

УДК 378.147:796.814

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-2-111-120

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ ВУЗОВ МВД РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Петров К. Н.

*Владивостокский филиал Дальневосточного юридического института МВД России
690087, Приморский край, г. Владивосток, ул. Котельникова, д. 21, Российская Федерация*

Аннотация

Цель данного исследования – определение потенциала физической подготовки в формировании патриотизма у учащихся вузов МВД и установление соответствующих организационно-педагогических основ.

Методология и методы. междисциплинарный анализ научно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ исследуемых проблем, теоретическое моделирование, методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и самооценки, анкетирование, беседа.

Результаты. Проведённое исследование позволило раскрыть специфику ценностных и эмоционально-психологических компонентов профессионально ориентированного патриотизма сотрудника полиции, а также сформулировать базовые положения об организационно-педагогических основах формирования патриотизма в процессе реализации различных видов физической подготовки в вузах МВД России.

Теоретическая и/или практическая значимость. Проведённое исследование позволяет дополнить ряд сложившихся в современной науке концепций относительно организационно-педагогических основ формирования патриотизма. Установлены ценностные и эмоционально-психологические компоненты профессионально ориентированного патриотизма сотрудника полиции. Определены критерии, позволяющие диагностировать сформированность патриотизма у учащихся вузов МВД. Установлен потенциал различных форм физической подготовки, реализуемых в учебных заведениях МВД России для формирования и укрепления патриотизма учащихся. Выявлены педагогические условия формирования патриотизма в процессе физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД и перспективы совершенствования данных условий. Результаты исследования могут быть положены в основу совершенствования соответствующих педагогических технологий и методик учебно-воспитательного процесса, реализуемых в образовательных организациях системы МВД.

Выводы. Чувство патриотизма служит важным элементом внутренней мотивации полицейского к добросовестному выполнению служебных задач по защите личности, общества и государства от различного рода противоправных посягательств. Существенный потенциал в формировании патриотизма содержат различные формы физической подготовки, реализуемые с учётом ведомственной специфики образовательной среды и будущей профессиональной деятельности учащихся вузов МВД.

Ключевые слова: патриотизм; физическая подготовка; сотрудники полиции; учебно-воспитательный процесс; организационно-педагогические условия

FORMATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE PROCESS OF PHYSICAL TRAINING

K. Petrov

*Vladivostok branch of Far East legal institute Ministry of Internal Affairs of Russia
ul. Kotelnikova, 21, Vladivostok, 21690087, Primorsky Krai, Russian Federation*

Abstract

Aim. The purpose of this study is to determine the potential of physical training in the formation of patriotism among students of universities of the Ministry of Internal Affairs and to establish appropriate organizational and pedagogical foundations.

Methodology and methods: interdisciplinary analysis of scientific and methodological literature, comparative analysis of the studied problems, theoretical modeling, diagnostic methods of the value-semantic sphere of personality and self-esteem, questionnaires, conversation.

Results. The conducted research made it possible to reveal the specifics of the value and emotional-psychological components of professionally oriented patriotism of a police officer, as well as to formulate basic provisions on the organizational and pedagogical foundations of patriotism formation in the process of implementing various types of physical training in universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Theoretical and/or practical significance. The conducted research makes it possible to supplement a number of concepts that have developed in modern science regarding the organizational and pedagogical foundations of the formation of patriotism. The value and emotional-psychological components of professionally oriented patriotism of a police officer have been established. The criteria for diagnosing the formation of patriotism among students of the universities of the Ministry of Internal Affairs are defined. The potential of various forms of physical training implemented in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia for the formation and strengthening of students' patriotism has been established. The pedagogical conditions for the formation of patriotism in the process of physical training of cadets and students of universities of the Ministry of Internal Affairs and prospects for improving these conditions are revealed. The results of the study can be used as a basis for improving appropriate pedagogical technologies and methods of the educational process implemented in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs.

Conclusions. A sense of patriotism serves as an important element of the police officer's internal motivation to conscientiously perform official tasks to protect the individual, society and the state from various kinds of unlawful encroachments. Various forms of physical training, implemented taking into account the departmental specifics of the educational environment and the future professional activities of students of the universities of the Ministry of Internal Affairs, contain significant potential in the formation of patriotism.

