

УДК 37.0.13

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-52-66

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Урусмамбетова Л. А.

*Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Министерства просвещения
360015, Кабардино-Балкарская Республика, г. Нальчик, ул. Киримова, д. 67,
Российская Федерация*

Аннотация.

Актуальность. В статье рассматриваются теоретические основы развития этнокультурного образования в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики, выделяются проблемные зоны, а также акцентируются перспективные направления дальнейшего развития этнокультурного образования. Данная тема является актуальной в связи с необходимостью формирования патриотического воспитания и духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения. Универсальным инструментом для формирования данных компетенций у подрастающего поколения является этнокультурное образование. Кроме того, развитие системы этнокультурного образования не было исследовано с позиций актуальных нормативных документов в рамках обновления ФГОС и внедрения ФООП, что подтверждает актуальность статьи.

Цель исследования – выявить и раскрыть особенности развития этнокультурного компонента общего образования в Кабардино-Балкарской Республике: нормативно-правовой и теоретический аспекты.

Методы исследования. Для реализации цели исследования в статье использовались анализ нормативной документации, научной литературы, дедуктивный метод, сопоставление и синтез информации. В рамках эмпирической части исследования проведено анкетирование о формах преподавания этнокультурного исторического компонента во всех школах региона.

Научная новизна / теоретическая и / или практическая значимость. В исследовании выявлены и раскрыты особенности развития этнокультурного компонента общего образования в Кабардино-Балкарской Республике в нормативно-правовом и теоретическом аспектах. С учётом анализа изменений в нормативной документации и результатов научно-исследовательских работ можно сделать вывод, что под этнокультурным образованием в общем образовании подразумевается универсальный механизм системы образования, направленный на приобщение подрастающего поколения к ценностям этнической культуры, знанию родных языков, литературы, истории, географии и культуры в целях овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа страны.

Помимо этого проведён комплексный анализ нормативной базы реализации этнокультурного образования, рассмотрены модели реализации этнокультурного образования в стране, проанализирован опыт региона Кабардино-Балкарской Республики в реализации предметов этнокультурного компонента в системе общего образования. А также выявлены дефициты, связанные с развитием этнокультурного образования:

- отсутствие единых подходов к структурированию учебного процесса в общем образовании по предметам этнокультурного направления;

- отсутствие нормативно утверждённой Концепции преподавания предметов этнокультурной направленности;
- снижение качества результатов обучения по предметам этнокультурной направленности;
- отсутствие единых механизмов диагностики и мониторинга знаний по предметам этнокультурной направленности.

Результаты исследования. Выявлены особенности развития этнокультурного компонента общего образования в Кабардино-Балкарской Республике в нормативно-правовом и теоретическом аспектах. Проведён комплексный анализ нормативной базы и научной литературы по вопросам этнокультурного развития, который позволил выявить дефициты, мешающие качественному развитию предметов этнокультурного компонента, например, отсутствие единой Концепции этнокультурного образования в стране. Помимо этого обобщены сильные стороны, которые являются перспективными для дальнейшего развития. К ним относятся: обоснование необходимости дальнейшего развития этнокультурного образования в базовых стратегических документах; возможность включения предметов этнокультурной направленности в часть, формируемую участниками образовательных отношений федеральных учебных планов образовательных организаций; целенаправленная работа в регионах по обновлению УМК по предметам этнокультурной направленности и др.

Выводы. Для качественного развития этнокультурного образования в стране заложены основы в нормативной базе, регулирующей образовательный процесс в общем образовании. С сентября 2023 г. все образовательные организации общего образования перешли на федеральные образовательные программы, в которых предусмотрена возможность для реализации этнокультурных запросов обучающихся. Федеральные учебные планы предусматривают возможность перераспределения часов и усиления этнокультурной части образовательного процесса. Следовательно, данную работу можно целенаправленно развивать и вывести на новый качественный уровень на региональном уровне, отрегулировав единые подходы к преподаванию предметов этнокультурной направленности. С этой целью необходимо разрабатывать единые концепции, издавать методические рекомендации на основе общих подходов и принципа преемственности. Помимо этого необходимо усилить часть, связанную с комплексной системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников по данным предметам.

