

УДК 378

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-3-179-188

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ СЕРВИСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ-БАКАЛАВРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сидорина Е. И.

Государственный университет просвещения

105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2, Российская Федерация

Аннотация

Цель статьи – рассмотрение методического обоснования необходимости изучения цифровых сервисов будущими юристами-бакалаврами при подготовке к профессиональной деятельности.

Методология и методы исследования. Исследование опиралось на методологию системного подхода, компетентностного подхода, информационного подхода. В ходе исследования были использованы аналитический метод и метод интерпретации информации, проведены анализ и обобщение полученных результатов.

Результаты исследования. В статье представлены результаты анализа содержания дисциплин «Право интеллектуальной собственности», «Информационное право», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Предпринимательское право», «Исполнительное производство» в части изучения будущими юристами цифровых сервисов, необходимых им для овладения цифровыми компетенциями.

Теоретическая и/или практическая значимость. Полученные результаты вносят вклад в улучшение образовательного процесса при подготовке юристов-бакалавров в части формирования содержания рабочих программ дисциплин юридической направленности. Практическую значимость исследования представляют предложенные к изучению цифровые сервисы в рамках дисциплин юридической направленности при подготовке юристов-бакалавров, позволяющие сформировать цифровые компетенции у будущих юристов.

Выводы. В содержание рабочих программ дисциплин юридической направленности при подготовке юристов-бакалавров должны быть включены темы по изучению существующих цифровых сервисов, необходимых будущему юристу для формирования навыков работы с цифровым пространством юридического сообщества.

Ключевые слова: цифровые сервисы, будущий юрист, юрист-бакалавр, содержание дисциплин, цифровая компетенция, цифровая компетентность

THE SPECIFICS OF PREPARING FUTURE LAWYERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY USING DIGITAL SERVICES

E. Sidorina

Federal State University of Education

ul. Radio, 10A, str. 2, Moscow, 105005, Russian Federation

Abstract

Aim. To review methodological justification of the need to teach digital services in the preparation of future bachelor lawyers for professional activity.

© СС ВУ Сидорина Е. И., 2024.

Methodology and methods. The research was based on the methodology of a systematic approach, a competence approach, and an information approach. In the research of the study, an analytical method and a method of interpreting information were used, an analysis and generalization of the results obtained were carried out.

Results. The article presents the results of the analysis of the content of the disciplines "Intellectual Property Law", "Information Law", "Information technologies in legal activity", "Civil procedure", "Arbitration process", "Business Law", "Enforcement proceedings", in terms of studying by future lawyers the digital services that they need to master digital competencies.

Theoretical and/or practical significance. The results of the study contribute to the improvement of the educational process in the preparation of bachelor's lawyers, in terms of the formation of the content of work programs of legal disciplines. The practical significance of the research is represented by the digital services proposed for study within the framework of legal disciplines in the preparation of bachelor's lawyers, which allow the formation of digital competencies for future lawyers.

Conclusions. The content of the work programs of legal disciplines in the preparation of bachelor's lawyers should include topics on the study of existing digital services necessary for a future lawyer to develop skills in working with the digital space of the legal community.

Keywords: digital services, future lawyer, Bachelor's degree in Law, content of disciplines, digital competence

ВВЕДЕНИЕ

В условиях цифровой трансформации всех сфер жизнедеятельности общества и перехода государства к управлению, построенному на модели цифровой экономики, особое внимание уделяется вопросу качества подготовки кадров для рынка труда. Председатель Правительства Российской Федерации М. В. Мишустин на стратегической сессии по развитию системы образования для рынка труда, прошедшей 17.10.2023 года, отметил важность вопроса профессиональной подготовки кадров¹.

Представителями органов государственной власти регулярно обсуждаются вопросы по подготовке востребованных и конкурентноспособных кадров. Например, вопрос модернизации юридического образования и развития цифровых компетенций у юристов обсуждался в Совете Федерации в рамках проведённого 20.10.2023 г. круглого стола на тему «Цифровые компетенции юристов: модернизация системы образования и изменение

профессиональных стандартов», участниками была отмечена необходимость включения в образовательные программы по направлению подготовки «Юриспруденция» формирования цифровых компетенций².

По результатам мониторинга, проведённого Всероссийским центром изучения общественного мнения, 84% опрошенных граждан считают, что наука и образование открывают доступ к более высокому социальному статусу, так наука и образование входит в топ-3 «рабочих» социальных лифтов³. Данные факты подтверждают значимость профессиональной подготовки квалифицированных кадров не только для государства, но и для общества.

