

УДК 376.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-141-153

МЕТОДЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Беженцев А. А., Игошин Н. А.

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

119571, г. Москва, пр-т Вернадского, д. 82, стр. 1, Российская Федерация

Аннотация

Цель – рассмотреть особенности воспитания курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России, раскрыть методы их нравственно-правового воспитания.

Методология и методы. Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс методов: междисциплинарный анализ научной литературы, системный анализ, структурно-функциональный анализ, документальная экспертиза, систематизация, обобщение, синтез.

Результаты. В научной статье отдельно рассмотрены цели, задачи и функции правового и духовно-нравственного воспитания, обосновывается возможность их объединения в один термин «нравственно-правовое воспитание курсантов и слушателей». Выделены *три группы методов нравственно-правового воспитания в образовательных организациях МВД России*: 1) методы формирования навыков и привычек общественно признаваемого поведения, опыта общественных отношений; 2) методы формирования сознания; 3) методы поощрения и наказания: стимулирование развития качеств личности, которые одобряются в современном российском обществе.

Теоретическая и/или практическая значимость исследования состоит в обосновании необходимости корректировки категориально-понятийного аппарата осуществления воспитательной работы в образовательных организациях МВД России. Решение теоретико-методологических задач организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел позволяет совершенствовать деятельность правоохранительных органов в соответствии с современными запросами общества и задачами, стоящими перед органами исполнительной власти.

Выводы. Система нравственно-правового воспитания в образовательных организациях МВД России является важной и необходимой составляющей воспитательного процесса. Её совершенствование, включая сделанные авторами предложения, позволит Министерству внутренних дел Российской Федерации посредством ведомственного нормативно-правового регулирования поддерживать высокую правовую культуру сотрудников, чувство социальной справедливости, добросовестность и сознательное отношение к поддержанию служебной дисциплины. От уровня общей культуры, компетентности, честности, уважения права, преданности долгу зависит не только юридически грамотная реализация полицейским правовых норм, но и общественное мнение вокруг его функций в социуме, социально-психологический климат в трудовом коллективе, наконец, престиж права, закона и правоохранительных органов.

Ключевые слова: мораль, нравственность, право, воспитание, правовое воспитание, духовно-нравственное воспитание, нравственно-правовое воспитание, образовательные организации, МВД России

MORAL AND LEGAL EDUCATION OF CADETS IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

A. Bezhentsev, N. Igoshin

*The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
pr-t Vernadskogo, 82/1, Moscow, 119571, Russian Federation*

Abstract

Aim. To examine the specifics of the education of cadets and students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, to reveal the methods of their moral and legal education.

Methodology and methods. To solve the research tasks, a set of methods was used: interdisciplinary analysis of scientific literature, system analysis, structural and functional analysis, documentary expertise, systematization, generalization, synthesis.

Results. The scientific article separately examines the goals, objectives and functions of legal and moral education, substantiates the possibility of combining them into one term “moral and legal education of cadets and trainees”. Three groups of methods of moral and legal education in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are identified: 1) methods of forming skills and habits of socially recognized behavior, experience of public relations; 2) methods of forming consciousness; 3) methods of encouragement and punishment: stimulating the development of personality qualities that are approved in modern Russian society.

Theoretical and/or practical significance. The study substantiates the need to adjust the categorical and conceptual apparatus of educational work in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The solution of theoretical and methodological problems of organizing moral and psychological support for the activities of internal affairs agencies allows improving the activities of law enforcement agencies in accordance with modern demands of society and the tasks facing executive authorities.

Conclusions. The system of moral and legal education in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia is an important and necessary component of the educational process. Its improvement, including the proposals made by the authors, will allow the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, through departmental normative and legal regulation, to maintain a high legal culture of employees, a sense of social justice, conscientiousness and a conscious attitude to maintaining service discipline. Not only the legally competent implementation of legal norms by a police officer, but also public opinion around his functions in society, the socio-psychological climate in the work collective, and finally, the prestige of the law as a science, laws and law enforcement agencies depend on the level of general culture, competence, honesty, respect for the law, and devotion to duty.

Keywords: morality, morals, law, education, legal education, moral education, moral and legal education, educational organizations, the Ministry of Internal Affairs of Russia

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние социально-экономического и общественно-политического развития Российской Федерации, её продуктивное стремление к самым высоким позициям в мировом сообществе обусловили необходимость повышения духовно-нравственного развития населения, уровня правовой образованности

граждан на основе достижений отечественной и зарубежной юридической и психолого-педагогической науки, передового опыта организации воспитательной работы среди населения. Достижение высоких результатов возможно при условии надлежащего функционирования национальной системы образования, развитие которой должно стать базисом

воспроизводства интеллектуального, духовного потенциала народа, всеобщего национального объединения, упрочения государственности и преумножения достижений, сделанных предыдущими поколениями.