Ключевые слова: этнокультурное образование, культура, федеральные образовательные программы основного общего образования, стандарт основанного общего образования, общее образование, стратегия образования, нормативная база, реформирование, модели преподавания учебных предметов этнокультурной направленности

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE ETHNOCULTURAL COMPONENT OF GENERAL EDUCATION IN THE KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC: REGULATORY AND THEORETICAL ASPECTS

L. Urusmambetova

*Center for Continuous Professional Development of Pedagogical Workers
of the Ministry of Education
ul. Kirimova 67, Nalchik, 360015, KBR, Russian Federation*

Abstract.

Relevance. The article considers the theoretical basis for the development of ethnocultural education in the system of general education of the Kabardino-Balkarian Republic, identifies problem areas, and emphasizes promising directions for further development of ethnocultural education. This topic

is relevant in connection with the need to form patriotic education and spiritual and moral values in the younger generation. Ethnocultural education is a universal tool for the formation of these competencies in the younger generation. In addition, the development of ethnocultural education system has not been studied from the perspective of current normative documents within the framework of the FSES renewal and the introduction of FBEP (Federal Basic Educational Program), which confirms the relevance of the article.

The aim of the article is to identify and reveal the features of the ethnocultural component development of general education in the Kabardino-Balkarian Republic: regulatory, legal and theoretical aspects.

Methodology. To fulfill the purpose of the research the article used the analysis of regulatory documentation, scientific literature, deductive method, comparison and synthesis of information. To conduct the empirical part of the study, a questionnaire survey was carried out on the forms of teaching ethnocultural historical component in all schools of the region.

Scientific novelty / theoretical and/or practical significance. The study identifies and reveals the peculiarities of the development of the ethnocultural component of general education in the Kabardino-Balkarian Republic in regulatory and theoretical aspects. Taking into account the analysis of changes in regulatory documentation and the results of research, it can be concluded that ethnocultural education in general education means a universal mechanism of the education system aimed at introducing the younger generation to the values of ethnic culture, knowledge of native languages, literature, history, geography and culture in order to master spiritual values and the culture of the multinational peoples of the country.

In addition, a comprehensive analysis of the regulatory framework for the implementation of ethnocultural education was carried out, models of the implementation of ethnocultural education in the country were considered; the experience of the Kabardino-Balkarian Republic region in the implementation of ethnocultural component subjects in the general education system was analyzed. Deficiencies associated with the development of ethnocultural education have also been identified, such as:

- the lack of unified approaches to structuring the educational process in general education in ethnocultural subjects;
- lack of a regulatory approved concept of teaching ethnocultural subjects;
- decrease in the quality of learning outcomes in ethnocultural subjects;
- the lack of unified mechanisms for the diagnostics and monitoring of knowledge on ethnocultural subjects.

Results. The peculiarities of the development of the ethnocultural component of general education in the Kabardino-Balkarian Republic in regulatory and theoretical aspects are revealed. A comprehensive analysis of the regulatory framework and scientific literature on the issues of ethnocultural development was carried out, which made it possible to identify deficiencies that hinder the qualitative development of the subjects of the ethnocultural component; strengths that are promising for further development were summarized. These include the justification of the need for further development of ethnocultural education in the basic strategic documents; the possibility of including ethnocultural subjects in the part formed by participants in educational relations of federal curricula of educational organizations; purposeful work in the regions to update the EMC (Educational and methodical complex) in ethnocultural subjects, etc.