Keywords: patriotism; physical training; police officers; educational process; organizational and pedagogical conditions

ВВЕДЕНИЕ

Современные геополитические реалии развития российской государственности, необходимость противодействовать враждебному внешнему

воздействию и обеспечивать суверенитет и национальную идентичность актуализируют обращение к теме патриотизма и его воспитания. Немаловажная роль в решении последней задачи отво-

дится системе образования, что отражено в действующем законодательстве¹ и программно-политических документах².

Особенно важное значение имеет задача формирования патриотических ценностей у граждан, связавших или планирующих связать свою профессиональную деятельность с государственной службой. Решение задач борьбы с преступностью и охраны общественного порядка, возложенных на полицию, предполагает наличие у стражей правопорядка чёткого набора нравственных ценностей. Служение Родине, готовность встать на защиту от противоправных посягательств своих соотечественников, уважительное отношение к гражданам и традициям своей страны предполагают наличие у полицейского развитого чувства патриотизма. В условиях развязанной против России информационной войны, патриотизм выступает внутренним стержнем сотрудника полиции, позволяет уверенно выполнять свои профессиональные обязанности.

Обязанность формирования патриотических ценностей у учащихся вузов МВД России закреплена на уровне ведомственных нормативных документов и организационно является частью морально-психологического обеспечения педагогической деятельности. Наряду с иными средствами воспитательного воздействия, существенный потенциал для формирования патриотизма содержит в себе физическая подготовка, различным формам которой уделяется значительное внимание в процессе профессионально-

го обучения будущих полицейских. Воспитание индивидуальных морально-волевых качеств, командного единства и уважения к сопернику тесно связаны с формированием таких основ патриотического чувства, как идентичность определённому социуму, гордость из-за своей принадлежности к нему и готовность выступить на его защиту. Учебные учреждения системы МВД характеризуются определённой спецификой образовательной среды, форм и методов реализуемой воспитательной работы. В этой связи актуальной научной задачей следует считать установление организационно-педагогических основ использования средств физической подготовки для формирования патриотизма у учащихся вузов МВД, с учётом вышеупомянутой специфики и будущей профессиональной деятельности выпускников.

Категория «патриотизм» широко представлена в исследованиях политологического, социологического, исторического и иного социогуманитарного характера [1; 11; 16; 17]. В современной педагогической науке различным аспектам формирования патриотизма посвящён достаточно большой объём публикаций [8; 12; 14]. Отдельный интерес, с учётом предмета нашего исследования, представляют работы, в которых исследовались взаимосвязи между воспитанием патриотизма и развитием ценностей культуры здоровьесбережения [9; 10], физической культуры и спорта [4; 6].

Различные проблемы формирования образовательного пространства вузов МВД и внедрения инновационных технологий неоднократно становились объектом научного внимания [15; 18; 19; 20]. Отдельный интерес с учётом специфики нашего исследования представляют педагогические исследования, посвящённые использованию возможностей физической культуры и спорта для формирования патриотизма обучающихся в условиях специфической образовательной среды военных и военизированных

¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.10.2022); Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. №53 (ч. 1). Ст. 7598.

² Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства РФ. 14.11.2022. №46. Ст. 7977.

вузов [2; 5; 13]. При этом до настоящего времени тема развития патриотизма у учащихся образовательных организаций МВД посредством физической подготовки исследована фрагментарно [3]. В связи с чем полагаем, что в современной педагогической науке назрела необходимость комплексного исследования возможностей физической культуры и спорта в воспитании патриотизма у будущих стражей правопорядка, необходимых для этого педагогических условий и технологий, с учётом применимости последних к специфической среде образовательных организаций МВД.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – определение потенциала физической подготовки в формировании патриотизма у учащихся вузов МВД и установление соответствующих организационно-педагогических основ.

Цель исследования обусловила постановку и последовательное решение следующих научных **задач**:

- установление ценностных и эмоционально-психологических компонентов профессионально ориентированного патриотизма сотрудников полиции;
- установление критериев, позволяющих диагностировать сформированность патриотизма;
- выявление потенциала различных форм физической подготовки, реализуемых в учебных заведениях МВД России для формирования и укрепления патриотизма;
- установление педагогических условий формирования патриотизма в процессе физической подготовки курсантов и слушателей вузов МВД и определение путей совершенствования данных условий.

