

# ТЕМА НОМЕРА: ГУМАНИТАРНАЯ МИССИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

---

УДК 37.034

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-3-6-17

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО- НРАВСТВЕННОЙ СФЕРЫ БУДУЩИХ ЛЁТЧИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

*Духанин М.М.<sup>1</sup>, Волынкина Н.В.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Краснодарское высшее военное училище лётчиков им. Героя Советского Союза А.К. Серова 350090, г. Краснодар, ул. Дзержинского, д. 135, Российская Федерация

<sup>2</sup>Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54а, Российская Федерация

#### **Аннотация**

**Цель.** Поиск путей формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза объясняется объективной необходимостью разрешения противоречий концептуального, организационного и методического характера, представляющих обособленную педагогическую проблему и запускающих системную трансформацию исследуемого феномена. Одним из векторов разрешения данных противоречий является разработка и обоснование педагогической модели, построенной на ключевых идеях системного, интегративного, личностно-центрированного и аксиологического подходов и описывающей концептуальный, содержательный, технологический и диагностический аспект исследуемого процесса. Цель статьи – разработать и научно обосновать педагогическую модель формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза.

**Методы исследования.** Основными методами исследования выступают анализ научных источников по заявленной проблеме, синтез научных идей, обобщение педагогического опыта, педагогическое моделирование.

**Научная новизна/теоретическая и/или практическая значимость.** Научная новизна исследования включает описание новой педагогической модели, которая системно и эффективно позволяет формировать на долгосрочной основе и в устойчивом формате ценностно-нравственную сферу будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза. Теоретическая значимость состоит в уточнении и дополнении понятия «ценностно-нравственная сфера» с учётом профессиональной деятельности будущих лётчиков. Практическая значимость заключается в разработке: 1) авторской программы, на каждом этапе которой определены методы, формы, средства, а также учебно-воспитательные мероприятия, целенаправленно развивающие компоненты ценностно-нравственной сферы; 2) критериально-диагностического аппарата, включающего критерии, показатели, уровни и позволяющего объективно оценить сформированность ценностно-нравственной сферы в целом.

**Результаты.** К результатам исследования относятся: 1) уточнение к дополнению понятия «ценностно-нравственная сфера будущих лётчиков», рассматриваемая в качестве поликомпонентной системы диалектически взаимообусловленных личностных характеристик будущего офицера-лётчика, определяющих процесс интериоризации государственных ценностно-нравственных идей в глубинные установки и убеждения, личностное «самостроительство», основанное на традициях и исторических знаниях о подвигах русских офицеров в войнах прошлого и настоящего и определяющее ценностно-нравственные ориентиры, позволяющие выбрать ценностно-нравственную модель поведения в условиях выполнения воинского долга, восприятие себя как «Я российский офицер»; 2) разработка и научное обоснование педагогической модели формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза, представленная совокупностью целевого, методологического, структурно-содержательного и результативно-диагностического блоков.

**Выводы.** Повышение эффективности формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков осуществляется за счёт реализации в образовательном процессе новой педагогической модели. Её сущность заключается в глубинной интеграции всех учебно-воспитательных ресурсов внутри вуза и внешних воспитательных ресурсов, предполагающих привлечение ветеранов реальных боевых действий посредством наставничества, направленного на транслирование будущим лётчикам примеров личного ценностно-нравственного выбора при выполнении воинского долга.

**Ключевые слова:** педагогическая модель, ценностно-нравственная сфера, будущий лётчик, военный вуз, образовательный процесс, ветеран Великой Отечественной войны, специальной военной операции, наставничество

## PEDAGOGICAL MODEL OF THE FUTURE PILOTS' VALUE-MORAL SPHERE DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A MILITARY UNIVERSITY

*M. Dukhanin<sup>1</sup>, N. Volynkina<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov  
ul. Dzerzhinskogo 135, Krasnodar, 350090, Russian Federation

<sup>2</sup> Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air  
Force Academy

ul. Starih Bolshikov 54a, Voronezh 394064, Russian Federation

### **Abstract**

**Aim.** The search for ways of the future pilots' value-moral sphere development in the educational process of a military university is explained by the objective need for solving the conceptual, organizational and methodic contradictions that present an autonomous pedagogical problem and

stimulate the systematic transformation of the phenomenon studied. One of the vectors of resolving these contradictions is development and substantiation of a pedagogical model based on the key ideas of systemic, integrative, personality-centered and axiological approaches and describing the conceptual, substantive, technological and diagnostic aspects of the process under study. Thus, the aim of the article is to develop and scientifically justify a pedagogical model of the future pilots' value-moral sphere development in the educational process of a military university.