Conclusion. For the qualitative development of ethnocultural education in the country, the foundations have been laid in the regulatory framework governing the educational process in general education. Since September 2023, all educational organizations of general education are switching to federal educational programs, which provide an opportunity for the implementation of ethnocultural requests of students. Federal curricula provide for the possibility of redistributing hours and strengthening the ethnocultural part of the educational process. Consequently, this work can be

purposefully developed and brought to a new qualitative level at the regional level by adjusting unified approaches to teaching ethnocultural subjects. To this end, it is necessary to develop common concepts, publish methodological recommendations based on common approaches and the principle of continuity. In addition, it is necessary to strengthen the part associated with a comprehensive system of assessment of subject, meta-subject and personal learning outcomes of schoolchildren in these subjects.

Keywords: ethnocultural education, culture, federal educational programs of basic general education, standard of basic general education, general education, education strategy, regulatory framework, reform, models of teaching ethnocultural subjects

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется быстрыми темпами развития, проникновением цифровизации во все сферы общества, в том числе и в систему образования. При этом система духовно-нравственных ценностей отдельно взятых народов находится под угрозой забвения. Роль регулятора между усиливающимися глобализационными процессами и проблемой сохранения духовно-нравственных ценностей возлагается на этнокультурное образование. В обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах, регулирующих систему общего образования, а также в Федеральных образовательных программах, вступающих в силу с сентября 2023 г. во всех образовательных организациях общего образования страны, обозначена возможность реализации предметов этнокультурного компонента образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Этнокультурное образование приобретает качество многофункционального процесса, охватывающего все ступени общего образования. Его актуальности способствует необходимость достижения результатов по самоидентификации личности и усилению элементов патриотизма, обозначенных в обновлённых базовых документах, регламентирующих общее образование.

Вопросам изучения развития этнокультурного образования посвящено большое количество научных работ. К таким исследованиям относятся работы В. В. Краевского, В. А. Слостёнина,

А. Б. Афанасьевой, Н. Г. Егоршиной, А. В. Ивановой, Н. И. Филипповой, Н. Г. Магомедовой, И. В. Притыченко, Т. К. Солодухиной, С. М. Потапенко, О. К. Логвиновой, В. И. Зеленова, Т. А. Жуковой [1; 5; 8; 14; 12; 18; 19]. Большинство работ посвящены изучению теоретических основ этнокультурного образования.

В последнее время появляются новые аспекты изучения вопросов, связанных с этнокультурным образованием. Помимо общетеоретических подходов исследуется развитие этнокультурного образования с исторических и духовно-нравственных позиций, как это сделано в работах И. А. Закирьяновой, А. Г. Михайловой, О. П. Карниковой, З. В. Баразгова [3; 7; 9]. Для нашего исследования представляют интерес работы по развитию этнокультурного образования на ступени дошкольного образования или в системе ДПО. Так, Э. И. Ахмедова, И. Д. Рудинский, Л. Г. Касьянова исследовали наличие этнокультурной компетенции у учителей начальных классов на курсах повышения квалификации [2; 10]. Исследователи И. И. Комарова, Н. З. Мунгиева, С. С.-Г. Гасанова анализировали возможность внедрения этнокультурного образования в дошкольном образовании [11; 15].

В аспекте изучения особенностей этнокультурного образования интересен опыт зарубежных исследователей. Так, К. Вист, Л. Торрейтер, Э. Кирндорфер анализируют широкий спектр этнокультурных вопросов в Германии, акцентируют внимание на взаимосвязи между

пространственностью и национально-этнокультурными атрибутами [22]. А. Ханниган, Д. Фаас и М. Дармоди в научном исследовании выделяют необходимость овладения дополнительным набором компетенций для педагогов, работающих по этнокультурной направленности, на примере Ирландии [21]. О сложностях внедрения межкультурного образования в систему обучения Бразилии написано в монографии А. Аккари, М. Радхуане [20].

Несмотря на наличие большого количества исследований, посвящённых вопросам этнокультурного образования, остаются малоизученными вопросы региональных особенностей реализации этнокультурного образования, что подтверждает актуальность выбранной темы исследования.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – выявить и раскрыть особенности развития этнокультурного компонента общего образования в Кабардино-Балкарской Республике: нормативно-правовой и теоретический аспекты.