Вопросы всестороннего воспитания курсантов и слушателей в ведомственных образовательных организациях МВД России всегда являлись предметом изучения исследователей. Только в 2023 г. ведущими изданиями, публикующими результаты научных исследований, были опубликованы статьи по теоретико-методологическому обоснованию патриотического воспитания (Е. А. Васкина, С. А. Волкова, А. С. Петелин) [2; 5; 16;]; по обобщению инновационного опыта социального воспитания (Е. А. Никитская; И. Г. Евсеева) [15, с.260]; по влиянию педагогических способностей профессорско-преподавательского состава на процесс обучения и воспитания (А. А. Зуйкова, А. Н. Осипова, А. С. Пухов) [8, с.233]; по содержанию методов педагогического воспитания курсантов и слушателей (О. В. Свиарева, А. В. Лихоткина) [17, с.151]; по специфике исследований процесса формирования духовно-нравственных ценностей (С. Н. Кипреев) [10, с.137].

Такое внимание к вопросам духовно-нравственного воспитания [3; 4; 12; 18; 19] вызвано не только чисто научным интересом, но и необходимостью реализации на практике задач, поставленных в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Нравственное и правовое воспитание, как в общегосударственных, так и в ведомственных нормативных актах выделены в отдельные направления воспитательной работы, но с учётом специфики правоохранительной деятельности правовое и нравственное воспитание должно осуществляться в комплексе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования. В соответствии с целью, которую авторы поставили перед собой, в ходе описываемого исследования последовательно были решены следующие задачи:

Во-первых, рассмотрена роль образовательных организаций МВД России в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел.

Во-вторых, выявлены особенности организации правового и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России.

В-третьих, предложены методы нравственно-правового воспитания курсантов и слушателей курсов МВД России.

Образовательные организации МВД России в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел

Ещё совсем недавно в СМИ высказывались предложения о переподчинении ведомственных учебных заведений *Министерства внутренних дел Российской Федерации* (МВД России) *Министерству науки и высшего образования Российской Федерации* (Минобрнауки России) в контексте масштабного совершенствования системы воспитания обучающихся. По нашему мнению, такое предложение можно назвать скорее импульсивным, чем достаточно обоснованным. Это мнение сформировалось в результате глубокого изучения существующих позиций, которые находят своё отражение в различных публикациях и выступлениях на научно-представительских форумах и опыте работы, накопленном в образовательных организациях МВД России по подготовке кадров, так:

1. Мы глубоко убеждены, что должны существовать различные (закрытые, открытые и полукрытые) организационные формы высшего образования, свободно конкурирующие между собой. Это

будет способствовать не только углублению специализации высшего образования, но и постоянному взаимообогащению его организационных форм.

2. МВД России должно иметь возможности влиять на формирование профессорско-преподавательского состава, чтобы тысячи опытных практиков, способных к педагогической деятельности и научному поиску, не были «потеряны» для системы подготовки кадров органов внутренних дел, т. к. обеспечить специализированную подготовку может только коллектив, максимально приближённый к практике правоохранительной деятельности.

3. Самым тяжёлым последствием переподчинения мог бы стать разрыв связей высшей школы с практической деятельностью сотрудников полиции. Благодаря внутриведомственному взаимодействию образовательных организаций МВД России с его территориальными органами существует возможность организации ситуационно-имитационного обучения курсантов и слушателей. В результате выпускники учебных заведений МВД России приходят в органы внутренних дел не только готовыми выполнять профессиональные задачи, но и получив необходимое профессиональное воспитание, основанное на нравственно-правовых традициях ведомства.

4. Гражданский статус студентов не позволит в полной мере допустить их к изучению целого ряда специальных дисциплин, в частности таких, как: оперативно-розыскная деятельность, тактико-специальная подготовка, делопроизводство и режим секретности и др. Снизится уровень здоровья и физической подготовленности.

5. Потеря образовательных организаций МВД России ведомственной принадлежности могла бы иметь негативные последствия и в области морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел. Такие последствия коснулись бы процессов

прохождения государственной службы обучающимися, и, как следствие, отрыв от традиционных духовно-нравственных подходов к осознанию значимости профессиональной деятельности.

6. Служба в органах внутренних дел предусматривает наличие особых свойств личности сотрудника органов внутренних дел [1 с. 31]. Сегодня мы имеем сформированную, апробированную и хорошо зарекомендовавшую себя систему профессионального отбора. Наиболее эффективно она проявляет себя в период поступления в образовательные организации МВД России. В процессе подготовки осуществляется необходимое воспитательное воздействие и естественное отсеивание курсантов (слушателей), не соответствующих существующим духовным и нравственным стандартам.