**Methodology.** The main methods of the research are analysis of scientific sources on the problem, synthesis of scientific ideas, generalization of pedagogical experience, pedagogical modeling.

**Scientific novelty/theoretical and/ or practical significance.** The scientific novelty includes the description of a new pedagogical model which allows systematically and efficiently on long-term basis and in steady format to develop future pilots' value-moral sphere in the educational process of a military university. The theoretical significance consists in clarifying and supplementing the concept of "value-moral sphere", taking into account the professional activities of future pilots. The practical significance lies in development of 1) an original program on each stage of which methods, forms, means are defined, as well as educational activities that develop deliberately components of the value-moral sphere; 2) a criteria and diagnostic tool including criteria, indicators, and levels and contributing to objective evaluation of value-moral sphere development as a whole.

**Results.** The results of the research are the following: 1) clarifying and supplementing the term "future pilots' value-moral sphere" considered as a multi-component system of dialectically interdependent personal characteristics of future pilot officers that define the process of state value-moral ideas interiorisation into deeper attitudes and beliefs, personal 'self-building' based on traditions and historical knowledge about the exploits of Russian officers during the past and present wars and defining value-moral orientations which help choose a value-moral model of behavior under conditions of fulfillment of military duty, perception of himself as 'I am a Russian officer'; 2) development and justification of a pedagogical model of the future pilots' value-moral sphere development in the educational process of a military university presented as a set of purposeful, methodological, structural and informative, resulting and diagnostic blocks.

**Conclusions.** Increasing the effectiveness of the future pilots' value-moral sphere development is carried out at the expense of a new pedagogical model implementation in the educational process. Its main idea lies in deeper integration of all educational resources within and out of the university involving veterans of real warfare through mentorship aimed at giving future pilots examples of personal value-moral choice when fulfilling the military duty.

**Keywords:** pedagogical model, value and moral sphere, future pilot, military university, educational process, veterans of the Great Patriotic War, the Special Military Operation, mentorship

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях обострения геополитической обстановки на международной арене в XXI в. перед отечественным военным образованием ставится ряд задач, важнейшей из которых является формирование у будущих офицеров ценностно-нравственных императивов, направленных на укрепление духовных начал, развитие чувства чести, любви к Отечеству и беззаветного служения Родине. Как показывает опыт боевых действий в зоне СВО и других локальных войнах, проявление мужества, доблести, геро-

изма невозможно без устойчивой сформированности ценностно-нравственной сферы личности военнослужащих, в том числе профессиональных лётчиков – элиты Российской армии.

Педагогическая проблема формирования ценностно-нравственной сферы курсантов в образовательном процессе лётного вуза может быть разрешена в координатах создания образа будущего офицера-лётчика, сознание которого наполнено идеалами и ценностями, поднимающими воинский дух, укрепляющими его самость нравственными постулата-

ми, упрочивающими волю к победе, бескорыстность служения Родине [3], [8], [9], [10].

К сожалению, утрата духовно-нравственных ориентиров в 90-е годы привела к критическому упрощению духовно-нравственных ценностей, снижению патриотического духа, потере интереса к военной профессии, что в целом отразилось на престиже Вооружённых сил России. В образовательном процессе не были определены нормативно-правовые основы развития ценностно-нравственной сферы курсантов.

На современном этапе развития высшего военного образования возрождается институт политработников, создаются кафедры военно-политической работы, разрабатываются новые научные положения, определяющие задачи по укоренению в сознании курсантов патриотических взглядов, воспитанию преданности воинскому долгу, нравственных принципов, высокой духовности и культуры.

