

ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЁЖЬЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Запалацкая В. С.

Государственный университет просвещения

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация

Цель. Целью статьи является рассмотрение вопросов обеспечения преемственности в системе работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью на этапах основного общего и высшего образования.

Методология и методы. В статье рассмотрены изменения в системе развития одарённости подростков при переходе на уровень высшего образования. В процессе исследования использовались системный и личностно-ориентированный методологические подходы. Основой анализа теоретических аспектов проблемы исследования вопросов преемственности развития одарённости у детей и молодёжи являются материалы, представленные в научных статьях электронных баз данных (каталог Российской государственной библиотеки, elibrary, Web of Science, Scopus). В исследовании использовались методы изучения и анализа образовательной практики, литературных источников, контент-анализ, систематизация и обобщение полученных теоретических и практических результатов.

Результаты. Результатами исследования стали выявленные проблемы нарушения преемственности в системе работы с одарёнными детьми на уровне общего и высшего образования и возникающие при этом дефициты программного, информационного, организационного, технологического и кадрового обеспечения её развития. Были выявлены и описаны значимые элементы развития одарённости на разных уровнях образования, проведён сравнительный анализ основных характеристик системы работы с одарёнными детьми в системе общего и высшего образования, выявлены дефициты преемственности и последствия её нарушения. Определены способы восполнения повреждённых или утраченных функций элементов системы, определена роль тьюторства и наставничества в работе с одарёнными школьниками и талантливыми студентами в вузе. Установлена роль преемственности в формировании институциональной образовательной среды, мотивирующей к достижениям в интеллектуальной сфере. Выделены направления развития технологического и кадрового обеспечения развития одарённости на разных уровнях образования; рассмотрены вопросы преемственности в развитии форм организации научного творчества и исследовательской деятельности одарённых детей и талантливой молодёжи.

Теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования позволяют сформировать основные подходы к решению обозначенных проблем по преодолению затруднений, связанных со снижением уровня мотивации к различным видам интеллектуальной и творческой деятельности, вызывающей стагнацию актуальной и потенциальной одарённости при переходе одарённого школьника в систему высшего профессионального образования.

Выводы. В процессе работы были установлены основные проблемы нарушения преемственности в системе работы с одарёнными обучающимися в общеобразовательном учреждении и организации высшего образования. По результатам выявленных затруднений и дефици-

тов, возникающих при работе с одарёнными обучающимися в системе высшего образования, определены основные способы их преодоления, направленные на формирование институциональной мотивирующей среды для одарённых обучающихся.

Ключевые слова: одарённые дети, талантливая молодёжь, система наставничества, система работы с одарёнными детьми, тьюторство, мотивация, научно-исследовательские компетенции

ISSUES OF CONTINUITY IN WORKING WITH GIFTED CHILDREN AND TALENTED YOUTH IN THE SYSTEM OF GENERAL AND HIGHER EDUCATION

V. Zapalatskaya

Federal State University of Education

ul. Very Voloshinoy, 24, Mytishchi 141014, Moscow region, Russian Federation

Abstract

Aim. The purpose of the article is to consider the issues of ensuring continuity in the system of work with gifted children and talented youth at the stages of basic general and higher education.

Methodology and methods. The article examines the changes in the system of development of giftedness of adolescents during the transition to higher education. In the course of the research, systematic and personality-oriented methodological approaches were used. The basis for the analysis of the theoretical aspects of the problem of research on the continuity of the development of giftedness in children and youth are the materials presented in scientific articles of electronic databases (catalog of the Russian State Library, elibrary, Web of Science, Scopus). The research used methods of studying and analyzing educational practice, literary sources, content analysis, systematization and generalization of the theoretical and practical results obtained.

Results. The results of the study revealed the problems of disruption of continuity in the system of work with gifted children at the level of general and higher education and the resulting deficits in software, information, organizational, technological and personnel support for its development. Significant elements of the development of giftedness at different levels of education were identified and described, a comparative analysis of the main characteristics of the system of working with gifted children in the system of general and higher education was carried out, continuity deficits and the consequences of its violation were revealed. The ways of replenishing damaged or lost functions of the system elements are determined, the role of tutoring and mentoring in working with gifted schoolchildren and talented students at the university is determined. The role of continuity in the formation of an institutional educational environment that motivates achievements in the intellectual field has been established. The directions of development of technological and personnel support for the development of giftedness at different levels of education are highlighted; the issues of continuity in the development of forms of organization of scientific creativity and research activities of gifted children and talented youth are considered.