7. Образовательные организации МВД России гарантируют лицам, получающим диплом, трудоустройство по специальности.

Таким образом, подтверждается тезис, что ведомственное правоохранительное образование является необходимой составляющей системы подготовки кадров для государственной службы Российской Федерации [11, с. 70], основная задача которой – создание педагогических условий для духовного и нравственного роста личности, воспитание сотрудников, обладающих: а) необходимым объёмом профессиональных компетенций; б) высокими морально-психологическими качествами; в) сформированными духовно-нравственными принципами; г) устойчивыми к внешнему воздействию жизненными ориентирами [13, с. 30].

Особенности организации правового и духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России

Духовно-нравственное и правовое воспитание сотрудников органов внутренних дел требует от руководителей подразделений, педагогического состава, сотрудников подразделений мораль-

но-психологического обеспечения, ветеранских организаций и других субъектов морально-психологического обеспечения постоянной работы по формированию: а) справедливого, внимательного, доброжелательного, беспристрастного отношения к делу; б) уважения к человеческому достоинству, неприятия дискриминации, жестокого или унижающего поведения; в) уважения естественных прав человека, законных интересов и свобод; г) готовности оказать помощи и защиту в пределах служебных полномочий и исходя из общечеловеческих духовно-нравственных ценностей; д) являться образцом личного поведения в служебных и внеслужебных отношениях, быть честным, вежливым, тактичным, внешне чистоплотным и внутренне дисциплинированным.

Правовое воспитание

Целью проведения политико-воспитательной работы с сотрудниками органов внутренних дел является формирование личности сотрудника как гражданина, патриота и профессионала, а также на закрепление в его сознании соответствующих знаний, ценностных ориентиров, взглядов, убеждений, установок и чувств¹. Правовое воспитание, являясь одним из пяти основных направлений политико-воспитательной работы в системе морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел, позволяет воздействовать на правовое сознание и правовую культуру курсантов (слушателей), обеспечивая соблюдение правовых актов в ходе исполнения служебных обязанностей и в повседневной жизни, прививая чувство личной ответственности.

Цель правового воспитания сотрудников органов внутренних дел позволяет

сформулировать его *задачи*: 1) воспитание уважения прав и свобод человека, его достоинства, осознание роли сотрудников органов внутренних дел в реализации и обеспечении его прав и свобод; 2) закрепление в сознании курсантов (слушателей) правовых установок, правовых убеждений, правовых навыков, правовых умений и правовых чувств; 3) формирование правового мышления, воли, умелого реагирования в нестандартных ситуациях; 4) формирование чувства справедливости и нетерпимости к неправомерным поступкам; 5) формирование уважения к законному решению.

В процессе достижения целей и задач реализуются возложенные на *правовое воспитание функции*. Определим следующие функции правового воспитания курсантов (слушателей) МВД России: 1) *познавательная* – это передача обучающимся определённой суммы правовых знаний, навыков и умений; 2) *обеспечивающая* – формирование правовых идей, чувств, убеждений и выработка установки на правомерное поведение; 3) *регулятивная*, сущность которой состоит в коррекции девиантного поведения, преодоление отрицательных качеств и черт характера.

Правовое воспитание тесно связано с *духовно-нравственным воспитанием*, которое имеет свою теоретическую базу и охватывает содержание и эффективность практики политико-воспитательной работы. Это обусловлено пониманием как самого понятия «право», так и осознанием сущности морали, которые направлены на регулирование поведения человека. Общая закономерность взаимодействия права и морали состоит в том, что нормы права отражают нормы морали. При этом нормы морали имеют гораздо более широкую сферу применения, чем правовые нормы. Нравственное сознание определяет поведение человека в обществе и обеспечивается общественным мнением и самодисциплиной личности [14, с.90]. Поведение же субъектов

¹ См. п. 18 Приказа МВД России от 27 августа 2024 г. №500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 20.09.2024).

правоотношений регулируется государством и определяется как правомерное или неправомерное.

Духовно-нравственное воспитание

С давних времён в педагогике закрепилось положение о решающей роли духовно-нравственного воспитания в развитии личности. Только оно обеспечивает формирование у неё благотворительного характера и доброжелательного отношения к людям. Духовно-нравственное воспитание: а) вносит весомый вклад в дело формирования у будущих правоохранителей адекватного отношения к труду (повышает сознание); б) развивает духовные потребности, формирует специфический подход к познанию явлений жизни. Ценность морали в системе морально-психологического обеспечения деятельности МВД России заключается в том, что она существенно снижает в личности уровень социального конформизма, слепого подражания уже существующему мнению.