Теоретико-методологическую основу данного исследования составили: основы культурологического (М. Г. Вохрышева, Г. И. Гайсина, А. А. Гре-

чихин) и аксиологического (Б. М. Бим-Бад, Е. В. Бондаревская, В. А. Сластенин, Г. И. Чижаква) подходов в обучении; исследования в области ценностно-смысловых ориентаций личности (А. Г. Асмолов, Д. А. Леонтьев); положения личностно-ориентированного подхода в педагогике (Н. А. Алексеев, В. А. Беликов, В. В. Сериков, И. С. Якиманская).

Для решения поставленных задач использовался комплекс общенаучных и специальных методов исследования: междисциплинарный анализ научно-методической литературы, сравнительно-сопоставительный анализ исследуемых проблем, теоретическое моделирование, методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и самооценки, анкетирование, беседа и т. д.

Организация исследования и ход работы

С учётом поставленных задач исследования была определена его структура, включающая несколько этапов. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ и систематизация идей, научных концепций и педагогических методик, связанных с проблемой исследования, была установлена степень научной работанности отдельных ее аспектов, определены цели, задачи и теоретико-методологические основы исследования.

В рамках второго этапа осуществлялось исследование содержательной составляющей категории «патриотизм», как системы ценностей в их специфике, связанной с воспитательной работой в системе МВД и формированием профессионально значимых качеств будущих сотрудников полиции.

Концепция патриотизма напрямую связана с проблемой идентичности, т. е. представлениями человека или социальной группы о своей принадлежности к определенной высшей общности (цивилизационной, политической, этнической, корпоративной и др.) и о своём месте в

системе общественных отношений, институтов и ценностей. Идентичность может быть составной, когда различные ее элементы органично сосуществуют друг с другом. Патриотизм является объединяющей идеологией, которая предполагает набор ценностей, идей, символов, разделяемых большинством. Их существование является результатом работы государственных и общественных институтов и социокультурного прогресса общества. Учитывая специфику основных направлений деятельности полиции – защита прав и интересов личности, общества и государства, патриотизм следует рассматривать как часть профессиональной культуры сотрудников, важный элемент внутренней трудовой мотивации.

Высшим уровнем патриотизма следует считать чувство идентичности, основанное на традиционных ценностях российской цивилизации как единого политического, социального и культурного пространства, исторически сложившегося на Евразийском континенте. Данный уровень предполагает преданность традициям и гордость историей отечественной государственности, чётко сформированную внутреннюю потребность защищать интересы государства и общества в процессе будущей профессиональной деятельности. Следующим уровнем следует считать этнокультурный патриотизм, предполагающий любовь и преданность своей национальной группе. Россия является многонациональной страной, в образовательных организациях МВД обучаются курсанты и слушатели различных национальностей, в том числе представители зарубежных стран. В этой связи важное значение имеет воспитание национального патриотизма, включающего чувство уважения ко всем народам, населяющим не только нашу страну, но и мир в целом. Категорически недопустимо перерастание позитивных чувств гордости за свой народ в ксенофобию и иные экстремистские настроения на национальной почве [7]. Третий уровень па-

триотизма сотрудника полиции основан на осознании корпоративной идентичности, принадлежности к своей профессиональной группе, знании истории органов внутренних дел, гордости за свой коллектив и его достижения, осознании своей роли в решении социально важных задач борьбы с преступностью и охраны общественного порядка.

Таким образом, формирование профессионально ориентированного чувства патриотизма сотрудника полиции должно происходить на основе различных форм идентичности, таких как цивилизационная, этнокультурная и корпоративная. В содержательном плане сформированная культура патриотизма включает такие ценности как уважение традиций и обычаев российского и других народов, гордость за достижения страны, осознание своей профессиональной роли в обеспечении стабильного функционирования государственных и социальных институтов, уважение к памяти предков, в том числе внесших значительный вклад в развитие органов внутренних дел, проявивших героизм при выполнении служебно-оперативных задач.