Research implications. The results of the study allow us to form the main approaches to solving the identified problems to overcome difficulties associated with a decrease in the level of motivation for various types of intellectual and creative activities, which causes stagnation of actual and potential giftedness during the transition of a gifted student to the system of higher professional education.

Conclusions. In the course of the work, the main problems of disruption of continuity in the system of work with gifted students in a general education institution and the organization of higher education were identified. Based on the results of the identified difficulties and deficits that arise when working with gifted students in the higher education system, the main ways to overcome them are identified, aimed at creating an institutional motivating environment for gifted students.

Keywords: gifted children, talented youth, mentoring system, system of work with gifted children, tutoring, motivation, research competencies

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы преемственности в системе работы с одарёнными детьми в школе и талантливой молодёжью в системе высшего образования являются на сегодня достаточно актуальными в силу их важности для сохранения и развития у студентов способностей и талантов, выявленных на различных ступенях школьного образования. Существующие исследования в рамках обсуждаемой темы посвящены различным аспектам профориентационной работы, включая организацию сопровождения исследовательской и проектной деятельности одарённых учащихся с привлечением вузов, проектирование и реализацию образовательных программ повышенного уровня и др. Анализ теоретических аспектов проблемы преемственности в работе с одарёнными детьми в старшей школе и вузе показывает, что вопросы преемственности рассматриваются преимущественно через призму организации определённых направлений деятельности по их выявлению, основанному на принципе отбора по достижениям, развитию и поддержке на основе партнёрства школьного и вузовского образования посредством проведения разнообразных предметных школ при вузах или обучения школьников в предуниверсариях по образовательным программам университета [7; 8; 9; 10]. При этом вопросы преемственности в организации сопровождения одарённых детей и талантливой молодёжи как системной деятельности на разных уровнях образования в настоящее время недостаточно исследованы. Между тем, исследование процессов трансформации этой системы позволит выявить основные проблемы и дефициты, возникающие при переходе со школьного этапа на этап высшего образования.

Целью исследования является изучение вопросов преемственности в развитии одарённости на старшей ступени

школы и в системе высшего образования. В рамках исследования решаются следующие задачи: исследование состояния системы работы с одарёнными детьми, включая определение и описание её значимых элементов на разных уровнях образования; определение основных проблем нарушения преемственности в работе с одарёнными детьми и их последствий, поиск и определение способов преодоления выявленных нарушений; определение основных функций института тьюторства и наставничества в работе с одарёнными обучающимися в школе и вузе; определение роли преемственности в формировании институциональной мотивирующей образовательной среды.

Основными методами проведённого исследования стали методы анализа образовательной практики, изучения и анализа литературных источников, контент-анализ, систематизация и обобщение полученных теоретических результатов.

Программное обеспечение работы с одарёнными детьми

Рассматривая систему работы с одарёнными школьниками, включая все её компоненты, такие как выявление, развитие и поддержка одарённости, необходимо отметить, что на каждом этапе школьного обучения она имеет свои особенности, связанные со спецификой детской возрастной психологии и закономерностями развития одарённости в различные возрастные периоды. На этом основаны концептуальные подходы к работе с одарёнными детьми, разработанные отечественной школой психологии одарённости: возрастная теория одарённости Н. С. Лейтеса [11], динамическая теория одарённости Ю. Д. Бабаевой [1], экпсихологический подход к природе одарённости, разработанный В. И. Пановым [13], концепция творческой одарённости А. М. Матюшкина

[12], концепции и подходы других авторов, отражённые в Рабочей концепции одарённости¹.

