

УДК 37.018.8

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-153-170

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Сороковых Г. В.¹, Старицына С. Г.², Морозова В. И.², Прибылова Н. Г.²

¹Государственный университет просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, Российская Федерация

²Московский городской педагогический университет

129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, 4, Российская Федерация

Аннотация

Цель – исследовать проблему сформированности ценностных доминант у будущих учителей иностранного языка и на основе полученных диагностических данных разработать дидактические рекомендации по оказанию помощи студентам в понимании и принятии семейных ценностей как ведущих доминант в развитии личности.

Методология и методы. Для достижения поставленной цели использованы теоретические методы познания: анализ педагогической, психолингвистической и лингвистической литературы; синтез и моделирование социально-культурных процессов, методы эмпирического исследования: анкетирование, наблюдение, беседы, методы проблемного обучения, методы статистической обработки данных.

Теоретико-методологической основой исследования послужили аксиологический (Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, В. А. Сластёнин, Е. Г. Тарева, Н. В. Языкова), гуманистический (Н. Г. Прибылова) и социолингвистический (Дж. ван Эк, Д. Хаймс) подходы к воспитанию и развитию личности, современные научные представления о значимости воспитательной концепции (В. А. Малинин, Г. В. Сороковых), которая рассматривается как важнейший приоритет в системе современного образования.

Результаты. Опыт организации дискуссионных площадок, разработки разнообразных мероприятий в виде онлайн-форумов со студентами и педагогами из различных регионов России показывает положительные примеры формирования профессионально-личностно-значимых качеств будущего учителя иностранного языка для взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса и способствует выработке концепции воспитания патриота и гражданина в едином образовательном пространстве школы и вуза. В ходе онлайн-встреч доказана актуальность проблемы формирования ценностных доминант у обучающихся на разных уровнях и этапах как одной из форм воспитания молодёжи в контексте сохранения национальной культуры и идентичности гражданина России.

Теоретическая и/или практическая значимость состоит в определении теоретических основ и существенных характеристик ценностных доминант современного учителя. Выявлены лингвистические особенности контента «семья». На основе диагностики определены проблемы и отношение студентов к семейным ценностям как личностно-значимым характеристикам педагога. Обобщены социолингвистические угрозы низкого уровня знания и понимания роли семьи в становлении личности как субъекта своей жизнедеятельности. Даны практико-ориентированные рекомендации начинающим педагогам по принятию и трансформации собственных установок на формирование духовно-нравственных ценностей.

Выводы. Организация взаимодействия с учителями и студентами из разных вузов и регионов России является сегодня актуальной и востребованной формой формирования профессио-

нально-личностных качеств. Вопросы формирования семейных ценностных доминант у будущего педагога требуют комплексного взаимодействия всех образовательных структур как единой системы общественных организаций и государственных органов в диверсификации опыта в решении сложных и важных задач воспитания и развития современной молодёжи.

Ключевые слова: семья, традиции семьи, отношение студентов к семейным ценностям, формирование ценностных семейных доминант у будущего учителя

EXPLORING THE ISSUE OF FOSTERING VALUES IN PROSPECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS

G. Sorokovykh¹, S. Staritsyna², V. Morozova², N. Pribylova²

¹*Federal State University of Education*

ul. Radio 10A, bild. 2, Moscow 105005, Russian Federation

²*Moscow City University*

2 Selskokhozyaystvenny pr-d, 129226 Moscow, Russian Federation

Abstract

Aim. To investigate the problem of fostering value dominants in prospective foreign language teachers and, based on the obtained diagnostic data, to develop guidelines to help students understand and accept family values as the leading dominants in personality development.

Methodology and methods. To achieve the goal, the theoretical methods of cognition were used: analysis of pedagogical, psycholinguistic, and linguistic literature; synthesis and modeling of social and cultural processes, methods of empirical research: questionnaires, observation, interviews, methods of problem-based learning, methods of statistical data processing. The theoretical and methodological basis of the study was the axiological (N. D. Galskova, N. F. Koryakovtseva, V. A. Slastyonin, E. G. Tareva, N. V. Yazykova), humanistic (N. G. Pribylova) and sociolinguistic (J. van Ek, D. Hymes) approaches to education and personality development, modern scientific ideas about the importance of the educational concept (V. A. Malinin, G. V. Sorokovykh), which is considered the most important priority in the system of modern education.

Results. The experience of building discussion platforms and developing various events in the format of online forums with students and teachers from different regions of Russia shows positive examples of developing professionally and personally significant qualities in prospect foreign language teachers for interaction with all participants of the educational process and contributes to the development of the concept of a patriot and citizen in an integral educational space of school and university. During online meetings, the relevance of the problem of formation of value dominants in students at various levels and stages as one of the forms of education of young people in the context of preserving national culture and identity of a citizen of Russia was proved.

Theoretical and/or practical significance. The study determines the theoretical foundations and essential characteristics of value dominants in a modern teacher. The linguistic features of the concept "family" are revealed. Based on a survey, the problems and students' attitudes to family values as personally significant characteristics of a teacher are established. The sociolinguistic threats of disregarding the role of family in the formation of personality as a subject of their life activity are generalized. Practice-oriented guidelines to novice teachers suggesting reconsideration of their own attitudes to the formation of moral values are given.

Conclusions. Designing interaction with teachers and students from different universities and regions of Russia is today a topical form of developing professional and personal qualities. The issues of formation of family value dominants in a prospective teacher require complex interaction of all educational structures as a unified system of public and state bodies in diversification of experience in solving complex and important problems of education and development of modern youth.

Keywords: the family concept, family traditions, students' attitudes to family values, fostering family values in prospective teachers

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность представленной работы связана с важными вопросами формирования семейных ценностных ориентаций у современной молодёжи, значимость которых подчёркивается тем, что 2024 г. в России был объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента РФ № 875 от 22 ноября 2023 г. «О проведении в Российской Федерации Года семьи». Акцентуация тематики мероприятий воспитательного и развивающего характера соотносилась с заявленной проблематикой. 27–28 ноября 2023 г. В Москве состоялся XXV Всемирный Русский Народный Собор, на котором президент В. В. Путин отметил, что семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности¹. Как показывает практическое взаимодействие в ходе методической подготовки будущего учителя иностранного языка к обучению, развитию и проектированию внеурочных воспитательных мероприятий для школьников средствами соизучения языков и культур², на сегодняшний день существуют разные мнения студентов на проблему понимания значимости такого социального института, как семья. Вызывает озабоченность тот факт, что, согласно проведённому авторами в МГПУ 2023–2024 гг. опросу студентов, около 39% обучающихся считают нормальным свободные отношения между парами, которые не предусматривают обязательств и ответственности друг перед другом. 41% респондентов отмечает, что не видят проблемы в освещении на уроках иностранного языка социокультурных особенностей западных стран, в которых се-

мья представлена различными моделями (родитель 1 и родитель 2), когда дети сами в праве определять свою гендерную принадлежность и периодически изменять её, полагая, что подобная информация нужна российским школьникам, так как она «носит просветительский характер».