Задачи исследования – обосновать и раскрыть педагогическую теорию и концептуальные подходы этнокультурного образования; выявить проблемы развития этнокультурного образования в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики; определить перспективы развития этнокультурного образования в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики.

Методология и методы исследования

Для реализации цели исследования в статье использованы метод анализа нормативной документации, научной литературы, дедуктивный метод, сопоставление и синтез информации. Методологическими подходами данного исследования являются аксиологический, культурологический, системный, деятельности, художественно-эстетический, интегративный, личностно-ориентированный подходы.

В рамках эмпирической части исследования проведено анкетирование о формах преподавания этнокультурного исторического компонента во всех школах региона.

Научной новизной является комплексный анализ актуальных для системы общего образования нормативных документов, который позволил дать определение термину «этнокультурное образование в общем образовании».

Теоретическая и практическая значимость данного исследования заключается в том, что: проведён комплексный анализ актуальных нормативных документов, которые составляют основу функционирования системы этнокультурного образования в общем образовании; рассмотрены модели реализации этнокультурного образования в стране и регионе; проанализирован опыт Кабардино-Балкарской Республики в реализации предметов этнокультурного компонента; выявлены дефициты, которые мешают качественному развитию предметов этнокультурного компонента; обобщены сильные стороны, которые являются перспективными для дальнейшего развития.

Организация исследования и ход работы

На первом этапе исследования были определены теоретические основы и направления развития этнокультурного компонента системы общего образования Кабардино-Балкарской Республики, проведён комплексный анализ нормативной базы реализации этнокультурного образования, а также научной литературы, посвящённой развитию этнокультурного образования.

На втором этапе исследования рассмотрены модели реализации этнокультурного образования в стране, проанализирован опыт региона Кабардино-Балкарской Республики в реализации предметов этнокультурного компонента в системе общего образования.

На третьем этапе исследования обобщены теоретические положения исследования, выявлены дефициты, которые мешают качественному развитию предметов этнокультурного компонента, обобщены сильные стороны, которые являются перспективными для дальнейшего развития.

Этнокультурное образование является основой для формирования духовно-нравственных ценностей, способствует самоидентификации и патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В Конституции РФ зафиксировано, что государство стоит на защите интересов всех народов этнических общностей, способствует духовному, интеллектуальному развитию подрастающего поколения, при этом констатируется гарантии сохранения этнокультурного и языкового многообразия и интересы по формированию культурной идентичности.

Государственная образовательная стратегия образования направлена на то, чтобы проявлялся приоритет ценности традиций отечественных над зарубежными, при этом необходимо учитывать интересы поликультурных компонентов и этнокультурной самобытности народов, проживающих на территории современной России [9].

Данный тезис подтверждается в Стратегии государственной национальной политики РФ, действующей до 2025 г., при этом в документе гарантируется поддержка этнокультурного разнообразия, которое рассматривается важнейшим стратегическим ресурсом, в том числе для безопасности страны¹. Данный посыл подтверждается в ряде стратегических документов, составляющих общую

базу развития системы образования в РФ. Так, в «Законе об образовании в РФ» акцентируется внимание на сохранении единого образовательного пространства, учёте этнокультурных особенностей в целях гармоничного развития многонационального государства².

Этот принцип взят за основу в обновлённых ФГОС, которые вступили в силу в сентябре 2022 г. Очень важным тезисом данных ФГОС является факт необходимости разработки федеральных общеобразовательных программ (далее – ФОП)³. При их разработке также необходимо учитывать интересы регионов как социально-экономической направленности, так и этнокультурных запросов. Вся система общего образования с сентября 2023 г. должна выстраивать процесс обучения в соответствии с ФОП. Возможность перераспределения часов в учебных планах образовательных организаций с учётом запросов обучающихся и возможностей образовательной организации позволяет расширить часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Таким образом, ресурсом реализации предметов этнокультурной направленности является часть федерального учебного плана, которую могут формировать участники образовательных отношений. Кроме того, для реализации индивидуальных запросов обучающихся предусматривается включение в учебные планы учебных курсов и модулей этнокультурной направленности.