Педагогическая проблема формирования ценностей, нравственных постулатов будущих офицеров глубоко исследуется в трудах И. В. Бочарова, Б. С. Братуся, В. В. Груздевой, Т. В. Жирновой, Ю. П. Юрченко, Н. П. Скрынникова, А. С. Сухановой и др. Так, например, В. В. Груздева [4] видит источник ценностно-нравственного воспитания курсантов в исторических корнях и традициях России. Согласно И. В. Бочарову [1], А. Ю. Дмитренко [5; 6] и др. ценностно-нравственные качества составляют основу профессиональной пригодности будущих офицеров. Ю. П. Юрченко [14] связывает формирование ценностно-нравственной сферы офицера с глубоким осознанием им ответственности и социальной значимости воинского долга. А. С. Суханова [12] особую роль отводит патриотическим ценностям курсантов, формируемым за счёт педагогического потенциала иностранного языка.

Анализ педагогических источников и собственного научно-педагогического опыта позволяет утверждать, что форми-

рование ценностно-нравственной сферы курсантов-лётчиков в военном вузе отражает самостоятельную педагогическую проблему, требующую разрешения ряда теоретико-прикладных противоречий концептуального, организационного и методического характера.

Концептуальный уровень противоречия определяется объективной необходимостью формирования ценностно-нравственных качеств будущих офицеров ВКС РФ и недостаточной разработанностью теоретических и прикладных оснований их воспитания в образовательном процессе военного вуза. Организационный уровень противоречия заключается, с одной стороны, в значительном воспитательном потенциале дисциплин высшего лётного учебного заведения и, с другой стороны, фрагментарностью его использования в воспитании ценностно-нравственных характеристик будущих офицеров. Противоречие методического уровня состоит в необходимости методико-технологического сопровождения формирования ценностно-нравственной сферы курсантов-лётчиков и недостаточной методической готовностью профессорско-преподавательского состава к её реализации в образовательном процессе. Востребованность поиска педагогических путей разрешения обозначенных противоречий, представляющих *педагогическую проблему* повышения эффективности формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза, актуализирует данное исследование и прогнозирует его перспективное развитие.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**Цель и задачи исследования.** Одним из векторов разрешения обозначенных противоречий, составляющих педагогическую проблему, является разработка и обоснование такой педагогической модели, которая бы системно и эффективно

позволяла формировать на долгосрочной основе и в устойчивом формате ценностно-нравственную сферу будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза, что составляет *цель настоящего исследования*. Достижение поставленной цели определяется решением следующих *задач*: 1) уточнить и дополнить понятие «ценностно-нравственная сфера» с учётом профессиональной деятельности будущих лётчиков; 2) представить педагогическую модель формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе Краснодарского высшего военного авиационного училища лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, описывающей концептуальный, содержательный, технологический и диагностический аспект исследуемого явления.

**Методология и методы исследования.** Методологическую основу исследования составляет совокупность системного, интегративного, личностно-центрированного и аксиологического подходов, позволяющих раскрыть сущностную идею модели, которая заключается в следующем. Формирование компонентов исследуемой сферы курсантов-лётчиков должно быть основано на интеграции учебных вопросов по формированию ценностно-нравственной сферы непосредственно в дидактические материалы всех форм учебных занятий, напрямую привлекая ветеранов боевых действий через механизм наставничества с целью передачи будущим лётчикам примеров личного ценностно-нравственного выбора при выполнении воинского долга.

Основными теоретическими методами исследования выступают анализ, синтез, обобщение и моделирование.

**Организация исследования и ход работы.** В процессе моделирования автором были пройдены гностический, проектировочный и организаторские этапы. В рамках гностического этапа изучены вопросы, связанные с формированием ценностно-нравственной сферы будущих

лётчиков и спецификой трансформации сознания их как офицеров. Проектировочный этап позволил разработать программу на основе критериально-диагностического аппарата. Таким образом, непосредственно перед конструированием модели были определены отдельные и ключевые её компоненты. Организаторский этап позволил апробировать разработанную модель в образовательной деятельности авиационного вуза.