В связи с этим важно исследовать, насколько будущий учитель иностранного языка как транслятор иной и своей культуры готов к тому, чтобы осознать и принять значимость и сакральный смысл семьи, сохранять традиции и передавать их следующим поколениям; насколько сегодня семья является опорой и помощником в деле воспитания и формирования личности ученика и его ценностей [4]. Анализ результатов диагностирования, анкетирования и обсуждения в рамках онлайн-встреч и дискуссионных площадок позволил выявить серьёзные проблемы формирования ценностных доминант у будущего учителя, что и стало целью данной работы. Указанная цель решалась в ходе следующих задач:

1. Определить теоретические подходы формирования ценностных доминант будущего учителя иностранного языка в процессе методической подготовки.

2. На основе исторических и культурологических фактов обозначить наиболее важные семейные традиции, которые являлись доминантами предшествующих поколений в создании и сохранении семьи как необходимой основы сохранения нации и ее культуры.

3. Исследовать особенности отношения будущих учителей иностранного языка к ценностным доминантам семьи и брака.

4. Представить лингвистические основы формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических направлений на примере концепта «семья».

5. Провести онлайн мероприятия по вопросам формирования ценностных

¹ Официальные сетевые ресурсы Президента России. Официальный сайт. 2024. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863> (дата обращения: 18.06.2024).

² Сороковых Г. В., Старицына С. Г., Морозова В. И. Классное руководство. М.: КноРус, 2024. 246 с.

ориентаций будущих учителей и разработать практико-ориентированные рекомендации по оказанию помощи студентам в понимании и принятии семейных ценностей как ведущих доминант в развитии личности.

В данной статье отражена позиция авторского коллектива, занимающегося вопросами становления и развития профессионально-личностных качеств будущего учителя и его подготовки к решению задач обучения и формирования современной молодёжи как основы будущей России.

При этом исследование опирается на идеи, изложенные в трудах авторитетных учёных. Так, Н. А. Горлова подчёркивает важность использования универсальных стратегий развития личности (студентов в том числе), рассматриваемой с трёх позиций – 1) в обществе (социокультурное развитие), 2) в малом социуме – семье и группе сверстников (социальное развитие), 3) как самость, Я-персона (персональное развитие) – и утверждает о необходимости проектирования универсальной модели продуктивного обучения, ориентированной на развитие и воспитание личности учащегося в ходе учебно-познавательного процесса, т. е. реализации стратегической цели современного образования [6]. В. А. Сластёнин связывает формирование ценностных доминант у будущего учителя с освоением педагогической культуры. Автор выделяет систему отношений будущего учителя в процессе обучения, включающую отношения к различным видам студенческой жизни, к другим людям, к группам и коллективам, в том числе и к семье. Формирование и коррекция этой системы отношений в процессе обучения в вузе помогает улучшить готовность будущего учителя к взаимодействию с разными субъектами образовательного процесса [10]. Современные исследователи наделяют педагога функцией создателя образа человека-деятеля или «субъекта», выстраивающего отношения

с обучающимися на основе гуманистических принципов, воспитывающего ответственность и формирующего духовно-нравственный каркас подрастающего поколения [9]. Вместе с тем Т. Н. Боковой отмечено, что в постмодернистской образовательной среде необходимо учитывать, что новое знание создаётся с опорой на собственный опыт обучающегося, а не только через передачу извне единой для всех, универсальной академической информации, «задачей преподавателя при этом становится предоставление условий для ознакомления учащегося с различными культурными перспективами и ценностями» [11, с. 17]. Комментируя смену парадигм в отечественной теории и методике обучения иностранным языкам, Н. В. Языкова констатирует «поворот к человеку» и признаёт вектором развития современной системы образования антропоцентрическую парадигму [17].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Характеристика этапов осуществлённого исследования

Представленное исследование проводилось в форме научной исследовательской работы, базирующейся на теоретическом и последующем эмпирическом изучении проблемы формирования ценностных ориентаций студентов на базе института иностранных языков МГПУ. Работа проводилась в несколько этапов в формате аналитической и научно-поисковой работы:

– на первом этапе (задачи 1 и 2) осуществлялся теоретико-методологический, социалингвистический анализ научной педагогической, психолого-лингвистической, методической литературы, выделение наиболее значимых подходов формирования ценностных доминант будущего учителя иностранного языка в процессе методической подготовки;

– на втором этапе (задача 3) проводилась диагностическая работа по выявлению отношения к ценностным доминан-

там семьи и брака и установок в сознании студенческой молодёжи, которые в дальнейшем будут оказывать влияние на их профессионально-личностное развитие;

– на третьем этапе (задача 4) разрабатывались проблемные задания лингвистического характера, связанные с концептом «семья» и создавались исследовательские проекты под общим названием «Литературный пленэр: школьникам о значимости семейных ценностей сквозь призму произведений авторов детской мировой литературы», на основе которых формировались методические умения проектировать воспитательные внеурочные мероприятия;

– на заключительном четвёртом этапе (задача 5) были организованы и проведены ряд круглых столов, онлайн-форумов для студентов педагогических вузов из разных регионов России, на дискуссионных площадках обсуждались вопросы, связанные с формированием ценностных ориентаций, и даны практико-ориентированные рекомендации, направленные на оказание методической помощи студентам в понимании и принятии семейных ценностей как ведущих доминант в развитии личности.

Теоретические подходы к формированию ценностных доминант будущего учителя иностранный языка

Для решения первой задачи (первый этап) необходимо было определить теоретико-методологические основы формирования ценностных ориентаций у будущих учителей иностранного языка и обосновать подходы, на основе которых формируются ценности у студентов в процессе вузовской подготовки. Соглашаясь с позицией Н. А. Горловой, полагаем, что важно создавать теоретическую базу, обеспечивающую подготовку педагога «нового типа», который обладает универсальными личностными качествами (активные знания, ответственность в

принятии решений, способность к творческому созиданию и инновационным открытиям), чтобы затем формировать их у своих воспитанников [6, с. 35]. Как отмечает Е. И. Черкашина в настоящий момент в подготовке будущих педагогов акцент сделан на методическую подготовку, в то время как практика образования показывает необходимость расширения и укрупнения междисциплинарных компетенций [16].