¹ Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Консультант Плюс: [сайт]. URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=pDFimjTOGKIDSwMl&cacheid=FA394CD29E331CDAE6481E304765BF1F&mode=splus&rnd=u3iCQ&base=LAW&n=312941&dst=1000000001#oRHimjTzYQfY1gS6> (дата обращения: 30.06.2023).

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 24 июня 2023 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617#7D20K3> (дата обращения: 30.06.2023).

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655> (дата обращения: 30.06.2023).

В стратегических документах регионального уровня данная проблема также находится под пристальным наблюдением. В Кабардино-Балкарской Республике это прослеживается в нормативных документах всех уровней образования. Например, в Государственной программе КБР «Развитие образования», рассчитанной на период с 2020 по 2025 гг., целью подпрограммы «Совершенствование управления системой образования» выделяется необходимость создания условий для качественного развития этнокультурного образования. Для реализации данного направления поставлена задача разработки новых УМК по предметам этнокультурной направленности. Приводится также ряд условий, которые должны способствовать качественной организации работы по написанию современных УМК: организация рабочих групп, авторских коллективов, ресурсов. Поставлена задача включения данных УМК в федеральный перечень учебно-методических комплектов, пополнение ими библиотек школ для полноценного их использования в образовательном процессе на ступени основного общего образования в регионе¹.

Важность реализации предметов этнокультурной направленности, которая подтверждается в нормативных документах, актуализирует необходимость определения содержания термина «этнокультурное образование». Его выделение применительно к системе общего образования затруднено отсутствием единой утверждённой государственной Концепции этнокультурного образования для организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Отсутствие единых подходов к структурированию

образовательного процесса по предметам этнокультурной направленности является причиной ухудшения качества преподавания данных предметов на уровне региона, что проявляется в результатах ВПР по предметам. Например, в Кабардино-Балкарской Республике результаты ВПР по учебному предмету «История», в задания которых входит вопрос по региональной истории, в 2022 г. показали 9,7% работ, оценённых как неудовлетворительные. Это может быть объяснено тем, что каждая образовательная организация сама выбирает модель реализации предметов этнокультурной направленности в образовательном процессе. При этом ограниченность часов в учебных планах не всегда позволяет выделять этнокультурную часть в отдельные предметы. Как правило, их интегрируют модулями в предметы обязательной части учебных планов либо во внеурочную деятельность. При этом качество обучения этнокультурному материалу не подвергается региональным процедурам оценки качества образования, что существенно снижает статус данных предметов.

Комплексный анализ нормативной документации показал, что развитию этнокультурного образования уделяется значимое влияние в стране. Но при этом необходимо отметить дефициты, которые мешают полноценному и качественному функционированию этнокультурного образования. Например, нет единого документа, который регулировал бы развитие этнокультурного образования на ступени общего образования. Кроме того, нет определения тому, какие предметы можно рассматривать в качестве этнокультурного компонента образовательной организации, нет методических рекомендаций с описанием моделей внедрения этнокультурного образования в школах и др. Данные дефициты компенсируются в научных исследованиях, в которых рассматриваются различные аспекты развития этнокультурного образования.

¹ Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике (утв. постановлением Правительства КБР от 22.04.2020 г. № 86-ПП)». // Официальный сайт Министерства просвещения и науки КБР. URL: <https://edu.kbr.ru/activity/proekty-i-programmy/razvitie-obrazovaniya-v-kabardino-balkarskoy-respublike-na-2013-2020-gody.html> (дата обращения: 30.06.2023).

Интерес к развитию этнокультурного образования наблюдается с конца XX в. в связи с социально-экономическими процессами, происходящими в стране в этот период. Этнокультурное образование рассматривали как комплекс ценностей, воплощённых в материальной, духовной культуре этноса, сложившихся в прошлом. Данного определения придерживался В. В. Краевский [1, с. 9]. С позиций ценностно-смыслового образования и воспитания рассмотрена ценность этнокультурного образования в работах В. А. Слостёнина [18, с. 23].