Предложенная в 2022 году Концепция развития системы образования МВД России¹ предполагает, что одной из главных задач развития отраслевого образования является формирование у выпускников отраслевых учебных заведений высоких профессиональных и морально-психологических качеств сотрудника полиции как гражданина-патриота Российской Федерации. Подчеркнём, что важнейшей составляющей воспитания есть нравственность личности. Она содержит такие гуманистические черты, как: доброта; отзывчивость; милосердие; толерантность; совесть; честность; уважение; правдивость; трудолюбие; справедливость; достоинство; терпимость к людям;

уважение и любовь к своим родителям, роду.

Определяя сущность и понятие духовно-нравственного воспитания курсантов (слушателей) считаем, что – это целенаправленный процесс формирования у человека этических знаний, нравственных потребностей, идейно-моральных убеждений, качеств и чувств, устойчивых и привычных норм поведения, соответствующих надлежащему моральному идеалу на основе усвоения духовно-нравственных ценностей, норм и принципов морали, а также участия в практической правоохранительной деятельности [6, с.486].

В таком случае цель духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях МВД России – формирование у курсантов (слушателей) нравственных основ жизни и смыслов будущей служебной деятельности. Оно должно осуществляться на основе гуманистического отношения к людям, практической реализации принципа отзывчивости, уважительного отношения к проблемам человека.

Цель духовно-нравственного воспитания конкретизируется через систему его задач, которую мы предлагаем развивать по четырём направлениям:

1. *Воспитание нравственно-ценностного отношения к людям:* миролюбие; доброжелательность; помощь другим; деликатность; тактичность; вежливость; умение прощать и извиняться; искусство противостоять проявлениям несправедливости, жестокости, зла.

2. *Воспитание чувства истинной любви к Родине:* уважение и гордость за своих родителей, род, народ, место, где ты родился, живёшь; освоение традиций, обрядов, истории и культуры своего народа; осознание принадлежности к державе, народу; уважение истинной истории своего народа, государства; формирование навыков взаимодействия в семье, обществе, соблюдения традиций бесконфликтного проживания с другими наро-

¹ Приказ МВД России от 11 мая 2022 г. № 320 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения программы развития федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства внутренних дел Российской Федерации» (документ не вступил в силу).

дами; поддержка духовно-нравственных ценностей нашей многонациональной страны, общечеловеческих ценностей.

3. *Воспитание трудолюбия*: умение и желание работать, ответственность за результат своего труда; требовательность к себе, обязательность, добросовестность, аккуратность, умение работать с другими, уважение к труду других.

4. *Воспитание ценностного отношения к собственному «Я»*: самоуважение; скромность; требовательность; ответственность; критичность; самокритичность; чувство гордости и стыда.

Рассмотрев понятие и составляющие духовно-нравственного воспитания сотрудников правоохранительного органа, предлагаем перейти к *задачам духовно-нравственного воспитания*, к которым целесообразно отнести:

1. Привитие курсантам (слушателям) знаний и понимание сущности содержания норм морали, её важности в жизни людей, в целостном создании государства и служебной правоохранительной деятельности.

2. Формирование личных привычек нравственного поведения на службе и в быту.

3. Закрепление чувства верности Присяге сотрудника правоохранительного органа, кодекса чести сотрудника правоохранительного органа и этического кодекса сотрудника правоохранительного органа, любви к своей профессии, преданности, ответственности, добросовестности при исполнении служебных обязанностей.

4. Воспитание стремления к укреплению авторитета и уважительности профессии сотрудника органов внутренних дел.

5. Развитие осознания роли сотрудника органов внутренних дел (полиции) в реализации и обеспечении прав и свобод граждан.

6. Привитие необходимости формирования высокой требовательности к себе, своему поведению, порядочности,

честности, стремление к постоянному самосовершенствованию.

Согласно задачам, *духовно-нравственное воспитание* выполняет определённые функции, к которым предлагаем отнести познавательную и регулятивную.

В частности, *познавательная функция* состоит в передаче знаний о морали, ценности соблюдения её норм в обществе; формировании верного восприятия обязанностей правоохранителя и роли норм морали в его профессии. *Регулятивная функция* состоит в недопущении аморального поведения или совершении правонарушений.

Рассмотрев отдельно правовое и духовно-нравственное воспитание, следует обратить внимание на наличие между ними взаимной связи. Она обусловлена тем, что духовно-нравственное воспитание опирается на существующие, общественно признаваемые правила поведения, которые по сути являются нормами права, а правовое воспитание нуждается в формировании нравственных установок. Наличие такого соотношения позволяет авторам предложить объединение понятий нравственного и правового воспитания в один термин «нравственно-правовое воспитание» и изложить его как «целенаправленную деятельность субъектов воспитательного процесса, направленную на формирование и развитие качеств личности правоохранительного типа поведения» [9, с.230], которой свойственны высокая нравственность и правовое сознание.