Учёт специфики детской одарённости, на которую, безусловно, влияют средовые и культурные факторы, позволяет также определить, в тот или иной возрастной период произойдёт ускоренное развитие определённых психических функций, специализация интересов, создающих зачастую видимость одарённости; кажущееся её угасание под действием тех или иных факторов, и скорректировать необходимые психолого-педагогические действия по преодолению затруднений, возникающих в процессе обучения и воспитания. Эти и другие особенности развития детской одарённости находятся в фокусе внимания школьных педагогов и психологов, формируя у них в каждом определённом случае те или иные действия по отношению к одарённому школьнику. При переходе в систему высшего профессионального образования учёт специфики юношеской одарённости и одарённости взрослых, к которым можно отнести студентов с первого по третий курс, ведётся практически в рамках исследования вопроса и не представляет собой системной работы, характерной для школьного уровня.

На каждой ступени общего образования реализуются все компоненты системы работы с одарёнными детьми, её целевые, содержательные, технологические компоненты, включающие методы, средства, организационные формы, а также полученные результаты образования и воспитания для одарённых школьников. Важной составляющей этой системы является реализация программы работы с одарёнными детьми на конкретной ступени образования, которая включает систему мероприятий по работе с одарёнными детьми, описание кадрового, финансового и материально-техниче-

ского ресурса, обеспечивающего данное направление деятельности.

Особое место в системе работы с одарёнными детьми занимают вопросы формирования специальной образовательной среды, включающей предметно-пространственный, социальный и дидактический компоненты. Такая среда предполагает организацию деятельности всех участников образовательного процесса, так или иначе причастных к процессу выявления, становления, развития и поддержки детской одарённости. К ним относятся школьники и их родители, учителя, школьные психологи и социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, а также представители организаций-партнёров школы, принимающих участие в создании и реализации программ по поддержке детской одарённости. Необходимо отметить, что в системе высшего образования наблюдается значительная редукция этих элементов системы по всем перечисленным характеристикам. Сокращается число участников образовательного процесса, направленного на работу с одарёнными студентами и с актуальной, и с потенциальной одарённостью, практически отсутствуют целевые программы работы с одарёнными студентами, направленные на их выявление, развитие и поддержку. Изменяется система мероприятий, направленных на выявление посредством отбора по достижениям: на уровне высшего профессионального образования сокращается число уровней проведения и охват участников различных олимпиад, конкурсов и состязаний. Наблюдается существенный разрыв характеристик школьной и академической образовательной среды и отсутствие преемственности в вопросах организации специальной мотивирующей среды для одарённых учащихся.

Одним из важных компонентов и показателем эффективности системы работы с одарёнными детьми является её инфраструктура, а также поддерживаю-

¹ Рабочая концепция одарённости / отв. ред. Д. Б. Богоявленская; научн. ред. В. Д. Шадриков. М.: Магистр, 2003. 95 с.

щие её структуры и сообщества, характеризующие наличие и степень развитости сети образовательных организаций и специальной создаваемых для этой цели её структурных элементов. На школьном уровне такая сеть, помимо самих общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, муниципальных и региональных центров для работы с одарёнными детьми, филиалов и региональных отделений федерального центра «Сириус», включает в себя специальные структуры, задачей которых является создание мотивирующей высокотехнологичной образовательной среды: школьные и детские кванториумы, «точки роста» «IT-кубы» и пр. В системе высшего образования специально создаваемая для работы с одарёнными сеть учреждений отсутствует; её функции выполняют отделы или центры по работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, а также университетские или педагогические кванториумы, создаваемые в структуре университета.

Важной частью системы работы с одарёнными детьми, осуществляемой на школьном уровне, является блок государственной поддержки на уровне местной и региональной власти, организуемый муниципальными и региональными органами управления образования, в ведении которых находятся как вопросы организации и управления участия школьников в различного рода олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсов, так и координация взаимодействия образовательных учреждений в общей системе работы с одарёнными детьми, ведущейся на уровне муниципалитета или региона. Значительное внимание при этом уделяется взаимодействию с родителями одарённых школьников, заинтересованных в дальнейшем развитии и поддержании выявленного уровня различных способностей, являющихся дополнительным преимуществом при поступлении абитуриентов в выбранный вуз.

Осуществляемое таким образом управление развитием системы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью ведётся на всех уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В системе высшего образования управление системой работы с одарёнными студентами осуществляется на двух уровнях: образовательной организации и федеральном.