Так, в статье А. Б. Афанасьевой отмечается, что этническая культура является составной частью этнокультурного образования. Под этнокультурным образованием подразумевается процесс освоения этнокультурного наследия с позиций деятельностного подхода, которая основывается на учёте разных факторов, таких как географические особенности, историческое развитие и влияние общемировых тенденций культуры [1].

В исследовании У. С. Борисовой отмечается, что под «этнокультурным образованием», которое является частью государственной политики, подразумевается явление, которое с позиций педагогического подхода организует освоение этнокультурной самобытности народов, элементами которого является язык, литература, духовное наследие, история и культура [4].

А. В. Иванова, Н. И. Филиппова, рассматривая модели этнокультурного образования, дополняют, что этнокультурное образование можно рассматривать как универсальный механизм передачи социального опыта и образовательную парадигму XXI в. В научном труде Л. Г. Касьяновой выделены принципы этнокультурного образования, которые заключаются в диалоге культур, уважении и толерантности [8].

Исследователь Т. К. Солодухина дополняет данную мысль тем, что этнокультурное образование направлено на

сохранение социокультурной идентичности личности через усвоение языка, культуры родного края с учётом ценностей страны и мира в целом.

Речевым вариантом понятия этнической культуры является его сокращённая трактовка «этнокультура» [1]. Сама же этническая культура подразумевает комплекс духовных ценностей и объектов материальной культуры этносов. Элементами этнической культуры являются самобытное восприятие образа мира, система ментальных взглядов, традиции, связанные с праздниками, бытом, особенностями поведения в естественной среде и обществе. Помимо этого, её важным элементом является художественная составляющая, которая включает в себя традиционные ценности народа, которые необходимо сохранять и популяризировать в среде подрастающего поколения. В состав элементов художественной этнокультуры входят этническая музыка, самобытные танцы, фольклор, система празднований, которые посвящены календарному году, посевным работам, а также театр, быт и народная педагогика и др. Следовательно, этническая культура – комплекс традиционных ценностей, поведенческих особенностей, которые проявляются во всех сферах общества, важный компонент этнокультурного образования в целом.

Сложным является вопрос содержательного компонента этнокультурного образования в системе общего образования. Например, в исследованиях Афанасьевой в содержание этнокультурного образования входят религия, фольклор, хореография и остальные компоненты культуры, которые рассматриваются в пространственно-географической и историко-временной системе координат. Центральным звеном этнокультурного образования является сама культура, вокруг которой расположены лингвистический, полиэтнический, историко-культурологический, региональный компоненты [1].

Однако, учитывая тот факт, что в тезисах системы обновлённых ФГОС отсутствует национально-региональный компонент, то такие предметы, как региональная история и география могут войти в понятие «этнокультурное образование». Данный тезис подтверждается в исследованиях Т. К. Солодухиной [19].

Таким образом, с учётом анализа изменений в нормативной документации и анализа результатов научно-исследовательских работ можно сделать вывод, что под этнокультурным образованием в общем образовании подразумевается универсальный механизм системы образования, направленный на приобщение подрастающего поколения к ценностям этнической культуры, знанию родных языков, литературы, истории, географии и культуры в целях овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа страны.

Реализация этнокультурного образования в общем образовании должна происходить целенаправленно на основе взаимодействия с социумом, системой образования всех уровней, семьёй, организациями культурно-просветительской направленности, а также взаимодействуя со средствами массовой информации.

Результаты исследования и их обсуждение

Содержанием этнокультурного образования должно стать достижение когнитивного, ценностно-смыслового и деятельностного компонентов по предметам этнокультурной направленности, таких как родные языки и литература, география, история и культура. Например, в Кабардино-Балкарской Республике реализуются предметы: История Кабардино-Балкарской Республики, Культура народов Кабардино-Балкарской Республики, География Кабардино-Балкарской Республики, кабардинский и балкарский языки и родная литература.

