Communication Skills Students [Electronic resource]. In: *International Journal of Global Education*, 2015, vol. 4 (2). Available at: <https://www.researchgate.net/publication/276358249> (accessed: 13.08.2020).
12. Bedrule-Grigoruță M., Rusu M. Considerations about E-learning Tools for Adult Education Proccedia. In: *Social and Behavioral Sciences*, 2014. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/264043862> (accessed: 16.08.2020).
13. Martinez-Alba Sh., Cruzado-Guerrero G., Pitcher J. Glogsters and Other Motivating Technology: A Multiple Case Study of English Learners. In: *Reading Matrix: An International Online Journal*, 2014. Available at: <https://www.learntechlib.org/p/155035> (accessed: 01.09.2020).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Смирнова Светлана Алексеевна – кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры иностранных языков Костромского государственного университета;
e-mail: Grace-noire@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Svetlana A. Smirnova – Cand. Sci. (Cultural Studies), Assoc. Prof. of the Department of Foreign Languages of Kostroma State University
e-mail: Grace-noire@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Смирнова С. А. Перспектива использования образовательного ресурса Glogster в условиях педагогической модели «перевернутый класс» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 1. С. 96–105.
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-96-105

FOR CITATION

Smirnova S. A. Using the Glogster educational resource in the conditions of the “flipped class” pedagogical concept. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2021, no. 1, pp. 96–105.
DOI: 10.18384/2310-7219-2021-1-96-105