В 2023 г. вузы, участвующие в пилотном проекте по совершенствованию системы высшего образования (Томский государственный университет, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта), начали трансформи-

¹ Официальный сайт Правительства Российской Федерации. URL: <http://government.ru/news/49808/> (дата обращения 30.10.2023)

² Официальный сайт Совета Федерации. URL: <http://council.gov.ru/events/news/149097/> (дата обращения: 30.10.2023)

³ ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/socialnye-lifty-v-rossii-vam-naverkh> (дата обращения: 20.12.2023)

ровать свои образовательные программы по направлению подготовки «Юриспруденция» в целях подготовки квалифицированных юристов, более востребованных и конкурентноспособных на рынке труда. Так, Томский государственный университет осуществил в 2023 г. набор студентов-юристов для обучения по профилю «Цифровой юрист».

В настоящее время подготовка юристов-бакалавров основывается на применении компетентного подхода, предусматривающего формирование компетенций и профессиональной компетентности. Для формирования цифровых компетенций, приобретения цифровой компетентности и профессионального личностного роста будущим юристам необходимо овладеть навыками работы с цифровыми сервисами.

Под цифровой компетенцией понимается совокупность знаний, умений и навыков, связанных с умением работать с информацией в цифровой среде для решения профессиональных задач [8, с. 208]. К. Ала-Мутка отмечает, что «цифровая компетентность» необходимо расширять путём сочетания технических, когнитивных и социокультурных аспектов обучения, а не акцентируя внимание только на практико-ориентированном подходе к её определению [19, с. 75]. Цифровые компетенции рассматриваются как совокупность знаний и умений, которые необходимы юристу для использования цифровых сервисов в профессиональной сфере [13, с. 134]. Под цифровой компетентностью юриста следует понимать способность применять знания, умения и навыки в области юриспруденции и цифровых технологий для решения профессиональных задач. Составной частью цифровой компетентности являются цифровые навыки, которые представляют собой осознанное применение для решения профессиональной задачи определённого способа использования цифрового инструмента [5, с. 62].

Юристами-бакалаврами в период обучения в образовательной организации высшего образования осваиваются дисциплины «Право интеллектуальной собственности», «Информационное право», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Предпринимательское право», «Исполнительное производство», позволяющие приобрести профессиональные навыки в определённых отраслях права. Вместе с тем, для взаимодействия с органами исполнительной власти, судебными органами, а также с государственными и муниципальными учреждениями в цифровом пространстве юристам необходимо использовать цифровые сервисы. Под цифровым сервисом следует рассматривать конкретный продукт, обеспечивающий возможность юристу обратиться за получением услуги с использованием технических средств и получить её результат в электронном виде [12, с. 183].

Как отмечено в исследованиях, целью цифрового сервиса в образовании является внедрение в процесс обучения информационно-коммуникативных платформ для оптимального решения профессиональных задач [10, с. 5].

Следовательно, обучение с использованием цифровых сервисов обеспечит эффективную работу в цифровом информационном поле и будет способствовать формированию цифровой компетентности будущих юристов [4, с. 54].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – методологически обосновать необходимость изучения цифровых сервисов при подготовке будущих юристов-бакалавров к профессиональной деятельности.

Задача исследования – рассмотреть содержание рабочих программ юридических дисциплин на предмет формирования цифровых компетенций у студентов-юристов в высшей школе по-

средством изучения цифровых сервисов, необходимых будущему юристу для профессиональной деятельности.

Методологические подходы и методы исследования. Исследование опиралось на методологию:

– **системного подхода** (И. В. Блауберг [2, с. 277], В. Н. Садовский [11, с. 52], Э. Г. Юдин [17, с. 83] и др.);

– **компетентного подхода** (С. Г. Воровщиков [3, с. 28], И. А. Зимняя [6, с. 16], А. В. Хуторской [15, с. 10], В. Е. Цибульниковой [16, с. 294] и др.);

– **информационного подхода** (В. И. Анциферова [1, с. 6], В. М. Казакевич [7, с. 14], К. К. Колин [9, с. 19], Д. А. Урсул [14, с. 28], Н. О. Яковлева [18, с. 17] и др.).

В ходе исследования были использованы методы теоретического исследования (аналитический метод, метод интерпретации информации, анализ и обобщение), с помощью которых было рассмотрено содержание дисциплин юридической направленности в части изучения цифровых сервисов, а также проанализированы результаты.