Нравственно-правовое воспитание с позиции педагогической системологии¹ – это совокупность элементов, между которыми существует закономерное взаимодействие. Система воспитания курсантов (слушателей) в образовательных организациях МВД России задействует процессы мышления и познания. Поэтому нравственно-правовое воспитание – это

¹ Бордовская Н. В. Педагогическая Системология: учебное пособие. М.: Дрофа, 2009. 464 с.

совокупность основных элементов, оказывающих влияние на профессиональное развитие личности сотрудника правоохранительных органов – личности правоохранительного типа поведения [7, с.19].

Методы нравственно-правового воспитания курсантов образовательных организаций МВД России

По нашему мнению, под *методами нравственно-правового воспитания* необходимо понимать совокупность приёмов и способов педагогического взаимодействия субъектов морально-психологического обеспечения по формированию нравственных и профессиональных качеств, которые отвечают целям и задачам нравственно-правового воспитания, их мы сформулировали выше.

Применяемые методы нравственно-правового воспитания соотносятся с особенностями статуса применяющего их субъекта и специфики педагогического взаимодействия с объектом, к которому или которым они применяются. Выделим *три группы методов нравственно-правового воспитания в учебных заведениях МВД России: первая группа* – методы формирования навыков и привычек общественного поведения, опыта общественных отношений: ситуационно-имитационное обучение, направленное на получение опыта общественных отношений и норм общественного поведения; организация общественно-полезной деятельности обучающихся; *вторая группа* – методы формирования сознания: лекции; доклад; беседа; диспут; дискуссия; митинг; служебное совещание и т. д.¹; *третья группа* – методы поощрения и наказания: стимулирование раз-

вития качеств личности, которые определены нормативными и методическими документами МВД России (качества личности правоохранительного типа поведения) [9, с. 231].

В качестве примеров хотелось бы остановиться на описании следующих методов:

Метод убеждения относится ко второй группе методов и заключается в восприятии курсантом (слушателем) определённой информации и добровольном, сознательном её усвоении. Используется на индивидуальных и групповых беседах, на лекционных и практических занятиях. Базируется на таком доказывании информации субъектом нравственно-правового воспитания, когда данная информация превращается в собственные убеждения курсанта (слушателя). К примеру, курсовой офицер, доводя до обучающегося требования Кодекса профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, излагает данную информацию не в приказной форме, а объясняет и даёт понять, что сотрудник правоохранительных органов может вести себя именно так и никак иначе.

Метод примера заключается в целенаправленном влиянии субъектов нравственно-правового воспитания на объект. Используется постоянно, независимо от вида деятельности, осуществляемой субъектом. Базируется на личном авторитете и примере субъекта нравственно-правового воспитания. Курсовой офицер, преподаватель или другой субъект нравственно-правового воспитания должен своим поведением, внешним видом подавать пример курсанту (слушателю) и не только в служебное время.

Метод упражнений предполагает побуждение курсанта (слушателя) к усвоению теоретических знаний. Используется на лекционных и семинарских занятиях, а также в ходе ситуационно-имитационных и интегрированных занятий. Он базируется на получении информации, её изучении, усвоении и применении.

¹ См. п. 23 Приказа МВД России от 27 августа 2024 г. №500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» / официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru) 20 сентября 2024 г. № 0001202409200024.

Субъект воспитательного процесса, предоставляя определённую информацию, например, по правовым наукам или основам морали, проверяет состояние её усвоения и умение её применения.

Метод соревнований состоит в побуждении курсанта (слушателя) проявить себя, быть активным, быть лучше. Используется при индивидуальных беседах, коллективных обсуждениях и повседневной жизни. Базируется на приведении положительных примеров, предоставлении индивидуальных поручений. Например, во время организации и проведения спортивных соревнований или конкурса художественной самодеятельности, брейн-рингов или конкурса «Лучшая комната».

Метод критики и самокритики характеризуется обнаружением недостатков у курсанта (слушателя) субъектом нравственно-правового воспитания или самим объектом (в случае самовоспитания). Используется при индивидуальных и коллективных беседах. Базируется на выявлении ошибочных решений или примерах противоправного поведения. Например, начальник курса, проводя курсовые сборы, указывает на обучающихся, отстающих в обучении или, когда курсант (слушатель), сам понимая свои недостатки, недоволен собой.