Третий этап исследования включал установление критериев сформированности профессионально ориентированного чувства патриотизма у учащихся образовательных организаций МВД, которые одновременно могут быть использованы не только для его оценки, но и в качестве целей, реализуемых в процессе воспитательной работы.

Когнитивный критерий определяет уровень патриотически ориентированного знания. Его показатели включают:

– знание истории собственной семьи (особенно важно, когда профессия стража правопорядка является семейной традицией), органов внутренних дел и своего подразделения в частности, региона проживания и страны в целом. Важную роль здесь имеют знания о традициях, достижениях, героических подвигах предков;

– понимание таких терминов, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служебный долг», «служение Отечеству», «законность», «защита Отечества»;

– понимание уникального места и роли российской цивилизации, особого пути развития отечественного государства и общества.

Ценностный критерий характеризует степень сформированности системы внутренних, психологических убеждений и установок личности. Его сформированность предполагает чувство сопричастности с традициями и ценностями своей страны, малой Родины, профессии, семьи, ощущение неразрывной связи с ними, гордость из-за своей принадлежности к ним.

Мотивационный критерий отражает уровень патриотического настроения учащегося, обуславливающий его решения и поступки в качестве гражданина, сотрудника полиции, члена трудового коллектива и семьи. Сформированный уровень мотивации предполагает:

– наличие устойчивого интереса к истории страны и органов внутренних дел как важного элемента её государственности, к актуальным проблемам современного этапа общественно-политического развития;

– готовность выполнять свой гражданский и служебный долг, активно участвовать в работе по борьбе с преступностью и охране общественного порядка.

Деятельностный критерий проявляется через социальную активность учащегося: его участие в общественных событиях и официальных мероприятиях патриотической направленности, фактический вклад в общую работу коллектива, индивидуальные достижения в служебно-оперативной деятельности.

Четвёртый этап исследования включал установление психолого-педагогического потенциала физической подготовки будущих полицейских в решении задачи формирования у них патриотизма.

Работа по формированию у учащихся образовательных организаций МВД патриотических ценностей должна осуществляться с учётом особенностей реализуемых образовательных программ, специфики профессиональной подготовки, распорядка дня и организации внеучебной деятельности (совместное проживание в общежитии, несение службы в нарядах и др.), половозрастными и иными характеристиками.

Важной особенностью профессиональной подготовки полицейских является большое внимание развитию компетенций физической подготовленности, включающих определённый уровень развития таких качеств как сила, скорость, ловкость, выносливость, а также владение боевыми приёмами борьбы. Последние включают навыки защитных действий и приемов задержания правонарушителя. Ведомственные образовательные программы предусматривают достаточно большое число занятий по физической подготовке. В рамках воспитательной работы осуществляется привитие учащимся вузов МВД ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Потенциал аудиторной и внеаудиторной работы в данной сфере может быть эффективно использован в целях формирования и укрепления патриотизма учащихся по следующим направлениям:

1. Эффективной формой патриотического воспитания является проведение спортивных праздников и соревнований, приуроченных к историческим датам, связанным с событиями общероссийского, регионального или профессионального характера, а также в память сотрудников полиции, проявивших героизм при защите правопорядка. Данные мероприятия должны сопровождаться соответствующей разъяснительной работой, направленной на получение учащимися информации об отмечаемом событии, личности героев.

2. Совместные занятия физической культурой и спортом способствуют командному сплочению учащихся, формированию у них чувства единства, идентичности своему коллективу. В интернациональных коллективах они формируют чувство взаимного уважения, единства в рамках единого Отечества. Существенный потенциал в плане воспитания патриотизма имеет гордость, связанная с спортивными победами, достигнутыми в соревнованиях межведомственного, регионального, общероссийского и международного характера. Однако важно, чтобы спортивные мероприятия осуществлялись с грамотным воспитательным сопровождением, не допускающим возникновения на соревновательной почве вражды по этническому, религиозному, социальному или иному признаку между участниками. Идейной основой спортивных мероприятий должно быть чувство взаимоуважения внутри команд и к сопернику.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни должно сочетаться с ознакомлением учащихся с биографией сотрудников органов внутренних дел, внёсших существенный вклад в развитие ведомственного спорта и (или) проявивших героизм на службе, опираться на их опыт, пример. Крепкое здоровье и хорошее физическое развитие являются обязательной частью готовности сотрудника полиции к выполнению своих служебных задач, защиты граждан и Отечества, в том числе в экстремальных условиях контртеррористических и военных операций.