С началом обучения выпускника школы в системе высшего образования значительно изменяются и параметры системы выявления, развития и сопровождения одарённых. Сокращается число групп участников образовательного процесса, вовлечённых в систему работы с одарёнными детьми; в основном на этом уровне образования они представлены студентами и профессорско-преподавательским составом. С переходом выпускника школы на обучение в системе высшего образования участие родителей в деятельности по развитию и поддержке выявленных у ребёнка или подростка способностей резко снижается, поскольку обозначенная родителями изначальная цель поступления ребёнка в университет считается достигнутой. Такое сокращение прежде полноценной родительской поддержки является серьёзным дефицитом ресурсного состояния для дальнейшего развития способностей у студентов первых лет обучения.

Роль и степень вовлечённости родителей, психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования значительно сокращается, в небольшой степени возрастает роль организаций-партнёров университета, заинтересованных в дальнейшем в привлечении на работу способных выпускников, однако это практически не касается первых двух лет обучения студентов. Роль представителей муниципалитета и региональных органов управления образованием также значительно снижается и не оказывает существенного влияния на

процессы, связанные с организацией работы со студентами, проявлявшими признаки одарённости на старшей ступени школы. И если школьный уровень образования в большинстве своём ориентируется на создание и реализацию программ работы с одарёнными детьми, то в системе высшего образования такие программы в большинстве случаев отсутствуют, и лишь в некоторых случаях работа с одарёнными студентами координируется специально созданными структурами. Более выраженное влияние на процессы организации работы с одарёнными оказывают научные студенческие общества, образуемые университетом как площадки для формирования исследовательских умений, действий и компетенций в ходе обучения метапрофессиональным (soft-skills) и профессиональным навыкам научной и исследовательской деятельности.

Система мотивации и технологии

Основным результатом работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей на школьном уровне является определение группы школьников, достигших высоких результатов в той или иной сфере их интересов, соответствующей определённому виду деятельности и обеспечивающей её сфере психики: интеллектуальной, академической, художественной, креативной, духовной, лидерской, психомоторной и др. Как правило, это касается актуальной одарённости и характерно для школьников с высокой мотивацией к достижениям. При этом школьники с потенциальной одарённостью и относительно невысоким уровнем мотивации остаются за пределами системы отбора, ориентированной на результат, а не на потенциал, зачастую попадая в «бесперспективную» зону, обеспечивающую достижение «среднего» результата в обучении. Особое значение в «потере» значительного количества детей с потенциальной одарённостью имеет тот факт, что система работы с одарёнными детьми

в школе нацелена, в основном, на выявление интеллектуальной и академической одарённости и мало ориентирована на выявление других её видов. Таким образом, можно утверждать, что на школьном уровне в системе работы с одарёнными детьми обозначаются два обстоятельства, критичных для выявления одарённых: незначительный интерес к потребностно-личностной сфере обучающихся и концентрация на двух или трёх видах одарённости.

Попадая в систему высшего профессионального образования, в большинстве случаев вчерашний школьник, определённый в системе школьного образования как «одарённый», претерпевает значительные изменения в своём новом статусе студента. Все компоненты образовательной среды вуза: пространственно-предметный, предлагающий новое содержание и формы образования; информационно-организационный и технологический, выстраивающие принципиально новые способы обучения, а также социальный, заключающийся в полной смене привычного окружения сверстников, школьного коллектива учеников, сформированного в течение многих лет и профессорско-преподавательского состава, вместо привычных учителей – так или иначе влияют на мотивацию к дальнейшему развитию способностей, сформированную в школе. В адаптационный период мотивация чаще всего уменьшается и временно, а иногда окончательно, «затухает», поскольку первокурсники испытывают значительное «давление» новой среды, вырабатывая при этом новые способы поведения и привычки для успешного вхождения в университетское сообщество. При этом вчерашние школьники и нынешние студенты, относящиеся прежде к группе «потенциально» одарённых, испытывая те же трудности адаптации к новой обучающей среде, что и «одарённые», попадают в группу обучающихся, выявление потенциала которых без специальных усилий по созданию для

них мотивирующей образовательной среды, сводится к нулю. С этим связан тот факт, что многие одарённые школьники с актуальной одарённостью и школьники с потенциальной одарённостью, становясь студентами, перестают быть одарёнными или способными, демонстрируя при этом хорошие или средние результаты обучения.