Следует отметить, что антропоцентрическая парадигма, которая провозглашает би(поли)культурную языковую личность субъекта образовательного процесса в качестве своего ценностно-смыслового объекта и предполагает формирование у неё ценностно-смысловых ориентаций, нравственности, социальной ответственности средствами изучаемого языка и фактов иной культуры во взаимосвязи с родной лингвокультурой [5, с. 202; 17]. Важным направлением современной лингводидактики является создание методической аксиологии, которая формирует систему ценностей у будущих учителей в процессе профессиональной подготовки и определяет содержание их мировоззренческого поля [1, с. 8], направленного на создание личности обучающегося как субъекта своей жизнедеятельности, обладающего креативным мышлением, стремящегося к инновационной педагогической деятельности [10].

Гуманистический подход ориентирован на личность студента, его интересы, потребности и цели, он создаёт комфортную и мотивирующую среду для изучения языка, что способствует более эффективному и глубокому овладению им [12, с. 28]. Вполне закономерно, что будущие учителя впоследствии сами будут ретранслировать гуманистические ценности в языковом образовании молодого поколения.

Социолингвистический подход, рассматривающий язык и речь в контексте социальных условий их функционирова-

ния, предполагает обучение языку с учётом социальных норм (правил хорошего тона, норм общения между представителями разных поколений, общественных групп) и готовит студентов к «общению человека с человеком» и использованию языка как средства выражения собственной культуры [13, с. 66; 19; 20].

Таким образом, решая первую задачу, мы пришли к выводу, что антропоцентрическая парадигма иноязычного образования является доминирующей в современной профессионально-личностной подготовке педагога, определяя воспитательный компонент как стратегическую цель с учётом современных научных представлений [9; 15]. Сегодня необходима акцентуация на проблеме создания особой образовательной среды, где смогут возникнуть, развиваться и реализоваться познавательные потребности, потребности в коммуникации и общении на основе общечеловеческих ценностей, в поиске жизненных смыслов, понимании себя и других. Необходим поворот в сторону такого подхода, который восстановит доминанту осознания личностного смысла в образовании, идеи необходимости самореализации и самоактуализации личности, объединяющего приоритеты общечеловеческих ценностей через возрождение аксиологических (ценностных) ориентиров [11, с. 32].

Роль семьи как ретранслятора традиционных ценностей

Для того, чтобы решить вторую задачу, необходимо на основе исторических и культурологических фактов обозначить наиболее важные ценностные доминанты, которые будущему учителю следует разделять и транслировать на уроках иностранного языка, воспитывая и социализируя своих учеников. В этой связи проведём небольшой исторический и лингвокультурологический анализ для выяснения вопроса, какую роль играла семья в национальной культуре.

Сам термин в древнерусском языке был широко известен с XI в. в форме «с(ять)мья» и книжной «с(ять)мия», что связано с общеславянским словом «semyja» и находит отражение в индоевропейском сочетании корня *kei-* и суффикса *-m*, например, в древненемецком *heim* (домашний очаг), литовском *seima* (семья) и т. д.¹ Важно подчеркнуть, что все решения в семье принимались совместно, семейные проблемы обсуждались ежедневно и наедине. Отсюда нам досталось наставление от наших предков «сор из избы выносить не принято». Для многих студентов стала открытием информация об отношении к рождению детей на Руси. В момент ожидания семья трепетно относилась к будущей матери, защищала и помогала ей во всём. В честь рождения дитя отец сажал липу или берёзу, которые выполняли роль оберега нового человека.

Неудивительно, что наши предки на протяжении трёх тысяч лет с трепетом и уважением относились к своим родителям, потому что вера, в которой они воспитывались, учила помнить и не нарушать традиции, полученные на скрижалях Моисеем, где следует особо выделить пятую заповедь «*Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будетъ и да долголѣтъъ будѣши на зѣмли*»². К сожалению, в современном мире не все понимают значимость этих сакральных слов.

В рамках создания тематики проектных работ для школьников многие студенты изучали этимологию слова «мать» и обнаружили, что практически во всех языках это слово звучит одинаково и состоит из слога «ма», а изначальное праславяно-русское слово *mati* имело значение «рождающее начало совершенного человека, твёрдо уверенно утверждённое свыше равновесным союзом». В современном мире это слово стало восприни-

¹ Этимологические онлайн-словари русского языка. URL: <https://lexicography.online/etymology/c/семья> (дата обращения: 06.06.2024).

² Послание к Ефесеянам 6:2-3.

маться проще – «женщина-родитель по отношению к своему ребёнку»¹, появление таких слов, как биологическая мать, суррогатная мать, генетическая мать и др., стало веянием нашего времени. С образом, понятием и памятью о матери связаны разные смыслы, есть положительные Божия Матерь, мать сыра земля, Родина-мать, но существуют в языке и бранные слова с таким же корнем, которые называют матерными. И если раньше матерщина была, главным образом, специфическим языком преступников, пьяниц и других опустившихся лиц, то теперь мат всё глубже проникает во все социальные и возрастные слои общества.

Сегодня многие педагоги говорят о том, что ученики не только старших классов, но и младших позволяют себе сквернословить в присутствии учителя, взрослого человека. К сожалению, многие не задумываются о том, что произносить такие слова – значит посягать на самое родное, самое святое, что есть у человека – на мать. В связи с изменением ценностей, идеалов и установок общества молодёжная культура считает сквернословие нормой повседневной жизни. В подростковом возрасте проблема нецензурной лексики становится особенно острой, ведь для подростка очень часто сквернословие – это проявление независимости, способности не подчиняться запретам, т. е. чувство взрослости. Психологи утверждают, что сквернословие, как и хамство, – это оружие неуверенных в себе людей. Грубость позволяет им скрыть собственную уязвимость, ведь обнаружить слабость и неуверенность в этом возрасте равносильно полному поражению [7; 8].

Таким образом, решение первых двух задач позволило обосновать теоретические основы и обозначить наиболее важные проблемы в аксиологическом поле, что было подтверждено диагностиче-

ским исследованием, представленным в ходе решения третьей задачи.

Изучение особенностей отношения будущих учителей иностранного языка к ценностным доминантам семьи и брака

Для выявления особенностей отношения молодёжи к ценностным доминантам семьи и брака был проведён опрос среди студентов бакалавриата и магистратуры, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Лингвистика», «Филология» в институте иностранных языков МГПУ. В исследовании приняли участие более 250 респондентов. Ознакомление и работа с диагностическими вопросами реализовались с помощью дистанционных технологий, одновременно с этим сбор информации осуществлялся с помощью методов наблюдения и беседы (в рамках проведения внеучебных мероприятий, ответов студентов на практических занятиях отдельных дисциплин).