**Результаты исследования и их обобщение.** С целью уточнения и дополнения понятия «ценностно-нравственная сфера» с учётом профессиональной деятельности будущих лётчиков проведён теоретический анализ работ учёных, исследующих сущность и структурное наполнение феномена «ценностно-нравственная сфера» военнослужащих. В науке выделяют такие характеристики ценностно-нравственной сферы офицерских кадров, как государственность, гражданственность, патриотизм, воинская честь, профессиональное мастерство, мужество, героизм, сила воли, гуманизма, собранность и др. [15]. Е.В. Смирнов [11] выявляет ценностно-мировоззренческий, регулятивно-коммуникативный и функционально-деятельностный компоненты. И.В. Чепурина [13] исследует мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, творческий элементы. Согласно исследованиям С.В. Бугаева [2], ключевые компоненты ценностно-нравственной сферы военнослужащих определяются мировоззренческим, преобразующим, регулятивным и прогностическим аспектами. И.В. Манерко [7] разработана структура исследуемой сферы, включающая сознание, мировоззрение, определяемое нравственными идеалами, ценностно-значимыми знаниями, и социальные качества.

На основе проведённого анализа научных источников, синтеза научных идей, обобщения научных взглядов на проблему с учётом профессиональной деятельности будущих лётчиков поня-

тие «ценностно-нравственная сфера» нами рассматривается в качестве поликомпонентной системы диалектически взаимообусловленных личностных характеристик будущего офицера-лётчика, определяющих процесс интериоризации государственных ценностно-нравственных идей в глубинные установки и убеждения, личностное «самостроительство», основанное на традициях и исторических знаниях о подвигах русских офицеров в войнах прошлого и настоящего и определяющее ценностно-нравственные ориентиры, позволяющие выбрать ценностно-нравственную модель поведения в условиях выполнения воинского долга, восприятие себя как «Я российский офицер». Таким образом, структуру ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков составляют идейно-установочный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты.

Исходя из уточнённого и дополненного структурно-содержательного наполнения исследуемого понятия была разработана педагогическая модель формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза, описывающая целевую, методологическую, содержательную и диагностическую сторону феномена.

Модель представлена совокупностью четырёх блоков, в которых раскрываются цель и задачи (целевой блок), подходы и принципы (методологический блок), структура ценностно-нравственной сферы курсантов-лётчиков, их взаимодействие с другими субъектами, содержание программы, реализуемой в несколько этапов с выбором конкретных форм, методов, средств и учебно-воспитательных мероприятий (структурно-содержательный блок), критериально-диагностический аппарат, результат (результативно-диагностический блок).

Цель модели – сформировать ценностно-нравственную сферу курсантов-лётчиков в военном вузе – достигается по-

средством решения конкретных задач, а именно: 1) сформировать внутренние установки и личные идейные убеждения курсантов на основе ценностно-нравственных постулатов государства и общества; 2) обеспечить усвоение и осмысление культурно-исторических знаний подвигов и традиций офицеров-лётчиков России как основы личностного «самостроительства» обучающихся и выбора ценностно-нравственной модели поведения в условиях выполнения реальной боевой задачи; 3) развить рефлексивно-аналитические способности, позволяющие курсанту глубинно осознать себя частью российского офицерства.

Методологическим приоритетом модели является совокупность ключевых идей:

– *системного* подхода, позволяющего комплексно рассматривать исследуемый процесс в качестве целостной системы взаимообусловленных структурных компонентов;

– *интегративного* подхода, обеспечивающего формирование данной сферы на разных дисциплинарных и личностных уровнях;

– *личностно-центрированного* подхода, экстраполирующего ценностные и нравственные идеалы русского офицера на внутренние идейные принципы;

– *аксиологического* подхода, задающего нравственные ориентиры и ценности, сформированные на основе исторического осознания будущим офицером-лётчиком сопричастности к офицерству России.

Обозначенные методологические подходы реализуются в образовательном процессе посредством следующих принципов:

– *системности*, отражающей комплексное формирование взаимосвязанных структурных компонентов ценностно-нравственной сферы, связанное с глубинной интеграцией содержательных, структурных и функциональных связей дисциплин;

– ориентации на личностное «само-строительство», позволяющего обогатить аудиторные и внеаудиторные занятия историческими дидактическими материалами, инициирующими максимальную интериоризацию ценностно-нравственных принципов;

– ситуативного моделирования, позволяющего вовлечь курсантов в моделирование нестандартных профессиональных ситуаций, в которых будущие лётчики принимают решения на основе ценностно-нравственных убеждений;

– рефлексивности, развивающей способность к самоанализу и оцениванию собственной модели поведения с ценностно-нравственных позиций.