Важным элементом системы работы с одарёнными детьми являются используемые образовательные технологии и технологии воспитания, а также стратегии обучения одарённых детей и талантливой молодёжи. На школьном уровне востребованы и активно реализуются технологии, направленные на развитие потребностно-личностной сферы обучающегося, такие как подстройка под индивидуальность, формирование мотивации и самомотивации; технологии работы с одарёнными детьми в рамках предметного и межпредметного обучения. технология портфолио, учитывающая личностное развитие и оценку динамики развития определённого вида интеллекта; различные элементы современных образовательных технологий. Используются такие стратегии обучения одарённых, как ускорение, углубление, обогащение и проблематизация. В системе высшего профессионального образования набор технологий, применяемых для обучения одарённых студентов, значительно сокращается; в основном используется технология наставничества в системе «преподаватель – студент» и элементы некоторых современных образовательных технологий в традиционной системе академического образования.

Отдельного рассмотрения заслуживает технология «портфолио». Она в определённой мере является свидетельством наличия в школе системы работы с одарёнными детьми, предполагающей учёт развития способностей и заключающейся в создании и дальнейшем ведении индивидуального «профиля» для каждого ученика. За основу берутся некоторые

показатели, определяющие личностное развитие обучающегося, такие как познавательная потребность в учебной деятельности; тип характера и свойства темперамента; особенности внимания, памяти; вида интеллекта; способность к самооценке в интеллектуальной сфере [4]. Главными критериями оценки интеллектуальных способностей при этом являются оригинальность, гибкость и продуктивность мышления. Как правило, в составлении и, что важнее, в работе с «портфолио» принимают участие как сам обучающийся, так и его родители, классный руководитель, учителя-предметники и школьный психолог. Накопленная за несколько лет информация о различных достижениях, развитии способностей на протяжении различных временных отрезков представляет значительный интерес для проведения психолого-педагогического анализа, включающего прогностическую функцию и рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию обучающегося. Однако практика передачи «портфолио» для продолжения работы в университете с учётом уже имеющейся информации о студенте, его мотивации и выявленных способностях отсутствует, отсекая таким образом «школьную историю» личностного развития студента как платформу для анализа и прогноза её дальнейшего развития, запуская систему «отложенного старта» дальнейшего развития способностей или актуализации потенциальной одарённости, о которой говорилось выше. В учреждениях высшего образования, занимающихся составлением «портфолио» студента, формирование индивидуального профиля ведётся «с нуля», не имея очевидной связи с уже имеющейся информацией, и по иным критериям, имеющим отношение к дальнейшему трудоустройству выпускника. Отсутствие преемственности в ведении портфолио затрудняет составление предварительного «портрета» или «профиля» первокурсника, что само по себе осложняет учебную и социальную адаптацию

студента к университетской жизни, и не позволяет профессорско-преподавательскому составу в полной мере использовать имеющуюся информацию для реализации наставнических функций в сопровождении одарённых студентов.

Значительным образом на уровне школы и организаций высшего образования отличается специальная подготовка кадров для работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью. Как правило, в системе педагогического образования она представлена отдельными курсами, изучаемыми студентами в рамках предметной области и специальной методики преподавания. Для школьных учителей и педагогов дополнительного образования она заключается в послевузовской подготовке и проходит как курсовая подготовка в системе повышения квалификации и переподготовки кадров [6]. Актуальной для учителя является также реализация программ самообразования по данному направлению, включающих вопросы изучения и внедрения новых педагогических технологий, форм, методов и приемов обучения. В самообразование также входит обмен опытом с коллегами, самоанализ своей профессиональной деятельности и совершенствование своих знаний в области психологии и педагогики. Для профессорско-преподавательского состава университета подготовка к работе с одарёнными студентами и талантливой молодёжью сводится в основном к актуализации имеющихся знаний и опыта и самообразования через систему участия в тематических семинарах, «мастер-классах», «круглых столах», научно-практических конференциях и других форм профессионального развития.