Организация исследования и ход работы

На первом этапе исследования было отобрано пять вузов, реализующих образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «Юриспруденция», а именно: Государственный университет просвещения, Томский государственный университет, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Российский государственный университет правосудия, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

На втором этапе исследования был проведён анализ образовательных программ по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), реализуемых вышеуказанными

университетами. В частности, были проанализированы рабочие программы дисциплин «Право интеллектуальной собственности», «Информационное право», «Информационные технологии в юридической деятельности», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Предпринимательское право», «Исполнительное производство» на наличие тем, посвящённых изучению цифровых сервисов. *Исследование: изучение цифровых сервисов в рамках освоения юридических дисциплин.* Результаты исследования представлены в виде таблицы 1.

Результаты исследования и их обсуждение

При сравнении РПД «Право интеллектуальной собственности» ВУЗов выявлено отсутствие темы или подтемы, в рамках которой обеспечивалось изучение цифровых сервисов Роспатента. При этом изучение данной дисциплины направлено на подготовку специалистов-юристов, способных осуществлять правоприменительную деятельность в области интеллектуального права и оказывать правовую помощь физическим и юридическим лицам в сфере защиты интеллектуальной собственности. Вместе с тем в настоящее время цифровые сервисы Роспатента позволяют осуществить поиск товарных знаков: словесных товарных знаков – по написанию (полному или частичному), изобразительных товарных знаков – по изображению или тематике. Так, цифровой сервис ИС «Поисковая платформа» позволяет осуществить поиск товарных знаков, программ для ЭВМ, патентов, оценить научную новизну с помощью поиска патентных документов. Цифровые сервисы «Электронная подача заявки на промышленный образец», «Электронная подача заявки на изобретение/полезную модель», «Электронная подача заявки на товарный знак», «Электронная подача заявки на программу для

Таблица 1/ Table 1

**Изучение цифровых сервисов в рамках освоения юридических дисциплин /
The study of digital services in the development of legal disciplines**

Название РПД	Наличие (отсутствие) тем, посвящённых изучению цифровых сервисов				
	ГУП	ТГУ	БФУ имени И. Канта	РГУП	РАНХиГС
РПД «Право интеллектуальной собственности»	нет	нет	нет	нет	нет
РПД «Информационное право»	да	нет	нет	да	да
РПД «Информационные технологии в юридической деятельности»	да	да	да	да	да
РПД «Гражданский процесс»	нет	нет	нет	нет	нет
РПД «Арбитражный процесс»	нет	нет	нет	нет	нет
РПД «Предпринимательское право»	нет	нет	нет	нет	нет
РПД «Исполнительное производство»	нет	нет	нет	нет	нет

ЭВМ или базу данных» позволяют оформить и направить в ФИПС заявку в электронном виде.

Анализ РПД «Информационное право» позволил сделать вывод, что не все вузы уделяют внимание изучению цифровых сервисов в рамках освоения названной дисциплины. Большинство вузов рассматривают только цифровые сервисы, направленные на обеспечение открытости данных судебных органов – ГАС «Правосудие», игнорируя наличие множества иных существующих цифровых сервисов, позволяющих эффективно и быстро найти будущему юристу необходимую информацию с использованием сети Интернет.

Следует отметить, что в РАНХиГС студентами-юристами изучается дисциплина «Правовые основы ведения реестров», в рамках которой рассматриваются следующие цифровые сервисы – Единый государственный реестр недвижимости, Государственный адресный реестр, Единый государственный реестр юридических лиц и единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей, Государственный водный реестр, Государственной лесной реестр и

другие. В образовательных программах других ВУЗов изучение данных сервисов не обнаружено.

В рамках освоения дисциплины «Информационные технологии в юридической деятельности», как правило, уделено внимание изучению информационных технологий подготовки текстовых электронных документов и электронных таблиц, операционных систем, справочно-правовых систем (СПС «Консультант-Плюс», СПС «Гарант» или СПС «Кодекс»), информационной безопасности. В ГУП в рабочей программе дисциплины отдельно отмечено изучение возможностей цифрового сервиса «Портал государственных и муниципальных услуг». При этом необходимо отметить, что содержание рассматриваемой дисциплины не позволяет должным образом ознакомить будущего юриста с информационными процессами в правовой сфере и цифровыми сервисами, создаваемыми государством в рамках перехода к цифровой экономике, обеспечивающих решение профессиональных задач будущим юристом.