Таким образом, методологический блок модели определяет основной вектор педагогического взаимодействия всех задействованных в исследуемом процессе субъектов: курсантов-лётчиков, ориентированных на постижение сущности формирования ценностно-нравственной сферы через внутреннее самовоспитание; курсовых офицеров, профессорско-преподавательский состав, целенаправленно включающих учебные вопросы, связанные с формированием компонентов ценностно-нравственной сферы, в учебные занятия с применением интерактивных методов и форм, а также организующих учебно-воспитательные мероприятия; ветераны Великой отечественной войны, специальной военной операции и других войн XX века, в качестве наставников, передающих собственный, лично пережитый опыт ценностно-нравственного выбора в критической ситуации при выполнении боевой задачи и активно участвующих в учебно-воспитательных мероприятиях.

Технологическим центром педагогической модели является авторская программа «Выбор», целенаправленно формирующая идейно-установочный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты ценност-

но-нравственной сферы будущих лётчиков.

Программа включает четыре этапа: (1) *вводный*, (2) *теоретический*, (3) *практический* и (4) *рефлексивный*. На вводном этапе формируется идейно-установочный компонент исследуемой сферы посредством интериоризации государственных ценностей во внутренние личностные убеждения будущего офицера. Важнейшую роль здесь играет военно-политическая работа, формирующая активную гражданскую позицию курсанта, укрепление патриотического духа на основе историко-героических традиций народов Российской Федерации и её Вооружённых Сил, воспитательный потенциал религиозных конфессий, осуществление интернационального воспитания обучающихся в духе дружбы и сотрудничества народов России, традиционные семейные ценности. Во все без исключения учебные занятия (лекция, семинар, практическое занятие, групповые упражнения) включены учебные вопросы, направленные на формирование идейно-установочного компонента. Такие методы, как беседа, инструкция и др. позволяют формировать гражданско-патриотические качества курсанта, его готовности к выполнению задач по обеспечению обороны и безопасности человека, общества и государства. Основными средствами на данном этапе являются государственный флаг, гимн России, нормативная документация, информационно-коммуникационные технологии и др. Данный этап программы включает такие учебно-воспитательные мероприятия, как информационно-агитационные и молодёжно-патриотические акции «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Дни воинской славы РФ» и др.

На втором, теоретическом, этапе формируется когнитивный компонент ценностно-нравственной сферы посредством приращения культурно-исторических знаний подвигов и традиций офицеров-лётчиков России во времена ВОВ,

а также современных войнах как основы личностного «самостроительства» обучающихся. В рамках дисциплин социально-гуманитарного блока изучается контекст подвига и проявления мужества героев ВОВ, специальной военной операции на Украине, в Сирийской Арабской Республике и т. д. Важнейшей формой здесь является форма наставничества с применением биографического метода, а также такие формы, как военно-исторический диктант, антифашистские конгрессы, «круглые столы» с привлечением Героев России и Советского Союза, сотрудничество с поисковыми организациями и др. Художественные и документально-исторические фильмы, литературные и исторические источники – эффективные средства формирования когнитивного компонента исследуемой сферы. Организуются учебно-воспитательные мероприятия на темы «Памятная дата в военной истории РФ», «Дни Героев Отечества», «Памятные дни воинов-интернационалистов» и др.

Третий, практический, этап направлен на формирование векторов выбора ценностно-нравственной модели поведения при выполнении служебного долга (поведенческий компонент ценностно-нравственной сферы). Главной формой здесь служит лётная практика в учебных авиаполках. Курсанты учатся оценивать психологический ответ лётчика в сложной ситуации, разрешают проблемные ситуации с учётом ценностно-нравственных принципов, разбирают модели поведения, работу в команде. Метод моделирования, кейс-метод, розыгрыш и разбор полётов создают реальную обстановку современного боя, в которой оценивается поведение лётчика с ценностно-нравственных позиций. В период самостоятельной работы, при общении с товарищами особое внимание курсантами уделяется таким ценностно-нравственным качествам, как преданность, благородство, взаимопомощь и т. д. Эффективные средства, используемые на

третьем этапе, – авиационная техника, учебные тренажёры, документальные фильмы. Важными учебно-воспитательными мероприятиями являются вечера вопросов и ответов с участием современных Героев России.