Реализация соответствующих задач воспитательной работы в специфических условиях ведомственного вуза МВД предполагает наличие следующих педагогических условий:

- наличие идейно-нравственного компонента в процессе физической подготовки;

- активное использование профессиональных и спортивных традиций органов внутренних дел в организации учеб-

ных занятий по физической подготовке и проведении спортивных мероприятий;

- положительный пример здорового образа жизни, ответственного выполнения служебных обязанностей и любви к Родине со стороны курсовых командиров, профессорско-преподавательского состава и иных сотрудников вуза;

- использование воспитательного воздействия, направленного на соединение ценностей здоровья, физической культуры и спорта с формированием профессиональной мотивации учащихся к защите государства и общества от противоправных посягательств. Данное воздействие должно охватывать все формы физической подготовки курсантов и слушателей (утренняя зарядка, учебные занятия, самостоятельная физическая подготовка, участие в спортивных мероприятиях и др.). Данная работа должна строиться с учётом возможностей современных образовательных технологий, их внедрением в учебно-воспитательный процесс.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты исследования позволяют дать ответ на обозначенную в начале публикации цель:

1) патриотизм следует рассматривать как часть профессиональной культуры сотрудников полиции, важный элемент внутренней трудовой мотивации к реализации возложенных правоохранительных задач. Содержательно сформированная культура патриотизма строится на ценностях цивилизационного, этнокультурного и корпоративного характера и выражается психологически в чувстве идентичности с соответствующими социальными общностями, гордости из-за этой принадлежности, внутренней сопричастностью к достижению стоящих перед ними задач;

2) диагностика сформированности профессионально ориентированного чувства патриотизма осуществляется с

применением когнитивного, ценностного, мотивационного и деятельностного критериев, которые одновременно могут быть использованы не только для его оценки, но и в качестве целей, реализуемых в процессе воспитательной работы;

3) потенциал различных форм физической подготовки будущих полицейских может быть эффективно использован в целях формирования и укрепления у них патриотизма. Соответственно, важным становится обеспечение необходимых педагогических условий, включающих: внедрение в процесс физической подготовки идейно-нравственного компонента, использование профессиональных и спортивных традиций органов внутренних дел, положительный пример командиров и преподавателей, использование современных информационно-образовательных технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый анализ позволил сделать вывод, что патриотизм учащихся вузов МВД является обязательным условием формирования их профессиональной культуры. Чувство патриотизма

служит важным элементом внутренней мотивации полицейского к добросовестному выполнению служебных задач по защите личности, общества и государства от различного рода противоправных посягательств. Существенный потенциал в формировании патриотизма содержат различные формы физической подготовки, реализуемые с учетом ведомственной специфики образовательной среды и будущей профессиональной деятельности учащихся вузов МВД. Однако эффективность исследуемого направления воспитательной работы тесно зависит от правильно организованной совместной работы руководящего, профессорско-преподавательского состава, строевых командиров и иных сотрудников вуза. Перспективным направлением исследований ведомственной педагогики следует считать теоретическую разработку и практическую апробацию инновационных технологий, форм и методов физической подготовки курсантов и слушателей, включающих патриотическое воспитательное воздействие.