Анализ данных, представленных на рисунках 1–2, показал, что создание семьи входит в планы большинства студентов, более 75% считает, что семья является основой для каждого человека. Вместе с тем, традиционный официальный брак, по-прежнему, не является обязательным в представлениях молодых людей. Сожительство на начальных этапах создания семьи считают нормой почти 80% опрошенных студентов. Необходимо подчеркнуть, что в комментариях студентов отмечено нежелание регистрировать брак именно на начальных этапах создания семьи, причинами этого выбора послужили высокая статистика разводов, недостаток денежных средств, отсутствие жилья и неодобрение родителей. Однако часть респондентов, преимущественно женщины, всё чаще упоминают об отрицательных сторонах сожительства для молодой пары и о важности официально-го узаконивания отношений.

¹ Этимологические онлайн-словари русского языка. URL: <https://lexicography.online/etymology/c/мама> (дата обращения: 06.06.2024).

■ Да ■ Нет ■ Не обязательно

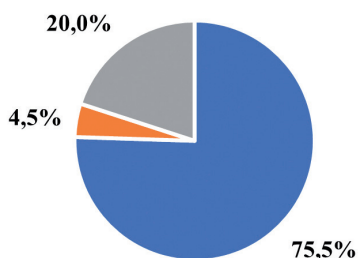


Рис. 1 / Fig. 1. Считаете ли Вы, что семья является основой и фундаментом для каждого человека? / Do you think that the family is the basis and foundation for every human being?

■ Да ■ Нет ■ Другое

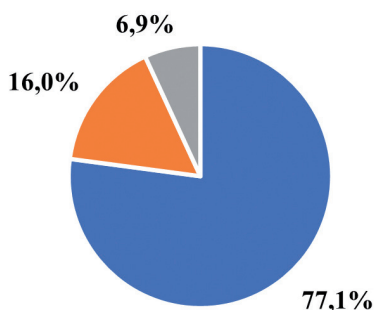


Рис. 2 / Fig. 2. Считаете ли Вы правильным понимание, что необходимо «для начала узнать друг друга, пожив вместе, а затем уже узаконить свои отношения»? / Do you agree with the idea that it's necessary "to get to know each other first by living together, and then register their relationship"?

Источники: данные авторов.

На вопросы, касающиеся распределения функций в молодой семье, были получены следующие ответы, подтверждающие убежденность большинства респондентов в необходимости равноправия между супругами (рисунок 3). Молодые люди отмечают, что крайне редко сталкиваются с давлением со стороны общества или родственников, которые

настаивают на традиционных ролях и обязанностях. Равноправие в семье отмечено ключевым фактором для счастливой и гармоничной жизни молодых людей в семье (рисунок 4).

Следующим параметром диагностического опроса являлись качества личности, которые молодое поколение считает

■ Мужчина
■ Женщина
■ Оба супруга

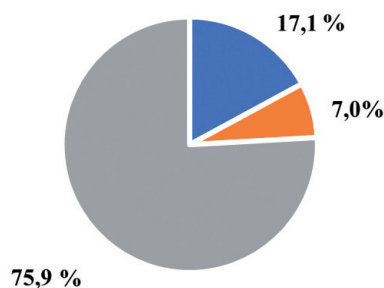


Рис. 3 / Fig. 3. Кто, по Вашему мнению, должен быть главным в семье? / In your opinion, who should be the head of the family?

■ Да ■ Нет ■ Другое

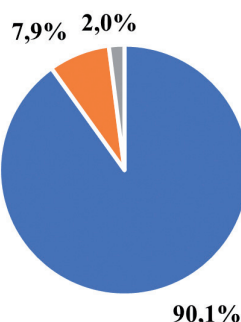


Рис. 4 / Fig. 4. Важно ли, создавая семью, стремиться выстраивать отношения между супругами на равных? / Is it important to strive for an equal relationship between spouses when starting a family?

Источники: данные авторов.

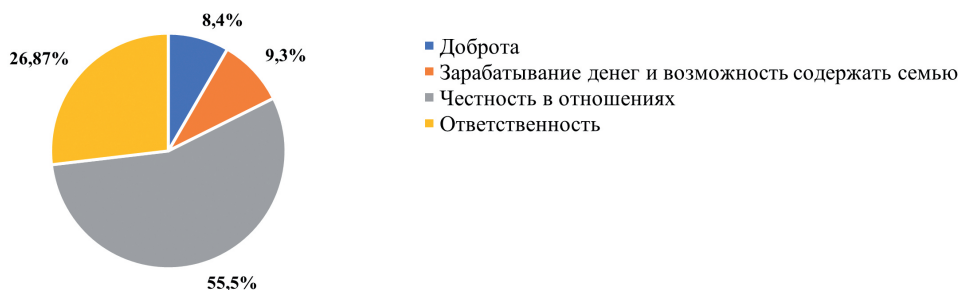


Рис. 5 / Fig. 5. Выбирая себе спутника жизни/спутницу, какие качества личности Вы считаете определяющими для гармоничной семейной жизни? / When choosing a life partner, which personal qualities do you consider essential for a harmonious family life?

Источник: данные авторов

определяющими для гармоничной семейной жизни (рисунок 5). Около половины опрошенных полагают, что честность – один из ключевых аспектов здоровых и крепких отношений. Она способствует доверию, эмоциональной близости и взаимопониманию между партнёрами. Около четверти опрошенных выделили такое качество, как ответственность, понимая под этим проявление готовности партнёров заботиться друг о друге, выполнять взятые на себя обязательства и признавать собственные ошибки. Интересным пунктом, выделенным более 8% респондентов, являлось «зарабатывание денег» и возможность «содержать семью». Отметим, что респондентами, выбравшими данный пункт, являлись как мужчины, так и женщины, что безусловно отражает стремление молодого поколения к финансовой свободе и стабильности независимо от гендера. Студентами подчёркивается, что стремление к экономической самостоятельности как мужчиной, так и женщиной позволяет строить долгосрочные планы и чувствовать уверенность в завтрашнем дне. И последним лидирующим качеством была выделена доброта. Участниками опроса отмечено, что данное качество характеризует человека, способного к сотрудничеству, взаимопомощи и любви.