Проанализировав РПД «Арбитражный процесс» и РПД «Гражданский про-

цесс» было установлено, что в рамках освоения указанных дисциплин не уделено внимание изучению важному для будущей профессиональной деятельности юриста цифровому сервису ГАС «Правосудие», содержащему открытую информацию о судебном делопроизводстве в России и позволяющем взаимодействовать с судебными органами в электронном виде. Но следует отметить, что в ТГУ, БФУ имени И. Канта, РГУП и РАНХиГС цифровой сервис ГАС «Правосудие» изучается в рамках отдельных дисциплин, посвящённых вопросам организации электронного правосудия.

Анализ РПД «Предпринимательское право» позволил сделать вывод, что в рамках освоения данной дисциплины не уделено внимание изучению цифровых сервисов, необходимых будущему юристу для осуществления профессиональной деятельности. Например, цифровой сервис «Единый портал государственных и муниципальных услуг» обеспечивает доступ к широкому перечню электронных услуг, оказываемых органами исполнительной власти и государственными и муниципальными учреждениями. В частности, при изучении правовой природы хозяйствующих субъектов, относящихся к категории субъектов малого и среднего предпринимательства, следовало бы рассматривать цифровой сервис «Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства», с помощью которого можно однозначно понять, относится ли организации или индивидуальный предприниматель к субъектам малого предпринимательства или нет.

Также следует отметить необходимость изучения цифрового сервиса «Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности», который содержит сведения о фактах деятельности юридических лиц и индивидуальных

предпринимателей, сведения о банкротстве, сведения о наличии разрешений на осуществление определённых видов деятельности в связи с наличием лицензии или членством в саморегулируемых организациях. Цифровой сервис «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде» позволяет получить важную информацию о юридических лицах и индивидуальных предпринимателях – сведения о месте нахождения, руководителе организации, сведения о видах деятельности, сведениях о лицензиях, информацию о ликвидации/прекращении деятельности. Цифровой сервис «Реестр дисквалифицированных лиц» позволяет получить информацию о наличии или отсутствии в отношении физического или юридического лица вступившего в законную силу постановления о дисквалификации. Указанные сервисы позволяют будущему юристу оценить наличие правовых рисков на этапе переговоров и предотвратить возможные негативные последствия в будущем.

Содержание РПД «Исполнительное производство» не предусматривает изучение цифровых сервисов. Вместе с тем у Федеральной службы судебных приставов имеются цифровые сервисы, обеспечивающие возможность будущему юристу получить информацию о наличии в отношении того или иного лица исполнительных производств – цифровой сервис «Банк данных исполнительных производств» или цифровой сервис ФССП России на портале Госуслуг (табл. 2).

Изучение вышеуказанных цифровых сервисов в рамках освоения образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) необходимо для формирования общепрофессиональной компетенции будущего юриста ОПК-9, предусматривающей способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Таблица 2 / Table 2

Цифровые сервисы, рекомендуемые к включению в содержание юридических дисциплин / Digital services recommended for inclusion in the content of legal disciplines

№ п/п	Название дисциплины	Цифровые сервисы, рекомендуемые к изучению
1.	Право интеллектуальной собственности	цифровые сервисы ИС «Поисковая платформа», «Электронная подача заявки на промышленный образец», «Электронная подача заявки на изобретение/полезную модель», «Электронная подача заявки на товарный знак», «Электронная подача заявки на программу для ЭВМ или базу данных»
2.	Информационное право	Цифровые сервисы «Единый государственный реестр недвижимости», «Государственный адресный реестр», «Единый государственный реестр юридических лиц и единый государственный реестр индивидуальных предпринимателей», «Государственный водный реестр», «Государственной лесной реестр» и другие
3.	Информационные технологии в юридической деятельности	цифровые сервисы «Портал государственных и муниципальных услуг», ГАС «Правосудие» и другие
4.	Гражданский процесс	цифровой сервис ГАС «Правосудие»
5.	Арбитражный процесс	цифровой сервис ГАС «Правосудие»
6.	Предпринимательское право	цифровые сервисы «Единый портал государственных и муниципальных услуг», «Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства», «Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности», «Предоставление сведений из ЕГРЮЛ/ЕГРИП в электронном виде», «Реестр дисквалифицированных лиц»
7.	Исполнительное производство	цифровой сервис «Банк данных исполнительных производств», цифровой сервис ФССП России на портале Госуслуг

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях подготовки выпускника-юриста, востребованного и конкурентноспособного на рынке труда, вузам необходимо пересмотреть содержание образовательных программ по направлению подготовки «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), учитывая необходимость формирования у будущего юриста

в период обучения цифровых компетенций и цифровой компетентности, в том числе навыков работы с цифровыми сервисами, необходимыми для профессиональной деятельности будущего юриста.