При рассмотрении форм организации научного творчества и исследовательской деятельности одарённых детей и талантливой молодёжи на разных уровнях образования обнаруживается общность содержания деятельности школьных и научных студенческих обществ. Если для

первых характерны пропаганда ценности знаний, развитие интеллектуальных способностей и формирование основ научно-исследовательской работы, то для научного общества студентов характерна концентрация на формировании научных и исследовательских умений, навыков и компетенций в профессиональной сфере. В определённой степени опыт участия в работе школьного научного общества становится для студента определённой «точкой роста» и обеспечивает его ресурсное состояние в отношении нового уровня научно-исследовательской деятельности. При этом сохраняющаяся преемственность в обеспечении форм организации научного творчества способна значительно усилить мотивацию к интеллектуальному и творческому саморазвитию студентов.

Сопровождение и координация образовательной деятельности

Вопросы сопровождения и координации образовательной деятельности одарённых детей и талантливой молодёжи одинаково важны и на школьном уровне образования, и на уровне высшего образования. В школе особое значение в обучении одарённых детей приобретает тьютор, обеспечивая в реализации индивидуальной программы или персонализированного обучения всестороннюю поддержку деятельности школьника [5; 14]. При обучении в университете ведущей деятельностью по отношению к одарённым студентам становится роль наставника в системе «преподаватель-студент». Реализация программ наставничества в научной (академической) сфере, создаётся в рамках конкретных дефицитов научной и исследовательской деятельности студентов [2]. В отличие от роли тьютора на школьном уровне, обеспечивающего сопровождение, координацию и поддержку самостоятельной деятельности школьника, система наставничества предполагает непосредственное участие преподавателя

в передаче студенту собственных профессиональных знаний и опыта [3].

Основные результаты исследования вопросов преемственности в работе с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в системе общего и высшего профессионального образования коротко представлены в табл. 1.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги исследования вопросов преемственности в системе работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, можно сделать ряд выводов о том, что при переходе со школьного уровня на уровень высшего образования параметры системы выявления, развития, поддержки одарённых детей и молодёжи значительно трансформируются, обра-

зую своего рода средовой, программный, технологический и информационный разрыв. Нарушение преемственности в работе выявляет целый ряд возникающих проблем, которые отрицательным образом влияют на полученные в школьной системе результаты работы с одарёнными школьниками: достигнутые результаты «замораживаются», дальнейшее развитие способностей stagnируется на неопределённое время, что ведёт, в свою очередь, к отложенным результатам и достижениям на этапе обучения в университете. Наиболее эффективной системой устранения возникающих при этом у студентов с актуальной и потенциальной одарённостью информационных, образовательных, личностных, мотивационных, социальных и иных дефицитов, препятствующих дальнейшему развитию

Таблица 1 / Table 1

Сравнительная характеристика элементов системы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью в системе общего и высшего образования / Comparative characteristics of the elements of the system of work with gifted children and talented youth in the system of general and higher education

Элементы системы работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью	Система общего образования	Система высшего образования
Учёт специфики возрастной одарённости	встроен в систему	является предметом исследований
Программное обеспечение работы с одарёнными детьми	является преимущественным	отсутствует
Инфраструктура. Поддерживающие структуры и сообщества	широко развитая сеть учреждений и структур в рамках общего и дополнительного образования. Широкое представительство поддерживающих государственных структур и заинтересованных сообществ	отдельные инфраструктурные элементы включены в структуру университета. Университетский и федеральный уровень государственной поддержки. Поддержка сообщества работодателей