В последнее время современные исследователи всё чаще говорят о том, что

трансформация института семьи в России влияет на формирование инфантилизма у молодого поколения, формирует так называемый феномен отложенной самостоятельной жизни [2; 14]. В связи с этим следующий вопрос был связан с помощью старшего поколения в разрешении семейных проблем (рисунок 6). Отметим, что несмотря на отрицательный ответ 80% участников, студенты остави-

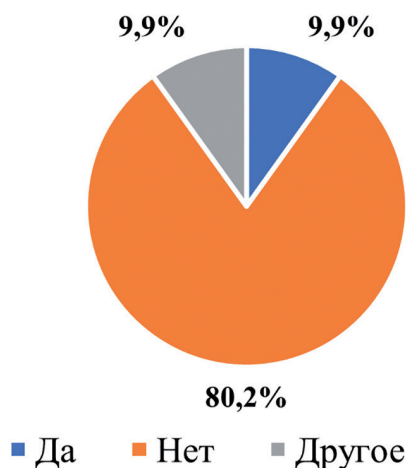


Рис. 6 / Fig. 6. Создавая семью, считаете ли Вы, что родители должны/обязаны Вам во всём помогать и взять на себя часть Ваших семейных проблем и забот? / When starting a family, do you believe that your parents should/must help you in everything and take on some of your family problems and concerns?

Источник: данные авторов.

ли большое количество дополнительных комментариев, отмечающих, что трудности современной жизни заставляют молодых людей сомневаться в собственных силах, в необходимости создания семьи и дальнейшем её обеспечении, и старшее поколение играет здесь важнейшую роль, предоставляя необходимые ресурсы и поддержку.

Завершающий цикл вопросов был связан с семейными ценностями и традициями, их сохранением. На вопрос «Считаете ли Вы, что в наше время важно и необходимо сохранять семейные традиции?» около 20% респондентов ответили, что никогда не задумывались об этом, почти поровну разделились ответы «Да» и «Нет» (рисунок 7). На вопрос «Есть ли в Вашей семье какие-то определённые семейные традиции, передающиеся из поколения в поколение» более половины студентов ответили отрицательно (рисунок 8). Респонденты, ответившие положительно, добавили, что это ценности, связанные, в основном, с совместными празднованиями.

Заключительным этапом диагностической работы являлось распределение ключевых слов, характеризующих семью и брак в представлениях современного молодого поколения (рисунок 9). Наиболее часто встречающимися (более 50–70 раз) являются такие слова как «уважение», «любовь», «честность», «взаимопонимание». Эти понятия отражают основные ценности, на которых строятся гармоничные отношения в семье по мнению студенческой молодёжи. Для нашего исследования особо важной оказалась проблема отсутствия упоминания, что семья – это не только «уважение», «понимание», «достаток», но и «продолжение рода», «деторождение», что во все времена являлось основной функцией семьи. В этой связи вызывает тревогу то, что ни одно из наиболее часто встречающихся ключевых слов не связано с рождением детей в семье и принятия на себя социальной роли отца или матери.

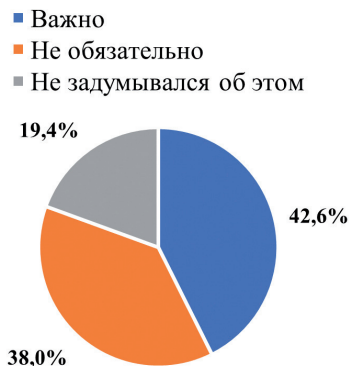


Рис. 7 / Fig. 7. Считаете ли Вы, что в наше время важно и необходимо сохранять семейные традиции? / Do you believe that it is important and necessary to preserve family traditions nowadays?

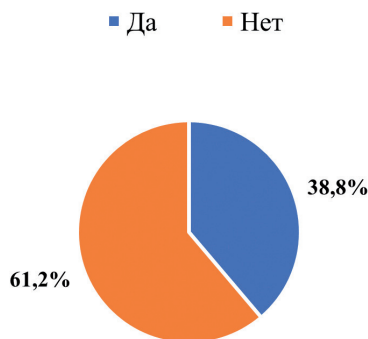


Рис. 8 / Fig. 8. Есть ли в Вашей семье какие-то определённые семейные традиции, передающиеся из поколения в поколение? / Are there any specific family traditions in your family that are passed down from generation to generation?

Источники: данные авторов.

Проведённое нами диагностическое исследование показало, что молодым людям, будущим учителям иностранного языка близки российские традиции отношения к семье, родству и браку. Вместе с тем, в основу создания семьи у молодых людей сегодня положены личные интересы и амбиции, ощущение чувства удовлетворённости в браке, несформированность доминанты родительства, провоцирующая отодвигание «на второй план» такой ценностной ориентации семьи как продолжение рода.



Рис. 9 / Fig. 9. Облако слов, характеризующих семью и брак в представлениях студентов / A word cloud describing family and marriage in the students' views

Источник: данные авторов.

Лингвистические основы формирования ценностных ориентаций у студентов педагогических направлений на примере концепта «семья»

Одной из практических задач исследования стало формирование ценностных ориентаций у студентов языкового вуза на примере концепта «семья», который является одним из наиболее важных и древних элементов мировоззрения народов, формой жизни общества. На занятиях студенты проводили анализ словарных толкований данного концепта и отметили, что в каждом языке существуют специфические идиомы и пословицы, которые описывают ценности, связанные с семьей. Например, в русском языке распространены пословицы «Вся семья вместе – так и душа на месте», «При солнышке тепло, при матери добро», «Дерево

держится корнями, а человек семьей» и фразеологизмы «десятая вода на киселе», «впитать с молоком матери», «семеро по лавкам», «отчий дом», которые подчёркивают важность кровных связей. Изучение таких языковых единиц позволяет понять глубинные ценности, которые лежат в основе концепта «семья» в разных культурах. В русском языке «семья» традиционно понимается как многопоколенное единство и включает в себя не только родителей и детей, но также бабушек, дедушек, дядей, тётей и других близких родственников в отличие от английского языка, где слово “family” чаще употребляется в узком смысле, обозначая непосредственно нуклеарную семью, состоящую из родителей и детей.

В целях осмысления семейных ценностей студентам были предложены зада-

Таблица 1 / Table 1

Термины родства индоевропейской семьи языков / Terms of kinship in the Indo-European language family

Англ.	Датск.	Нем.	Лат.	Греч.	Санскр.	Русский
	mor					мама/мать
			pater			папа/отец
					bhrator	брат

ния для выполнения в мини-группах или парах:

Задание 1. Заполните таблицу словами, объединёнными общим значением. О чём свидетельствует сходство приведённых слов в различных индоевропейских языках?

Данное задание направлено на поиск общих основ исконной лексики большинства языков индоевропейской семьи, к которой относятся термины родства ("terms of kinship").