Дата поступления в редакцию 15.11.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеенко А. А., Наливайко К. В. Патриотическое воспитание студенческой молодёжи: социологический анализ // Среднерусский вестник общественных наук. 2023. Т. 18. №3. С. 177–197.
2. Аралова Е. В., Положенцева И. В. К вопросу о патриотическом воспитании молодёжи в казахском образовании // Ценности и смыслы. 2019. №4 (62). С. 136–144.
3. Бобровский В. А., Бобровский А. В., Мошков М. К. Основные формы патриотического воспитания молодежи, занимающейся единоборствами и ориентированной на службу в ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2018. №2 (73). С. 80–82.
4. Будцын И. В., Скитневский В. Л., Языкова Н. А. Патриотизм как категория воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом // Физическая культура в школе. 2020. №3. С. 51–57.
5. Бурмистрова К. М. Описание программы психологического сопровождения развития патриотизма курсантов ФСИН России в условиях образовательного процесса // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. №7 (197). С. 423–427.
6. Ван Г., Дан Ц. История спортивного патриотизма // Вопросы истории. 2022. №12-1. С. 142–149.
7. Данакари Р. А. Патриотизм и дружба народов как базисные детерминанты российской цивилизации // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. 2019. Т. 24. №5. С. 193–204.
8. Дроздова В. П., Матис В. И. Методологические подходы социально-культурной деятельности к проблеме патриотического воспитания подростков // Проблемы современной науки и образования. 2021. №2 (159). С. 25–28.

9. Кокаева И. Ю. Значение ГТО в формировании культуры здоровья обучающихся // Современные технологии в образовании. 2019. №19. С. 97–101.
10. Ногина Е. В. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе // Инновации. Наука. Образование. 2021. №46. С. 1861–1865.
11. Павленко А. В. Патриотизм в системе высших ценностей современного общественного сознания // Наука и образование. 2020. Т. 3. №2. С. 394.
12. Печерцева О. Н., Танаева З. Р. Современные технологии спортивно-патриотического воспитания детей и подростков // Человек. Спорт. Медицина. 2021. Т. 21. № S1. С. 80–85.
13. Прокопенко В. В., Цирульников Н. Н. Патриотическое воспитание курсантов военного института войск национальной гвардии в процессе физической подготовки // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2019. №2 (7). С. 26–32.
14. Пупырёв И. А. Структурно-содержательный аспект патриотических ценностей студентов // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. №15. С. 15–22.
15. Ямова К. А., Розенфельд А. С. Образовательная среда в формировании мотивационно-волевой сферы курсантов юридических вузов МВД России // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. №3 (169). С. 283–287.
16. Сикевич З. В., Федорова А. А. Границы русского патриотизма (опыт нереактивного и классического исследования) // Социологические исследования. 2021. №6. С. 134–146.
17. Филатов А. М. Изучение истории патриотических идей как необходимое условие военно-патриотического воспитания // Военный академический журнал. 2022. №1 (33). С. 99–108.
18. Хуснетдинов Г. Р. Образовательная среда вуза МВД России как один из элементов формирования профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2020. №3. С. 141–145.
19. Frost T. B. The case for international police cooperation on training issues // Policing in Central and Eastern Europe. 1997. №7. P. 330–334.
20. Hout J. W., Cheng-Ta Yang, Townsend J. T. Modeling individual differences in perceptual decision making. Lausanne: Frontiers Media SA, 2017. 140 p.

REFERENCES

1. Alekseenok A. A., Nalivajko K. V. [Patriotic education of student youth: sociological analysis]. In: Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk [Central Russian Bulletin of Social Sciences], 2023, vol. 18, no. 3, pp. 177–197.
2. Aralova E. V., Polozhenceva I. V. [On the issue of patriotic education of youth in Cossack education]. In: Cennosti i smysly [Values and meanings], 2019, no. 4 (62), pp. 136–144.
3. Bobrovskij V. A., Bobrovskij A. V., Moshkov M. K. [Basic forms of patriotic education of youth involved in martial arts and oriented towards service in the police department]. In: Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah [Psychopedagogy in law enforcement agencies], 2018, no. 2 (73), pp. 80–82.
4. Budcyn I. V., Skitnevskij V. L., Yazykova N. A. [Patriotism as a category of education in the process of physical culture and sports]. In: Fizicheskaya kul'tura v shkole [Physical culture at school], 2020, no. 3, pp. 51–57.
5. Burmistrova K. M. [Description of the program of psychological support for the development of patriotism of cadets of the Federal Penitentiary Service of Russia in the conditions of the educational process]. In: Uchyonye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta [Academic Notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2021, no. 7 (197), pp. 423–427.
6. Van G., Dan C. [History of sports patriotism]. In: Voprosy istorii [Questions of history], 2022, no. 12-1, pp. 142–149.
7. Danakari R. A. [Patriotism and friendship of peoples as basic determinants of Russian civilization]. In: Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 4: Istoriya. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnosheniya [Bulletin of Volgograd State University. Episode 4: History. Regional studies. International relationships], 2019, vol. 24, no. 5, pp. 193–204.
8. Drozdova V. P., Matis V. I. [Methodological approaches to social and cultural activities to the problem of patriotic education of adolescents]. In: Problemy sovremennoj nauki i obrazovaniya [Problems of modern science and education], 2021, no. 2 (159), pp. 25–28.
9. Kokaeva I. Yu. [The importance of GTO in the formation of a culture of health among students]. In: Sovremennye tekhnologii v obrazovanii [Modern technologies in education], 2019, no. 19, pp. 97–101.