Цифровые компетенции необходимы будущему юристу не только для взаимодействия внутри юридического сообщества, но и для внешней коммуникации.

Результаты исследования позволяют сделать вывод, что в настоящее время вузы не уделяют должного внимания подготовке будущих юристов к использованию цифровых сервисов, необходимых им для профессиональной деятельности в юридическом сообществе.

Изучение цифровых сервисов возможно только в совокупности теоретических знаний и практического их применения. Так как выпускник-юрист должен уметь решать задачи профессиональной юридической деятельности с применением информационных технологий, вузам

рекомендуется включать в рабочие программы дисциплин юридической направленности изучение цифровых сервисов, созданных для электронного взаимодействия в определённой отрасли профессиональной юридической деятельности будущего юриста. Изучение и практическое применение цифровых сервисов способствует формированию у юристов-студентов цифровых компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач.

Дата поступления в редакцию 01.02.2024

ЛИТЕРАТУРА

1. Анциферова В. И., Зольников В. К., Сербулов Ю. С. Информационная технология моделирования организационного управления и мониторинга учебного процесса // Информационные технологии моделирования и управления. 2006. №1 (26). С. 5–8.
2. Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход. М.: Едиториал УРСС, 1997. 448 с.
3. Воровщиков С. Г. Компетентностный подход в образовании // Философия образования. 2007. №2 (19) С. 27–31.
4. Горбунова Н. В., Фетисов А. С. Интернет-сервисы в технологии формирования профессиональной компетентности будущих юристов // Гуманитарные науки. 2022. №1 (57). С. 52–56.
5. Дмитриев Я. В., Алябин И. А., Бровко Е. И. Развитие цифровых навыков у студентов вузов: де-юре vs де-факто // Университетское управление: практика и анализ. 2021. №2. С. 59–79.
6. Зимняя И. А., Земцова Е. В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. №5. С. 14–19.
7. Казакевич В. М. Информационный подход к методам обучения // Педагогика. 1998. №6. С. 43–47.
8. Кальницкая И. В., Максимочкина О. В. Модель цифровой компетенции студентов // Проблемы современного образования. 2022. №4. С. 204–217.
9. Колин К. К. Информационная антропология: предмет и задачи нового направления в науке и образовании // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. №17. С. 17–32.
10. Павельев И. Г., Минченко В. Г., Поддубная Т. Н. Цифровой сервис: перспективный ориентир современного образования // Компетентность. 2021. №4. С. 4–9.
11. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. М.: Наука, 1974. 280 с.
12. Сидорина Е. И. Педагогические условия формирования цифровых компетенций у юристов в высшей школе // Вестник МГОУ. Серия: Педагогика. 2022. №4. С. 180–192.
13. Токарева М. В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №4 (52). С. 133–140.
14. Урсул А. Д., Урсул Т. А. Образование как информационный процесс и перспективы его футуризации // Современное образование. 2013. №2. С. 1–57.
15. Хуторской А. В. Педагогические основания диагностики и оценки компетентностных результатов обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. №5 (80). С. 7–15.
16. Цибульникова В. Е. Компетентностный подход в управлении образовательными системами // Педагогическое образование: вызовы XXI века: материалы III международной научно-практической конференции, посвящённой памяти выдающегося российского учёного-педагога Виталия Александровича Сластёнина / Курск, 20–21 сентября 2012 года. В 2 ч. Ч. 1. Курск: Издательство Курского государственного университета, 2012. С. 292–298.

17. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. Москва: Эдиториал УРСС, 1997. 444 с.
18. Яковлева Н. О. Информационный подход в педагогических исследованиях: сущность, значение, особенности реализации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2009. №1 (134). С. 16–21.
19. Ala-Mutka K. Mapping Digital Competence // Towards a Conceptual Understanding, 2011. №1. URL: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4699> (дата обращения: 20.04.2024).