Задание 2. Используя нейросеть «Шедеврум»¹, сгенерируйте изображения, иллюстрирующие три русские народные поговорки о семье, и предложите другому студенту отгадать задуманный фразеологизм. Примеры изображений представлены на рисунках 10 и 11:

Примеры поговорок: «Не выноси сор из избы», «Вся семья вместе – так и душа на месте», «В гостях хорошо, а дома лучше».



Рис. 10 / Fig. 10. Сгенерированный образ восприятия фразеологизма «Вся семья вместе, так и душа на месте» / A generated image of the perception of an idiom²



Рис. 11 / Fig. 11. Сгенерированный образ восприятия фразеологизма / A generated image of the perception of an idiom³

Источник: составлено с помощью нейросети «Шедеврум»^{1, 2, 3}.

¹ Нейросеть «Шедеврум». URL: <https://shdevrum.ai> (дата обращения: 10.10.2024).
² Нейросеть «Шедеврум». URL: <https://shdevrum.ai/post/ce45013bf24911ee9cbc2e9029069afa> (дата обращения: 10.10.2024).
³ Нейросеть «Шедеврум». URL: <https://shdevrum.ai/profile/hnj6gzuw7phgy9e32hwhug19j8> (дата обращения: 10.10.2024).

Задание 3. Посетите сайт Оренбургской областной полиэтнической детской библиотеки¹ и ознакомьтесь с рекомендательным списком литературы «Чтение – дело семейное», посвящённое Году семьи (2024 г.). Выберите пять произведений русской художественной литературы, наиболее полно отражающих семейные ценности, которые вы считаете обязательными к прочтению в школе/вузе. Подумайте, какие пять произведений зарубежной литературы на иностранных языках раскрывают тему семьи и брака. Примеры произведений: Л. Н. Толстой «Война и мир», Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы», Е. Арсеньева «Последнее лето», М. Парр «Вафельное сердце», Г. Щербакова «Вам и не снилось» и др.; А. Линдгрэн «Пеппи Длинный чулок», “Little Women” by L. M. Alcott, “The Forsyte Saga” by J. Galsworthy, “Coraline” by N. Gaiman и др.

Помимо разнообразных заданий лингвистического характера, на занятиях по методике обучения иностранным языкам студенты 3 курса разрабатывали исследовательские проекты, связанные с подготовкой учителя к проведению внеклассных и внеурочных воспитательного характера. Тематика проектных работ под общим названием «Литературный пленэр: школьникам о значимости семейных ценностей сквозь призму произведений авторов детской мировой литературы» была связана с наиболее важными моментами в литературных текстах, посвящённых проблеме семьи, её традициям и особенностям воспитания младшего поколения. Данное направление работы имело целью сформировать у студентов методические умения проектировать воспитательное внеурочное мероприятие, анализировать и сопоставлять лингвистические явления в разных языках, отбирать лексические единицы,

фразеологические обороты, устойчивые выражения, необходимые для освещения темы «Семья».

Онлайн-мероприятия и практико-ориентированные рекомендации по оказанию помощи студентам в принятии семейных ценностей

В преддверии Года Семьи на протяжении учебного года 2023–2024 гг. институт иностранных языков МГПУ разработал и провёл ряд мероприятий (Круглые столы «Лингвистическая безопасность или как сохранить национальную языковую идентичность в современном мире», «Литературный пленэр школьникам о значимости произведений французских авторов», «Мировая литература о семье и её ценностях»; онлайн-форум «Разговор о важном: что хранит в себе сакральное слово «семья»), направленных на формирование ценностных ориентаций у будущего учителя иностранного языка и посвящённых проблеме семьи, её традициям и особенностям воспитания младшего поколения. К участию были приглашены не только студенты и преподаватели разных педагогических вузов, но и практикующие учителя из регионов России, которые отметили важность и значимость обсуждаемых вопросов. Результатом дискуссий стали следующие практико-ориентированные рекомендации, направленные на оказание методической помощи студентам в понимании и принятии семейных ценностей как ведущих доминант в развитии личности:

Обращать внимание на необходимость усиления воспитательного компонента в методической подготовке будущего учителя для формирования самостоятельной, инициативной и творческой личности [18].

На основе диагностики выявлен ряд проблем личностного характера, показывающий недостаточное использование элективных курсов в решении вопроса формирования традиционных семейных

¹ Сайт Оренбургской городской полиэтнической библиотеки. URL: <https://oodb.ru/search-oodb/?search=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F&id=2115> (дата обращения: 10.10. 2024).

ценностей у будущего педагога. В этой связи необходимо разработать тематику элективных курсов, направленных на подготовку и развитие личности учителя как субъекта своей жизнедеятельности.

Согласовать требования ФГОС общеобразовательной школы на всех этапах к воспитанию и развитию школьника как Гражданина и Патриота с содержанием профессионального образования учителя, готового к обеспечению безопасности образовательной среды в аспекте культивирования традиционных ценностей через коммуникацию нового типа, в базе которой профессионально ориентированное мышление – умение понять, раскрыть и объяснить ценностный смысл фактов и явлений [3, с. 18].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование, включающее анализ научной психолого-педагогической и лингвистической литературы, результаты диагностики особенностей отношения будущих учителей иностранного языка к ценностным доминантам семьи и брака, обзор проведённой формирующей работы со студентами в понимании и принятии семейных ценностей как основы в развитии личности, позволило сделать следующие выводы:

Опираясь на концепцию антропологической парадигмы, идеи методической аксиологии, гуманистический и социолингвистический подходы сделаны выводы о необходимости создания особой образовательной среды, позволяющей формировать разнообразные ценности у будущего учителя иностранного языка в ходе его профессионально-методической подготовки.

В работе показано, что современными исследователями представлена обширная типология ключевых ценностных доминант будущего педагога, которая включает в себя как общественно-мировоззренческие (патриотизм, социальная ответственность), профессионально-пе-

дагогические (стремление к профессиональному развитию, уважение к личности), так и личностные (ответственность, тактичность) составляющие. Одним из важнейших компонентов выступает ценность семьи и брака, оказывающая глубокое влияние на личное развитие, эмоциональное благополучие и социальную адаптацию каждого человека. Вместе с тем содержание данной ценности в обществе имеет тенденцию к постоянным изменениям.

Результаты диагностической части исследования отразили положительное отношение будущих учителей иностранного языка к ценностным доминантам семьи и брака, выделяя в качестве основы любовь, уважение, доверие и ответственность. В то же время отчетливо прослеживается стремление студентов к эгалитарным отношениям. Отмечаются изменения в главных функциях семьи, в большинстве случаев это уже не хозяйственно-бытовая и воспитательная функции, а эмоционально-духовная, раскрывающая отношения между супругами. Респонденты указывают на трудности в формировании ценностей в условиях быстрого изменения социальной реальности. Во многих ответах студентов прослеживается отказ от единой модели семьи, проявляющийся в виде свободных отношений без регистрации брака, снижения негативного отношения к разводам.