Метод поощрения состоит в активном стимулировании, побуждении курсанта (слушателя) к позитивной профессиональной и творческой деятельности.

Метод взыскания проявляется из-за мер воздействия на личность, создающих отрицательный эмоциональный настрой.

Диагностическая беседа состоит в личном общении с подчинённым с целью привлечения его к сотрудничеству и получению определённой информации о его личности. При умелом проведении беседы можно выявить личные переживания курсанта (слушателя), его оценку положения дел в коллективе, отношение к ближайшему окружению и начальникам. Как итог определяется своеобраз-

ный «диагноз», на основе которого и будет осуществляться дальнейшая индивидуальная работа с конкретным лицом.

Наблюдение подразумевает наличие чёткой цели и детальной фиксации результатов. При изучении индивидуальных особенностей, как правило, применяется выборочное наблюдение, в ходе которого появляются определённые черты, особенности поведения, качества личности. Эти наблюдения фиксируются в записной книжке, журналах (в т. ч. электронных).

Диагностический эксперимент позволяет выявить способность курсанта (слушателя) воспринимать воспитательное влияние и отвечать на него изменениями поведения в положительном направлении. Изучение документации отражает ход и результаты формирования мировоззрения курсанта (слушателя), его общую и специальную профессиональную подготовку. Этот метод позволяет проанализировать за определённый срок воспитательного влияния уровень получения профессиональных умений и навыков, усвоение нравственно-правовых норм, правил этикета, а также отследить динамику развития коллектива. Полученные результаты сравниваются с итогами прошедшей деятельности, что позволяет выявить тенденции и внести коррективы в организацию и проведение воспитательной работы.

Обобщение независимых характеристик происходит при сборе, изучении, обобщении и анализе как можно большего числа сведений о курсанте (слушателе). При этом информация поступает от ближайшего окружения, руководителей, коллег.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Объективная оценка деятельности и поведения курсанта (слушателя) заключается в психологическом воздействии, реализуемом посредством обсуждения, анализа, обобщения и объективной оцен-

ки деятельности и поведения, направленном на устранение имеющихся ошибок и негативных проявлений, развитие ответственности за своё поведение и результаты деятельности коллектива.

В основе такого метода, как оказание помощи в построении системы представлений и убеждений, заложена активизация мышления, памяти и познавательных процессов с целью расширения представлений о том или ином явлении, объекте, проблеме.

Целью метода ситуационно-имитационного обучения является формирование необходимых для решения профессиональных задач компетенций. В данном случае речь идёт не об одном поступке курсанта (слушателя), а о системе его поступков, определённой линии поведения.

Некоторые из рассмотренных выше методов воспитательной работы являются альтернативными, т. е. используемыми разными науками: педагогикой, психологией, социологией и рядом юридических

наук, в том числе и административным правом.

Рассмотрев сущность и систему нравственно-правового воспитания в образовательных организациях МВД России, приходим к выводу, что она является важной и необходимой составляющей образовательного процесса. Подчеркнём, что Министерство внутренних дел Российской Федерации стремится поддерживать высокую правовую культуру сотрудников, чувство социальной справедливости, добросовестность и сознательное отношение к поддержанию служебной дисциплины. От уровня общей культуры, компетентности, честности, уважения к закону, преданности долгу зависит не только юридически грамотная реализация полицейским своих функций, но и общественное мнение вокруг его роли в социуме, социально-психологический климат в служебном коллективе и наконец, престиж правоохранительных органов.

Дата поступления в редакцию 15.04.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Беженцев А. А., Игошин Н. А. Правовая культура и правовая активность личности: роль в обеспечении прав и свобод // Московский юридический журнал. 2023. №4. С. 25–34.
2. Богданов И. В., Струкова О. Н. Роль и значение патриотического воспитания // Материалы X Научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы современной науки и образования» / Мурманск, 27 февраля 2023 года / под общей ред. Е. М. Красовой. Чебоксары: Среда, 2023. С. 15–21.
3. Боргояков С. А. Концептуальные основания формирования духовно-нравственных ценностей в многонациональной России // Педагогика. 2023. Т. 87. №11. С. 22–37.
4. Буланкина Н. Е., Соболев А. Г. Методологическая готовность педагога-наставника к реализации духовно-нравственного воспитания современной молодёжи // Московский педагогический журнал. 2023. №4. С. 16–29.
5. Васкина Е. А. К вопросу о патриотическом воспитании курсантов образовательных учреждений МВД России // Педагогическое образование. 2023. Т. 4. №1. С. 11–14.
6. Веселова Е. К. Значение этико-центрированной концепции человека С. Л. Рубинштейна для психологии духовно-нравственного воспитания // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2022. № 5. С. 486–490.
7. Душкин А. С., Гейжан Н. Ф., Игошин Н. А. Полицейская педагогика: монография. СПб: Издательство Санкт-Петербургского университета МВД России, 2019. 168 с.
8. Зуйкова А. А., Осипова А. Н., Пухов А. С. Роль педагогических способностей в процессе обучения и воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2023. №3. С. 232–236.
9. Игошин Н. А. Актуальные проблемы формирования личности правоохранительного типа в государственном образовательном учреждении Министерства внутренних дел Российской Федерации // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2012. №3 (55). С. 229–232.