Система мотивации	ориентирована на школьников с высокой мотивацией к достижениям (актуальная одарённость). Недостаточный уровень развития мотивации потребностно-личностной сферы (потенциальная и скрытая одарённость)	ориентирована на студентов с высоким уровнем успеваемости без учёта признаков наличия одарённости. Отсутствие системы мотивации потребностно-личностной сферы (потенциальная и скрытая одарённость)
Технологии	широкий спектр технологий и стратегий обучения для одарённых школьников. Развитая технология «портфолио», ориентированная на учёт развития потребностно-личностной сферы	узкий спектр технологий и стратегий обучения одарённых студентов. Наставничество как основная технология работы с одарёнными студентами. Технология «портфолио» ориентирована на работодателя и не связана с результатами школьного «портфолио»
Кадровое обеспечение	система специальной подготовки кадров к работе с одарёнными детьми в рамках педагогического и постдипломного образования в системе профессионального повышения квалификации и переподготовки кадров. Программы самообразования учителя по данному направлению	специальная подготовка отсутствует. Самообразование в рамках профессионального развития
Формы организации научного творчества и исследовательской деятельности	школьное научное общество. Основные направления деятельности: – пропаганда ценности знаний; интеллектуальное развитие обучающихся; – изучение основ научно-исследовательской деятельности	студенческое научное общество. Основное направление деятельности: формирование научных и исследовательских умений, навыков и компетенций в профессиональной сфере
Сопровождение и координация образовательной деятельности	тьюторство: осуществление координации и сопровождения деятельности обучающегося при реализации индивидуальной образовательной программы или организации персонализированного обучения	наставничество в системе «преподаватель-студент»: реализация программ наставничества в научной (академической) сфере, создаваемых в рамках конкретных дефицитов научной и исследовательской деятельности студентов Передача преподавателем студенту профессиональных знаний и опыта

их способностей и талантов, со всей очевидностью является система наставничества. Основная роль в этом принадлежит реализации программ наставничества в системе «преподаватель-студент», направленных на ликвидацию конкретных дефицитов научной и исследовательской деятельности и передачу научных знаний и профессионального опыта. При этом сохраняющаяся преемственность по ряду вопросов, таких, как например, развитие основных форм организации научного

творчества школьников и студентов; сопровождение, поддержка и координация деятельности одарённых школьников и студентов, создание и организация для них специальной мотивирующей образовательной среды, напротив, создаёт благоприятные условия для развития актуальной и потенциальной одарённости, усиливая интеллектуальный и творческий потенциал студенческой молодёжи.

Дата поступления в редакцию 09.02.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаева Ю. Д. Динамическая теория одарённости и её роль в выявлении, обучении и развитии одарённых детей // Человек. Искусство. Вселенная. 2019. №1. С. 259–269.
2. Гиндес Е. Г., Троян И. А., Кравченко Л. А. Наставничество в высшем образовании: концепция, модель и перспективы развития // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. №8–9. С. 110–129.
3. Ермолаева М. В., Огнев А. С., Лихачева Э. В. Решение проблемы наставничества в работе с одарёнными учащимися // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2. С. 684.
4. Запалацкая В. С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах. М.: Московский государственный областной университет, 2016. 118 с.
5. Запалацкая В. С. Организация тьюторского сопровождения одарённых детей в образовательной организации // Гуманитарные науки и образование. 2021. Т. 12. №3 (47). С. 62–67.
6. Запалацкая В. С. Система профессиональной подготовки учителя к работе с одарёнными детьми. М.: Московский государственный областной университет, 2020. 40 с.
7. Захарова А. Н., Троешестова Д. А., Ярдухин А. К. Взаимодействие вуза и школы в поддержке научно-исследовательской деятельности одарённых обучающихся как современное направление профориентационной работы // Человеческий капитал. 2022. №1 (157). С. 79–89.
8. Золотарева А. В. Модель взаимодействия вуза и образовательных учреждений в процессе поддержки одарённых детей и подростков // Ярославский педагогический вестник. 2011. №3. Т. II. Психолого-педагогические науки. С. 190–195.
9. Краснова Л. А., Шурыгин В. Ю. Реализация принципа последовательности и преемственности в работе с одарёнными детьми // Современные наукоёмкие технологии. 2016. №5. С. 358–362.
10. Ледовская Т. В. Одарённость как фактор высоких значений показателей учебной успешности студентов вуза // Российский журнал образования и психологии. 2020. Т. 11. №2. С. 55–64.
11. Лейтес Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия: избранные труды. Воронеж: Модек, 2008. 478 с.
12. Матюшкин А. М. Концепция творческой одарённости // Вопросы психологии. 1989. №6. С. 29–33.
13. Панов В. И. Парадоксальность и природа одарённости: эконпсихологический подход // Ярославский психологический вестник. 2020. №3 (48). С. 35–43.
14. Lakind D., Atkins M., Eddy J. M. Youth mentoring relationships in context: mentor perceptions of youth, environment, and the mentor role // Children and youth services review. 2015. №53. P. 52–60.