На четвёртом, заключительном, этапе курсант учится осознавать свою причастность к феномену «русский офицер», развивая рефлексивно-аналитические способности, что составляет сущность рефлексивно-оценочного компонента ценностно-нравственной сферы. Приоритетной формой является научно-исследовательская деятельность курсантов как членов военно-научного общества, связанная с темой формирования нравственных императивов будущего офицера. Анализируя научно-исторические источники, описывающие биографии героев, проявленное ими мужество при исполнении воинского долга, встречаясь с ветеранами, взаимодействуя с поисковыми организациями, курсанты задумываются о мотивах такого поведения в критических ситуациях, о мыслях и чувствах воинов и проецируют на свою личность, мысли и поступки, формируя собственное миропонимание, восприятие себя как офицера России. В рамках ВНО организуются региональные литературно-музыкальные конкурсы, посвящённые специальной военной операции, конкурсы научных работ, открытые всероссийские конкурсы и т. д. как важные учебно-воспитательные мероприятия на заключительном этапе формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков. Таким образом, механизм рефлексии, задействованный на заключительном этапе, позволяет подводить итоги формирования ценностно-нравственной сферы в рамках реализации Программы, измерить её результативность и сделать выводы об эффективности педагогической модели в целом.

В рамках модели разработан результативно-диагностический блок, основу которого составляет критериально-диа-

гностический аппарат. На основе выявленных компонентов ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков сформулированы критерии оценки их сформированности: *ориентационный, знаниевый, ситуационный и оценочный*. Ориентационный критерий характеризуется выраженностью задатков к воинскому служению, сформированностью внутренних идейных убеждений. Диагностическим инструментарием является тест Д.Г. Давыдова «Установки на военную службу», опросник личностных убеждений, разработанный А. Беком.

Показатели знаниевого критерия раскрываются в познавательных способностях и направленности на личностное «самостроительство», диагностируется кратким ориентировочным тестом В.Н. Вандерлик, тестом В.Л. Павлова. Показатели ситуационного критерия отражаются в способности выбрать личное благополучие или исполнение воинского долга и готовностью к реализации ценностно-нравственной модели поведения; оцениваются с помощью опросников «Альтруизм», разработанного Н.П. Фетискиным и «Ценностные ориентации» (составитель – М. Рокич). Оценочный критерий выражается в рефлексивно-аналитических способностях и осознании причастности к российскому офицерскому братству; диагностируется посредством опросника А.В. Карпова и индекса отношения к жизни (автор – Дж. Баттист и др.). Каждый из выявленных критериев оценивается по трём уровням: низкий, средний, высокий. Результат реализации педагогической модели – сформированная ценностно-нравственная сфера будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза.

Таким образом, представленная модель является целостным описанием образовательного процесса на основе глубинных связей его структурных элементов – цели, задач, структурно-содержательного наполнения, методико-технологической составляющей – и

прогнозирует активное самостоятельное развитие компонентов ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков-офицеров в дальнейшей жизнедеятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка и научное обоснование модели формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков способствует осмыслению некоторых путей разрешения теоретико-прикладных противоречий концептуального, организационного и методического характера, представляющих обособленную педагогическую проблему и выявленных в образовательной практике военного вуза.

В контексте нашего исследования ценностно-нравственная сфера будущих лётчиков нами рассматривается в качестве поликомпонентной системы диалектически взаимообусловленных личностных характеристик будущего офицера-лётчика, определяющих процесс интериоризации государственных ценностно-нравственных идей в глубинные установки и убеждения, личностное «самостроительство», основанное на традициях и исторических знаниях о подвигах русских офицеров в войнах прошлого и настоящего и определяющее ценностно-нравственные ориентиры, позволяющие выбрать ценностно-нравственную модель поведения в условиях выполнения воинского долга, восприятие себя как «Я российский офицер».

Содержательное уточнение и дополнение данного понятия позволило выделить идейно-установочный, когнитивный, поведенческий и рефлексивно-оценочный компоненты исследуемой сферы, что определило архитектуру всей модели и функциональное наполнение её блоков – целевого, методологического, структурно-содержательного и результативно-диагностического. Сущность педагогической модели определяется глубинной интеграцией всех учебно-воспитательных ресурсов внутри вуза и внешних воспитательных

ресурсов за счёт привлечения ветеранов реальных боевых действий посредством наставничества, направленного на транслирование будущим лётчикам примеров личного ценностно-нравственного выбора при выполнении воинского долга.