10. Nogina E. V. [Organization of physical culture, health and sports work at a university]. In: *Innovacii. Nauka. Obrazovanie* [Innovations. The science. Education], 2021, no. 46, pp. 1861–1865.
11. Pavlenko A. V. [Patriotism in the system of highest values of modern public consciousness]. In: *Nauka i obrazovanie* [Science and education], 2020, vol. 3, no. 2, p. 394.
12. Pecherueva O. N., Tanaeva Z. R. [Modern technologies of sports and patriotic education of children and adolescents]. In: *Chelovek. Sport. Medicina* [Man. Sport. Medicine], 2021, vol. 21, no. S1, pp. 80–85.
13. Prokopenko V. V., Cirul'nikov N. N. [Patriotic education of cadets of the Military Institute of National Guard Troops in the process of physical training]. In: *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii* [Bulletin of the St. Petersburg Military Institute of National Guard Troops], 2019, no. 2 (7), pp. 26–32.
14. Pupyr'ov I. A. [Structural and content aspect of students' patriotic values]. In: *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psihologiya* [Humanitarian Research. Pedagogy and psychology], 2023, no. 15, pp. 15–22.
15. Ryamova K. A., Rozenfel'd A. S. [Educational environment in the formation of the motivational-volitional sphere of cadets of law schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. In: *Uchyonye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta* [Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft], 2019, no. 3 (169), pp. 283–287.
16. Sikevich Z. V., Fedorova A. A. [Boundaries of Russian patriotism (experience of non-reactive and classical research)]. In: *Sociologicheskie issledovaniya* [Sociological studies], 2021, no. 6, pp. 134–146.
17. Filatov A. M. [Studying the history of patriotic ideas as a necessary condition for military-patriotic education]. In: *Voennyj akademicheskij zhurnal* [Military academic journal], 2022, no. 1 (33), pp. 99–108.
18. Husnetdinov G. R. [The educational environment of the university of the Ministry of Internal Affairs of Russia as one of the elements of the formation of professional qualities of employees of internal affairs bodies]. In: *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv* [Bulletin of the Kazan State University of Culture and Arts], 2020, no. 3, pp. 141–145.
19. Frost T. B. The case for international police cooperation on training issues. In: *Policing in Central and Eastern Europe*, 1997, no. 7, pp. 330–334.
20. Houpt J. W., Cheng-Ta Yang, Townsend J. T. Modeling individual differences in perceptual decision making. *Lausanne, Frontiers Media SA Publ.*, 2017. 140 p.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Петров Константин Николаевич – кандидат технических наук, доцент, профессор кафедры «Тактико-специальной, огневой и физической подготовки» Владивостокского филиала Дальневосточного юридического института МВД России;
e-mail: kostik_petrov_68@bk.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Konstantin N. Petrov – Cand. Sci. (Technical Sciences), Assoc. Prof., Professor of the “Department of Tactical-special, fire and physical training” of Far Eastern law Institute of the Ministry of internal Affairs of Russia, Vladivostok branch;
e-mail: kostik_petrov_68@bk.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Петров К. Н. Формирование патриотизма у учащихся вузов МВД России в процессе физической подготовки // *Московский педагогический журнал*. 2024. №2. С. 111–120
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-2-111-120

FOR CITATION

Petrov K. N. Formation of patriotism among students of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of physical training. In: *Moscow Pedagogical Journal*. 2024, no. 2, pp. 111–120
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-2-111-120