10. Кипреев С. Н. Специфика исследований процесса формирования духовно-нравственных ценностей в Краснодарском университете МВД России // Учёные записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. №4 (68). С. 237–248.
11. Ксенофонтов В. А. Формирование личности офицера в контексте военной безопасности // Научная мысль. 2022. Т. 19. № 1-1 (43). С. 69–77.
12. Логунова Е. П. Духовно-нравственная составляющая в педагогике высшей школы как основа высших мотиваций жизни // Материалы IX Международной межвузовской научно-методической конференции: «Инновационные технологии в педагогике высшей школы» / Санкт-Петербург, 28 декабря 2023 года. СПб.: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А. В. Хрулёва, 2023. С. 326–331.
13. Марченко Г. В. Образовательные и воспитательные технологии формирования нравственных основ будущей профессиональной деятельности курсантов и слушателей вузов системы МВД России // Инновационные методы и образовательные технологии подготовки сотрудников органов внутренних дел: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Ростов-на-Дону, 26 сентября 2018 года. Ростов-на-Дону, Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. С. 26–34.
14. Марченко Г. В. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел и профилактика коррупции // Профилактика коррупции в органах внутренних дел: нормативно-правовое обеспечение, практическая реализация, пути совершенствования: материалы внутриведомственной научно-практической конференции / Санкт-Петербург, 9 декабря 2020 года. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2020. С. 87–91.
15. Никитская Е. А., Евсеева И. Г. Инновационный опыт осуществления социального воспитания в контексте профессиональной социализации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России // Вестник экономической безопасности. 2023. №2. С. 260–266.
16. Петелин А. С., Волкова С. А. Теоретико-методологическое обоснование патриотического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2023. №1 (298). С. 56–61.
17. Свиная О. В., Лихоткина А. В. Содержание методов педагогического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Защити меня. 2023. №2. С. 150–154.
18. Семенов К. Б., Семенова А. С., Хлызова И. В. Проблемы нравственного воспитания в России: история, теория, практика // Московский педагогический журнал. 2021. №3. С. 19–26.
19. Скопа В. А. Нравственное воспитание учащихся: общественно-педагогическая проблема // Обзор педагогических исследований. 2023. Т. 5. №4. С. 165–169.

REFERENCES

1. Bezhtentsev A. A., Igoshin N. A. [Legal culture and legal activity of the individual: the role in ensuring rights and freedoms]. In: *Moskovskij yuridicheskij zhurnal* [Moscow Law Journal], 2023, no. 4, pp. 25–34.
2. Bogdanov I. V., Strukova O. N. [The role and importance of patriotic education]. In: Krasova E. M., ed. *Materialy X Nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki i obrazovaniya»* / Murmansk, 27 fevralya 2023 goda [Proceedings of the X Scientific and Practical Conference with international participation "Topical issues of modern science and education" / Murmansk, February 27, 2023]. Cheboksary, Sreda Publ., 2023, pp. 15–21.
3. Borgoyakov S. A. [Conceptual foundations of formation of spiritual and moral values in the context of ethnocultural diversity in Russia]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2023, vol. 87, no. 11, pp. 22–37.
4. Bulankina N. E., Sobolev A. G. [Methodological readiness of mentoring to spirituality & moral education of the youth]. In: *Moskovskij pedagogicheskij zhurnal* [Moscow pedagogical journal], 2023, no. 4, pp. 16–29.
5. Vaskina E. A. [On the issue of patriotic education of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie* [Pedagogical education], 2023, vol. 4, no. 1, pp. 11–14.
6. Veselova E. K. [The role of S.L. Rubinstein's ethically-centered concept of a human for the psychology of moral and values education]. In: *Gercenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii* [Herzen Readings: psychological research in education], 2022, no. 5, pp. 486–490.