Перспективность исследования прогнозируется в выявлении новых методов

логических подходов и принципов, раскрытия закономерностей формирования ценностно-нравственной сферы военнослужащих, в разработке эффективных механизмов интенсификации данного процесса в военном вузе.

Дата поступления в редакцию 20.05.2024

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бочаров И. В. Роль преподавательского и инструкторского состава в формировании и развитии профессионально важных качеств у курсантов авиационных вузов // Мир педагогики и психологии. 2020. №5. С. 106–118.
2. Бугаев С. В. Формирование нравственной культуры у военнослужащих-контрактников в частях и подразделениях ВВ МВД России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2006. 24 с.
3. Галяшина Е. И. Понятие «традиционные российские духовно-нравственные ценности» в контексте обеспечения медиабезопасности в интернет-среде // Lex Russica. 2022. №10. С. 138–151.
4. Груздева В. В. Аксиологическое измерение современной социокультурной динамики России // Азимут научных исследований. 2019. Т. 8. №2 (27). С. 69–73.
5. Дмитренко А. Ю. Нравственный компонент профессиональной ответственности офицера ВКС и его отражение в научной литературе с педагогической позиции // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. №4. С. 500–509.
6. Дмитренко А. Ю. Педагогические условия формирования профессиональной ответственности у будущих военных лётчиков // Вопросы педагогики. 2019. №9–2. С. 27–34.
7. Манерко И. В. Духовно-нравственные качества личности военнослужащего современной российской армии: сущность, особенности и направления развития (социально-философский анализ): автореф. дис. ... канд. фил. наук. М., 2011. 25 с.
8. Пещеров Г. И. Проблема нравственности в условиях глобализации в современном мире // Административное право и процесс. 2021. №4. С. 33–35.
9. Посадский А. В. Дискурс традиционных ценностей в пространстве российского конституционализма // Культурологический журнал. 2021. №2 (44). С. 31–35.
10. Скрынников Н. П. Духовно-нравственные ценности военнослужащих в современных условиях // Современное педагогическое образование. 2019. №2. С. 173–176.
11. Смирнов Е. В. Духовные ценности в военно-профессиональном сознании офицерского корпуса России: социально-философский анализ. автореф. дис. ... канд. фил. наук. М: «ВА РВСН имени Петра Великого», 2008. – 23 с.
12. Суханова А. С. Формирование патриотических ценностей курсантов военного вуза с использованием педагогических возможностей иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Воронеж: Военно-воздушная академия, 2022. 24 с.
13. Чепурина И. В. Аксиологический подход к патриотическому воспитанию курсантов военного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала: Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева, 2008. 22 с.
14. Юрченко Ю. П. Формирование духовно-нравственных ценностей у офицерского состава на основе традиций Русской армии // Ориентир. 2005. №3. С. 34–39.
15. Dudkina A. V. Traditional Values of Russian Society in the Digital Age // Humanitarian Vector. 2022. Vol. 17. No. 4. P. 83–92. DOI: 10.21209/1996-7853-2022-17-4-83-92.

#### REFERENCES

1. Bocharov I. V. [The role of teaching and instructional staff in the formation and development of professionally important qualities of cadets of aviation universities]. In: *Mir pedagogiki i psikhologii* [World of pedagogy and psychology], 2020, no. 5, pp. 106–118.
2. Bugaev S. V. *Formirovanie npravstvennoj kul'tury u voennosluzhashchih-kontraktnikov v chastyah i podrazdeleniyah VV MVD Rossii: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of moral culture among