Исследование подтвердило, что формированию ценностных доминант у будущих учителей способствуют семья, образовательное учреждение и общество. Проведение комплекса мероприятий по формированию ценностных ориентаций будущих учителей и их отношения к семье является важной задачей развития личности будущих учителей.

Дискуссия в рамках проведённых мероприятий показала, что будущие педагоги хотели бы обсуждать важные задачи воспитания и социализации школьников, в том числе с привлечением родительского контингента. Исследование та-

кого ряда вопросов позволяет поставить перед системой высшего профессионального образования задачи акцентуации внимания на личность будущего учителя

как транслятора языка, культуры и традиционных ценностей.

Дата поступления в редакцию 25.06.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксиология иноязычного педагогического образования: монография по итогам Международного научно-практического форума, посвящённого 65-летию кафедры методики преподавания иностранных / М. А. Ариян, В. С. Белгородский, Е. В. Борзова, Н. Д. Гальскова, С. Г. Дембицкий, Т. А. Дмитриенко языков. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 423 с.
2. Бернацкий В. О., Мосиенко Л. И. Концепт «инфантильная молодежь» в контексте диалога семьи и общества // Вестник Омского университета. 2019. Т. 24. № 1. С. 56–63.
3. Буланкина Н. Е., Соболев А. Г. Методологическая готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодёжи // Московский педагогический журнал. 2023. № 4. С. 16–29.
4. Воспитание личности в процессе обучения иностранному языку и культуре в XXI в.: теория и практика / Г. В. Сороковых, Т. И. Жаркова, А. С. Бобунова, А. М. Герасимова, А. Ф. Латыш, А. В. Зыкова. М.: Перспектива, 2021. 284 с.
5. Гальскова Н. Д. Эволюция целевой направленности учебного предмета «иностраннй язык» // Актуальные вопросы современной лингвистики: материалы XI Международной научно-практической конференции, посвящённой Году педагога и наставника в РФ / Москва, 22 сентября 2023 года. М.: Государственный университет просвещения, 2024. С. 200–203.
6. Горлова Н. А. Развитие личности обучающихся в образовательном процессе как педагогическая категория // Педагогика. 2020. № 1. С. 35–42.
7. Дубровина Д. А. Психологические факторы профилактики использования ненормативной лексики у младших подростков: автореф. дис. ... канд. псих. н.-к. Кемерово, 2018. 183 с.
8. Исследование проблемы речевой культуры будущего учителя как фактора формирования лингвистической безопасности образовательного пространства / Г. В. Сороковых, С. Г. Старицына, В. И. Морозова, Н. Г. Прибылова // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9. № 5. С. 413–422.
9. Малинин В. А., Сороковых Г. В., Шестакова С. М. Концептуальные основы воспитания патриота и гражданина в едином образовательном пространстве // Среднее профессиональное образование. 2024. № 1 (341). С. 51–54.
10. Педагогическое наследие В. А. Сластёнина: проблемы воспитания, личностного и профессионального развития / В. А. Сластёнин, Л. С. Подымова, Н. А. Подымов и др. М.: Московский педагогический государственный университет, 2020. 290 с.
11. Постмодернизм как доминанта развития системы образования в США и России / Т. Н. Бокова, В. Г. Малахова, Е. Г. Тарева и др. М.: Языки народов мира, 2020. 224 с.
12. Прибылова Н. Г. Гуманистический подход к процессу индивидуализации обучения в системе образования Англии: дис. ... канд. пед. н. М., 2009. 212 с.
13. Савкина Е. А. Социолингвистический подход в современной парадигматике лингводидактической науки // Межкультурная парадигма лингвообразования: теоретические аспекты и технологические решения: сборник научных трудов. М.: Языки народов мира, 2022. С. 59–69.
14. Сороковых Г. В., Старицына С. Г., Морозова В. И. Проблема взаимодействия классного руководителя и современных родителей в контексте профессиональной подготовки будущих учителей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 9. С. 1023–1032.
15. Учитель, личность, реформатор / Г. В. Сороковых, Т. И. Жаркова, Е. М. Вишневская, А. Ф. Латыш, А. В. Зыкова. М.: Перспектива, 2020. 280 с.
16. Черкашина Е. И. Современные тенденции профессиональной подготовки преподавателя иностранного языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2012. № 5 (120). С. 58–64.
17. Языкова Н. В. Эволюция парадигм в лингводидактике глазами современника // Иностранные языки в школе. 2019. № 5. С. 12–17.

18. Terra autonomia: предопределяя будущее иноязычного образования в автономном вузе / Е. Я. Орехова, Е. Г. Тарева, С. В. Михайлова, И. Р. Абдулмянова, Н. Н. Беклемешева, Е. В. Бирюкова, Е. Г. Борисова, А. А. Водяницкая. Москва: Языки народов мира, 2022. 167 с.
19. Ek J. van Objectives for foreign language learning. Vol. 1. Strasbourg: Council of Europe, 1986. 75 p.
20. Hymes D. Foundations in Sociolinguistics: An ethnographic approach. London: Routledge Publ., 1974. 245 p.