Результатами обучения по предметам этнокультурной направленности должно

стать достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Предметные результаты (когнитивный компонент) должны отображать знания об особенностях истории, географии, культуры, персоналиях своего народа. Личностные результаты обучения выражаются в достижении ценностно-смыслового компонента: уважительного отношения к своей нации, культуре и самобытности региона, а метапредметный результат связан с деятельным компонентом, направленным на использование в жизни знаний по этнокультурному образованию и функциональной грамотностью обучающихся.

При исследовании темы по развитию этнокультурного образования выявляется сложность содержательного контекста его реализации, которая связана с тем, что в нормативных документах обозначена необходимость учёта этнокультурных потребностей, но реализовывать их нужно с учетом запросов обучающихся и их родителей при наличии соответствующих условий в образовательных организациях. Следовательно, школы сами определяют модель реализации этнокультурного образования в своей образовательной организации. Вариантами его реализации может быть монопредметная модель, модульная и комплексная формы [19].

В зависимости от методического подхода реализации этнокультурного образования в регионах выстраиваются формы их реализации. Для примера продемонстрируем формы реализации одного из предметов региональной направленности в КБР – Истории Кабардино-Балкарской Республики (рис. 1).

На рис. 1 представлена модель преподавания учебного предмета «История КБР» в Кабардино-Балкарской Республике. Данные рис. 1 показывают, что в образовательных организациях КБР реализуются в 3 вариантах в системе общего образования. Из 249 образовательных организаций республики в 45% школ реализуется монопредметная модель, по-

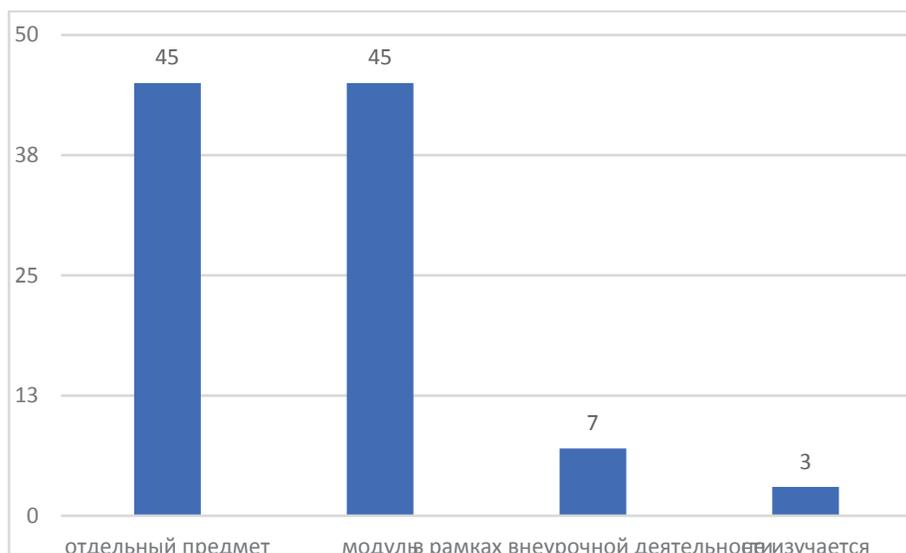


Рис. 1 / Fig. 1. Формы реализации учебного предмета «История КБР» в образовательных организациях школ Кабардино-Балкарской Республики в 2022–2023 учебном году (%) / Forms of implementation of the educational subject “History of the Kabardino-Balkarian Republic” in educational organizations of schools of the Kabardino-Balkarian Republic in the 2022–2023 academic year (%)

Источник: составлено автором по результатам анкетирования образовательных школ КБР о формах реализации этнокультурного образования.