REFERENCES

1. Babaeva Yu. D. [Dynamic theory of giftedness and its role in identifying, training and development of gifted children]. In: Chelovek. Iskustvo. Vselennaya [Man. Art. Universe], 2019, no. 1, pp. 259–269.
2. Gindes E. G., Troyan I. A., Kravchenko L. A. [Mentoring in higher education: concept, model and development prospects]. In: Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia], 2023, vol. 32, no. 8–9, pp. 110–129.
3. Ermolaeva M. V., Ognev A. S., Lihacheva E. V. [Solving the problem of mentoring in working with gifted students]. In: Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya [Modern problems of science and education], 2015, no. 2, p. 684.

4. Zapalackaya V. S. Motivaciya k intellektual'nym dostizheniyam v obrazovatel'nyh sredah [Motivation for intellectual achievements in educational environments]. Moscow, Moscow Region State University, 2016. 118 p.
5. Zapalackaya V. S. [Organization of tutor support for gifted children in an educational organization]. In: Gumanitarnye nauki i obrazovanie [Humanities and Education], 2021, vol. 12, no. 3 (47), pp. 62–67.
6. Zapalackaya V. S. Sistema professional'noj podgotovki uchitelya k rabote s odaryonnymi det'mi [System of professional training of teachers to work with gifted children]. M.: Moscow Region State University, 2020. 40 p.
7. Zaharova A. N., Troeshstova D. A., Yarduvin A. K. [Interaction between university and school in supporting the research activities of gifted students as a modern direction of career guidance work]. In: Chelovecheskij kapital [Human Capital], 2022, no. 1 (157), pp. 79–89.
8. Zolotareva A. V. [Model of interaction between a university and educational institutions in the process of supporting gifted children and adolescents]. In: Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik [Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2011, no. 3, vol. II. Psihologo-pedagogicheskie nauki [Psychological and pedagogical sciences], pp. 190–195.
9. Krasnova L. A., Shurygin V. Yu. [Implementation of the principle of consistency and continuity in working with gifted children]. In: Sovremennye naukoymkie tekhnologii [Modern science-intensive technologies], 2016, no. 5, pp. 358–362.
10. Ledovskaya T. V. [Giftedness as a factor of high values of indicators of educational success of university students]. In: Rossijskij zhurnal obrazovaniya i psihologii [Russian Journal of Education and Psychology], 2020, vol. 11, no. 2, pp. 55–64.
11. Lejtes N. S. Vozrastnaya odaryonnost' i individual'nye razlichiya: izbrannye trudy [Age-related talent and individual differences: selected works]. Voronezh, Modek Publ., 2008. 478 p.
12. Matyushkin A. M. [The concept of creative talent]. In: Voprosy psihologii [Questions of psychology], 1989, no. 6, pp. 29–33.
13. Panov V. I. [Paradoxicality and the nature of giftedness: an ecopsychological approach]. In: Yaroslavskij psihologicheskij vestnik [Yaroslavl psychological bulletin], 2020, no. 3 (48), pp. 35–43.
14. Lakind D., Atkins M., Eddy J. M. Youth mentoring relationships in context: mentor perceptions of youth, environment, and the mentor role. In: Children and youth services review, 2015, no. 53, pp. 52–60.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Запалацкая Вероника Станиславовна – кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник Государственного университета просвещения;
e-mail: zvs-so@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Veronica S. Zapalatskaya – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Senior Researcher of Federal State University of Education;
e-mail: zvs-so@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Запалацкая В. С. Вопросы преемственности в работе с одарёнными детьми и талантливейшей молодёжью в системе общего и высшего образования // Московский педагогический журнал. 2024. №2. С. 20–31

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-2-20-31

FOR CITATION

Zapalatskaya V. S. Issues of continuity in working with gifted children and talented youth in the system of general and higher education. In: Moscow Pedagogical Journal. 2024, no. 2, pp. 20–31

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-2-20-31