REFERENCES

1. Ariyan M. A., Belgorodsky V. S., Borzova E. V., Galskova N. D., Dembitsky S. G., Dmitrienko T. A. *Aksiologiya inoyazychnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: monografiya po itogam Mezhdunarodnogo nauchno-prakticheskogo foruma, posvyashchyonno 65-letiyu kafedry metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov* [Axiology of foreign language pedagogical education: monograph based on the results of the International scientific and practical forum dedicated to the 65th anniversary of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages]. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2020. 423 p.
2. Bernatskiy V. O., Mosienko L. I. [The concept of the “infantile youth” in the context of dialogue of family and society]. In: *Vestnik Omskogo universiteta* [Herald of Omsk University], 2019, vol. 24, no. 1, pp. 56–63.
3. Bulankina N. E., Sobolev A. G. [Methodological readiness of mentoring to spirituality & moral education of the youth]. In: *Moskovskij pedagogicheskij zhurnal* [Moscow pedagogical journal], 2023, no. 4, pp. 16–29.
4. Sorokovykh G. V., Zharkova T. I., Bobunova A. S., Gerasimova A. M., Latysh A. F., Zykhova A. V. *Vospitanie lichnosti v processe obucheniya inostrannomu yazyku i kul'ture v XXI v.: teoriya i praktika* [Personality development in the process of teaching a foreign language and culture in the 21st century: theory and practice]. Moscow, Perspektiva Publ., 2021. 284 p.
5. Galskova N. D. [Evolution of the target orientation of the academic subject “foreign language”]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoy lingvistiki: materialy XI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoy Godu pedagoga i nastavnika v RF / Moskva, 22 sentyabrya 2023 goda* [Actual issues of modern linguistics: materials of the XI International scientific and practical conference dedicated to the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation / Moscow, September 22, 2023]. Moscow, State University of Education, 2024, pp. 200–203.
6. Gorlova N. A. [Development of the personality of students in the educational process as a pedagogical category]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2020, no. 1, pp. 35–42.
7. Dubrovina D. A. *Psihologicheskie faktory profilaktiki ispol'zovaniya nenormativnoy leksiki u mladshih podrostkov: avtoref. dis. ... kand. psih. n-k* [Psychological factors in preventing the use of foul language in younger adolescents: abstract of Cand. Sci. thesis in Psychology]. Kemerovo, 2018. 183 p.
8. Sorokovykh G. V., Staritsyna S. G., Morozova V. I., Pribylova N. G. [Study of the problem of speech culture of future teachers as a factor in the formation of linguistic safety of the educational space]. In: *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theoretical and Practical Issues], 2024, vol. 9, no. 5, pp. 413–422.
9. Malinin V. A., Sorokovykh G. V., Shestakova S. M. [Conceptual foundations of educating a patriot and citizen in a single educational space]. In: *Srednee professional'noe obrazovanie* [Secondary vocational education], 2024, no. 1 (341), pp. 51–54.
10. Slastyonin V. A., Podymova L. S., Podymov N. A. and others. *Pedagogicheskoe nasledie V. A. Slastyonina: problemy vospitaniya, lichnostnogo i professional'nogo razvitiya* [The pedagogical legacy of V. A. Slastyonin: problems of education, personal and professional development]. Moscow, Moscow State Pedagogical University Publ., 2020. 290 p.
11. Bokova T. N., Malakhova V. G., Tareva E. G. and others. *Postmodernizm kak dominantna razvitiya sistemy obrazovaniya v Ssha i Rossii* [Postmodernism as a dominant factor in the development of the education system in the USA and Russia]. Moscow, Yazyki narodov mira Publ., 2020. 224 p.
12. Pribylova N. G. *Gumanisticheskij podhod k processu individualizatsii obucheniya v sisteme obrazovaniya Anglii: dis. ... kand. ped. n-k* [Humanistic approach to the process of individualization of education in the education system of England: Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Moscow, 2009. 212 p.

13. Savkina E. A. [Sociolinguistic approach in the modern paradigmatics of linguodidactic science]. In: *Mezhkul'turnaya paradigma lingvoobrazovaniya: teoreticheskie aspekty i tekhnologicheskie resheniya: sbornik nauchnykh trudov* [Intercultural paradigm of linguistic education: theoretical aspects and technological solutions: Collection of scientific papers]. Moscow, Yazyki narodov mira Publ., 2022, pp. 59–69.
14. Sorokovykh G. V., Staritsyna S. G., Morozova V. I. [The problem of interaction between the class teacher and modern parents in the context of professional training of future teachers]. In: *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki* [Pedagogy. Theoretical and Practical Issues], 2023, vol. 8, no. 9, pp. 1023–1032.
15. Sorokovykh G. V., Zharkova T. I., Vishnevskaya E. M., Latysh A. F., A. V. Zykova. *Uchitel', lichnost', reformator* [Teacher, personality, reformer]. Moscow, Perspektiva Publ., 2020. 280 p.
16. Cherkashina E. I. [Modern trends in professional training of a foreign language teacher]. In: *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Tomsk State Pedagogical University], 2012, no. 5 (120), pp. 58–64.
17. Yazykova N. V. [A contemporary's view on the evolution of paradigms in TFL methodology]. In: *Inostrannyye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2019, no. 5, pp. 12–17.
18. Orekhova E. Ya., Tareva E. G., Mikhailova S. V., Abdulmyanova I. R., Beklemesheva N. N., Biryukova E. V., Borisova E. G., Vodyanitskaya A. A. *Terra autonomia: predopredelyaya budushchee inozychnogo obrazovaniya v avtonomnom vuze* [Terra autonomia: Predetermining the Future of Foreign Language Education in an Autonomous University]. Moscow, Yazyki narodov mira Publ., 2022. 167 p.
19. Ek J. van Objectives for foreign language learning. Vol. 1. Strasbourg, Council of Europe Publ., 1986. 75 p.
20. Hymes D. Foundations in Sociolinguistics: An ethnographic approach. London, Routledge Publ., 1974. 245 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Сороковых Галина Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков факультета романо-германских языков института лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного университета просвещения;
e-mail: sorokovykh@mail.ru

Старицына Светлана Григорьевна – старший преподаватель кафедры англистики и межкультурной коммуникации Московского государственного педагогического университета;
e-mail: staricynasg@mgpu.ru

Морозова Виктория Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики Московского государственного педагогического университета;
e-mail: morozovavi@mgpu.ru

Прибылова Наталья Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации Московского государственного педагогического университета;
e-mail: pribilovaNG@mgpu.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Galina V. Sorokovykh – Dr. Sci. (Pedagogy), Professor of the Department of Methods of Teaching Foreign Languages, Faculty of Romance-Germanic Languages, Institute of Linguistics and Intercultural Communication, Federal State University of Education;
e-mail: sorokovykh@mail.ru

Svetlana G. Staritsyna – Senior lecturer of the Department of English Language Theory and Cross-cultural Communication of Moscow City University;
e-mail: staricynasg@mgpu.ru

Victorya I. Morozova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof. of the Department of English Language and Linguistic Didactics of Moscow City University;
e-mail: morozovavi@mgpu.ru

Natalia G. Pribylova - Cand Sci (Pedagogy), Assoc. Prof. of the Department of English Language Theory and Cross-cultural Communication of Moscow City University;
e-mail: pribilovaNG@mgpu.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Исследование проблемы формирования ценностных ориентаций у будущего учителя иностранного языка / Сороковых Г. В., Старицына С. Г., Морозова В. И., Прибылова Н. Г. // Московский педагогический журнал. 2024. № 4. С. 153–170
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-153-170

FOR CITATION

Sorokovikh G. V., Staritsyna S. G., Morozova V. I., Pribylova N. G. Exploring the issue of fostering values in prospective foreign language teachers. In: Moscow Pedagogical Journal. 2024, no. 4, pp. 153–170
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-4-153-170