- contract servicemen in units and subdivisions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogy. Moscow: Military University, 2006, 24 p.
3. Galyashina E. I. [The Concept of «Traditional Russian Spiritual and Moral Values» in the context of Ensuring Media Security on the Internet]. In: *Lex Russica*, 2022, no. 10, pp. 138–151.
  4. Gruzdeva V. V., Gruzdev G. V. [Axiological dimension contemporary sociocultural dynamics of Russia]. In: *Azimut nauchnikh issledovaniy* [Azimuth of scientific research], 2019, vol. 8, no. 2 (27), pp. 69–73.
  5. Dmitrenko A. Yu. [Moral component of professional responsibility of the military space forces officer and reflection of its problems in scientific literature from pedagogical position]. In: *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical journal], 2019, vol. 9, no. 4, pp. 500–509.
  6. Dmitrenko A. Yu. [Pedagogical conditions for the formation of professional responsibility among future military pilots]. In: *Voprosi pedagogiki* [Questions of pedagogy], 2019, no. 9–2, pp. 27–34.
  7. Manerko I. V. *Duhovno-nravstvennye kachestva lichnosti voennosluzhashchego sovremennoj rossijskoj armii: sushchnost', osobennosti i napravleniya razvitiya (social'no-filosofskij analiz): avtoref. dis. ... kand. fil. nauk* [Spiritual and moral qualities of the personality of the modern Russian army serviceman: the essence, features and directions of development (socio-philosophical analysis): abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Moscow, 2011, 25 p.
  8. Pescherov G. I. [The issue of morals in the setting of globalization in the modern world]. In: *Administrativnoye pravo i protses* [Administrative right and the process], 2021, no 4. pp. 33–35.
  9. Posadsky A. V. [Discourse of traditional values in the space of Russian constitutionalism]. In: *Kulturologicheskii jurnal* [Journal of cultural research], 2021, no. 2 (44). P. 31–35.
  10. Skrynnikov N. P. [Spiritual and moral values of military servants in modern conditions]. In: *Sovremennoye pedagogicheskoye obrazovaniye* [The Modern pedagogical education], 2019, no 2, pp. 173–176.
  11. Smirnov E. V. *Duhovnye cennosti v voenno-professional'nom soznanii ofiterskogo korpusa Rossii: social'no-filosofskij analiz. avtoref. dis. ... kand. fil. nauk* [Spiritual values in the military professional consciousness of the Russian officer corps: socio-philosophical analysis: abstract of Cand. Sci. in Philosophy]. Moscow, 2008. 23 p.
  12. Sukhanova A. S. *Formirovaniye patrioticheskikh cennostey kursantov voennogo vuza s ispol'zovaniem pedagogicheskikh vozmozhnostey inostrannogo yazyka: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [The formation of patriotic values of military university cadets using the pedagogical capabilities of a foreign language: abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogy. Voronezh, 2022. 24 p.
  13. Chepurina I. V. *Aksiologicheskij podhod k patrioticheskomu vospitaniyu kursantov voennogo vuza: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Axiological approach to patriotic education of military university cadets: abstract of Cand. Sci. thesis in Pedagogy]. Cherkess, 2008. 22 p.
  14. Yurchenko Yu. P., Buryan V. [Formation of spiritual and moral values among officers based on the traditions of the Russian army]. In: *Orientir* [Landmark], 2005, №3, pp. 34–39.
  15. Dudkina A. V. [Traditional Values of Russian Society in the Digital Age]. In: *Humanitarian Vector*, 2022, vol. 17, no. 4, pp. 83–92.

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Духанин Михаил Михайлович – старший помощник начальника учебно-методического отдела Краснодарского высшего военного училища лётчиков им. Героя Советского Союза А. К. Серова (КВВАУЛ);

e-mail: dukhanina.93@mail.ru

Волынкина Наталья Валериевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА»);

e-mail: Volynkina\_n@mail.ru

### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Mikhail M Duhanin – Senior Assistant of the Head of the Methodic Department of Krasnodar Air Force Institute for Pilots named after Hero of the Soviet Union A. K. Serov;

e-mail: dukhanina.93@mail.ru

*Nataliya V. Volynkina* – Dr. Sci. (Education), Prof. of the Department of Foreign Languages, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy;  
e-mail: Volynkina\_n@mail.ru

---

#### **ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ**

Духанин М. М., Волынкина Н. В. Педагогическая модель формирования ценностно-нравственной сферы будущих лётчиков в образовательном процессе военного вуза // Московский педагогический журнал. 2024. №3. С. 6–17  
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-3-6-17

#### **FOR CITATION**

Dukhanin M. M., Volynkina N. V. Pedagogical model of the future pilots' value-moral sphere development in the educational process of a military university. In: Moscow Pedagogical Journal. 2024, no. 3, pp. 6–17  
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-3-6-17