7. Dushkin A. S., Geizhan N. F. Igoshin N. A. *Policejskaya pedagogika: monografiya* [Police pedagogy: monograph]. St. Petersburg, Publishing House of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2019. 168 p.
8. Zuikova A. A. Osipova A. N., Pukhov A. S. [The role of pedagogical abilities in the process of training and education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti* [Bulletin of Economic Security], 2023, no. 3, pp. 232–236.
9. Igoshin N. A. [Actual problems of formation of a law enforcement type personality in a state educational institution of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. In: *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia], 2012, no. 3 (55), pp. 229–232.
10. Kipreev S. N. [Specifics of research on the process of formation of spiritual and moral values at the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Uchyonye zapiski. Elektronnyj nauchnyj zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta* [Scientific Notes. Electronic scientific journal of Kursk State University], 2023, no. 4 (68), pp. 237–248.
11. Ksenofontov V. A. [Formation of the officer's personality in the context of military security]. In: *Nauchnaya mysl'* [Scientific Thought], 2022, vol. 19, no. 1-1 (43), pp. 69–77.
12. Logunova E. P. [Spiritual and moral component in higher education pedagogy as the basis for higher motivations in life]. In: *Materialy IX Mezhdunarodnoj mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoy konferencii: «Innovacionnye tekhnologii v pedagogike vysshej shkoly» / Sankt-Peterburg, 28 dekabrya 2023 goda*. St. Petersburg, Military Academy of Logistics named after General of the Army A. V. Khrulyov, 2023, pp. 326–331.
13. Marchenko G. V. [Educational and upbringing technologies for the formation of moral foundations of future professional activities of cadets and students of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Innovacionnye metody i obrazovatel'nye tekhnologii podgotovki sotrudnikov organov vnutrennih del: sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Rostov-na-Donu, 26 sentyabrya 2018 goda* [Innovative methods and educational technologies for training employees of internal affairs bodies: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference / Rostov-on-Don, September 26, 2018]. Rostov-on-Don, Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2018, pp. 26–34.
14. Marchenko G. V. [Professional and moral education of employees of internal affairs bodies and corruption prevention]. In: *Profilaktika korruptcii v organah vnutrennih del: normativno-pravovoe obespechenie, prakticheskaya realizaciya, puti sovershenstvovaniya: materialy vnutrivedomstvennoj nauchno-prakticheskoy konferencii / Sankt-Peterburg, 9 dekabrya 2020 goda* [Prevention of corruption in internal affairs bodies: regulatory framework, practical implementation, ways of improvement: materials of the intradepartmental scientific and practical conference / St. Petersburg, December 9, 2020]. St. Petersburg, St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2020, pp. 87–91.
15. Nikitskaya E. A., Evseeva I. G. [Innovative experience of social education in the context of professional socialization of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Vestnik ekonomicheskoy bezopasnosti* [Bulletin of Economic Security], 2023, no. 2, pp. 260–266.
16. Petelin A. S., Volkova S. A. [Theoretical and methodological basis of cadets and trainees' patriotic upbringing of educational organizations of the Russian Ministry of Internal Affairs]. In: *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia Voronezh State Pedagogical University], 2023, no. 1 (298), pp. 56–61.
17. Svinareva O. V., Likhochkina A. V. [Content of methods of pedagogical education of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Zashchiti menya* [Protect me], 2023, no. 2, pp. 150–154.
18. Semenov K. B., Semenova A. S., Khlyzova I. B. [Problems of moral education in Russia: history, theory, practice]. In: *Moskovskij pedagogicheskij zhurnal* [Moscow pedagogical journal], 2021, no. 3, pp. 19–26.
19. Skopa V. A. [Moral education of students: a social and pedagogical problem]. In: *Obzor pedagogicheskikh issledovanij* [Review of pedagogical research], 2023, vol. 5, no. 4, pp. 165–169.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Беженцев Александр Анатольевич – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовного права Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
e-mail: adovd@mail.ru

Игошин Николай Алексеевич – кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры конституционного и административного права Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации;
e-mail: n_a_igoshin@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Alexander A. Bezhtentsev – Cand. Sci. (Law), Assoc. Prof., Assoc. Prof. of the Department of Criminal Law of the Northwestern Institute of Management of The Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration;
e-mail: adovd@mail.ru

Nikolai A. Igoshin – Cand. Sci. (Law), Assoc. Prof., Assoc. Prof. of the Department of Constitutional and Administrative Law of the Northwestern Institute of Management of the Russian Academy of National Economy and Public Administration;
e-mail: n_a_igoshin@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Беженцев А. А., Игошин Н. А. Методы нравственно-правового воспитания курсантов образовательных организаций МВД России // Московский педагогический журнал. 2025. №1. С. 141–153.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-141-153

FOR CITATION

Bezhtentsev A. A., Igoshin N. A. Moral and legal education of cadets in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In: Moscow Pedagogical Journal. 2025, no. 1, pp. 141–153.
DOI: 10.18384/2949-4974-2025-1-141-153