REFERENCES

1. Antsiferova V. I., Zolnikov V. K., Serbulov Yu. S. [Information technology for modeling organizational management and monitoring of the educational process]. In: *Informacionnye tekhnologii modelirovaniya i upravleniya* [Information technologies for modeling and management], 2006, no. 1 (26), pp. 5–8.
2. Blauberg I. V. *Problema celostnosti i sistemnyj podhod* [The problem of integrity and a systems approach]. Moscow, Editorial URSS Publ., 1997. 448 p.
3. Vorovshchikov S. G. [Competence-based approach in education]. In: *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education], 2007, no. 2 (19), pp. 27–31.
4. Gorbunova N. V., Fetisov A. S. [Internet services in the technology of forming the professional competence of future lawyers]. In: *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 2022, no. 1 (57), pp. 52–56.
5. Dmitriev Ya. V., Alyabin I. A., Brovko E. I. [Fostering University Students' Digital Skills: De Jure vs De Facto]. In: *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University management: practice and analysis], 2021, no. 2, pp. 59–79.
6. Zimnyaya I. A., Zemcova E. V. [An integrative approach to assessing the unified social and professional competence of university graduates]. In: *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2008, no. 5, pp. 14–19.
7. Kazakevich V. M. [Information approach to teaching methods]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 1998, no. 6, pp. 43–47.
8. Kalnitskaya I. V., Maksimochkina O. V. [The model of students' digital competence]. In: *Problemy sovremennogo obrazovaniya* [Problems of modern education], 2022, no. 4, pp. 204–217.
9. Kolin K. K. [Information anthropology: the subject and objectives of the new direction in science and education]. In: *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts], 2011, no. 17, pp. 17–32.
10. Pavelev I. G., Minchenko V. G., Poddubnaya T. N. [Digital service: a promising benchmark for modern education]. In: *Kompetentnost'* [Competence], 2021, no. 4, pp. 4–9.
11. Sadovskiy V. N. *Osnovaniya obshchej teorii sistem* [Foundations of the general theory of systems]. Moscow, Nauka Publ., 1974. 280 p.
12. Sidorina E. I. [Pedagogical conditions for the formation of digital competencies among lawyers in higher education]. In: *Vestnik MGOU. Seriya: Pedagogika* [Bulletin of the Moscow State University. Series: Pedagogy], 2022, no. 4, pp. 180–192.
13. Tokareva M. V. [Digital competence or digital competence]. In: *Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of Shadrinsk State Pedagogical University], 2021, no. 4 (52), pp. 133–140.
14. Ursul A. D., Ursul T. A. [Education as an information process and prospects for its futurization]. In: *Sovremennoe obrazovanie* [Modern education], 2013, no. 2, pp. 1–57.
15. Khutorskoy A. V. [Pedagogical foundations for diagnostics and assessment of competence-based learning outcomes]. In: *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University], 2013, no. 5 (80), pp. 7–15.
16. Tsibulnikova V. E. [Competence-based approach in managing educational systems]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie: vyzovy XXI veka: materialy III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoy pamyati vydayushchegosya rossijskogo uchyonogo-pedagoga Vitaliya Aleksandrovicha Slastyonina / Kursk, 20–21 sentyabrya 2012 goda* [Pedagogical education: challenges of the 21st century: materials of the III international scientific and practical conference dedicated to the memory of the outstanding Russian scientist and teacher Vitaly Aleksandrovich Slastenin / Kursk, September 20–21, 2012]. In 2 pts. Pt. 1. Kursk, Publishing House of Kursk State University, 2012, pp. 292–298.

17. Yudin E. G. *Metodologiya nauki. Sistemnost'. Deyatel'nost'* [Methodology of science. Systematicity. Activity]. Moscow, Editorial URSS Publ., 1997. 444 p.
18. Yakovleva N. O. [Information approach in pedagogical research: essence, significance, features of implementation]. In: *Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki* [Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences], 2009, no. 1 (134), pp. 16–21.
19. K. Ala-Mutka, Mapping Digital Competence. In: *Towards a Conceptual Understanding*, 2011, no. 1. Available at: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4699> (accessed: 20.04.2024).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Сидорина Екатерина Игоревна – аспирант кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения;
e-mail: sidorina_e.i@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Ekaterina I. Sidorina – Postgraduate student of the Department of Professional and Technological Education of the Federal State University of Education;
e-mail: sidorina_e.i@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Сидорина Е. И. Использование цифровых сервисов при подготовке будущих юристов-бакалавров к профессиональной деятельности // Московский педагогический журнал. 2024. №3. С. 179–188
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-3-179-188

FOR CITATION

Sidorina E. I. The specifics of preparing future lawyers for professional activity using digital services. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2024, no. 3. pp. 179–188
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-3-179-188