строенная на этнорегиональном подходе реализации этнокультурного образования. Такая модель позволяет раскрывать содержание материала через отдельные предметы, которые включаются в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для улучшения качества преподавания по данной модели в настоящее время в регионе завершается работа по написанию УМК, которые должны пройти федеральную экспертизу, чтобы войти в Федеральный перечень учебников.

Второй вариант – модульный, при котором содержание этнокультурного материала встраивается в формате модулей в рабочие программы по предметам, в которых дидактические единицы позволяют синхронизировать материал с региональной направленностью. 45% школ региона реализует модульную модель. Эффективность такой модели затрудняется отсутствием системности подачи регионального материала.

Анкетирование школ региона позволило выявить, что в школах региона, в которых не хватает часов в учебном плане на предметы этнокультурной направленности, используются ресурсы внеурочной деятельности, на которую выделяется до 10 часов. Это могут быть интегративные курсы, походы в музеи, экскурсии и др. Таких школ в регионе – 7% от общего количества. Эффективность такой модели затрудняется отсутствием оценивания на внеурочных занятиях, системностью подачи учебного материала, что существенно снижает статус предметов региональной направленности. Помимо этого, в регионе выявлено 3% школ, в которых предметы этнокультурной направленности не реализуются.

Проведённый комплексный анализ нормативной базы реализации этнокультурного образования определяет основные направления его развития и создаёт основы для реализации предметов этнокультурной направленности в основном

общем образовании, но при этом не прописывает единые подходы к их реализации в федеральных образовательных программах. Это может стать сложностью для качественной реализации предметов этнокультурной направленности. Рассмотренные модели реализации этнокультурного образования в стране и анализ опыта региона Кабардино-Балкарской Республики в реализации предметов этнокультурного компонента в системе общего образования выявили вариативность моделей, а также опасность, что некоторые образовательные организации отказываются от внедрения предметов этнокультурной направленности в процесс обучения даже в интегрированном варианте их реализации.

В связи с выявленными в исследовании дефицитами в системе этнокультурного образования можно выделить перспективные направления для его дальнейшего развития. Мерами, способствующими усилению качественной составляющей системы этнокультурного являются издание методических рекомендаций по регулированию этнокультурного компонента образовательного процесса общего образования на основе единых подходов и соблюдения принципа преемственности. Усилению качества будут способствовать завершение работы над обновлением УМК по предметам этнокультурной направленности, формирование единых оценочно-диагностических процедур для проведения мониторинга эффективности преподавания данных предметов и их влияния на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в исследовании выявлены особенности развития этнокультурного компонента общего образования в Кабардино-Балкарской Республике, а также проанализированы нормативно-правовой и теоретический аспекты. С учётом анализа изменений в норма-

тивной документации и результатов научно-исследовательских работ можно сделать вывод, что под этнокультурным образованием в общем образовании подразумевается универсальный механизм системы образования, направленный на приобщение подрастающего поколения к ценностям этнической культуры, знанию родных языков, литературы, истории, географии и культуры в целях овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа страны.

Помимо этого проведён комплексный анализ нормативной базы реализации этнокультурного образования, рассмотрены модели реализации этнокультурного образования в стране. Проанализирован опыт региона Кабардино-Балкарской Республики в реализации предметов этнокультурного компонента в системе общего образования. Рассмотрены теоретические основы развития этнокультурного компонента в системе общего образования Кабардино-Балкарской Республики. Предметы этнокультурной направленности реализуются в монопредметной, модульной и интегрированной моделях.

В ходе исследования выявлены дефициты, связанные с развитием этнокультурного образования:

- отсутствие единых подходов к структурированию учебного процесса в общем образовании по предметам этнокультурного направления;

- отсутствие нормативно утверждённой Концепции преподавания предметов этнокультурной направленности;

- снижение качества результатов обучения по предметам этнокультурной направленности;

- отсутствие единых механизмов диагностики и мониторинга знаний по предметам этнокультурной направленности.

Однако можно выделить и сильные стороны в развитии этнокультурного образования:

- обоснование необходимости дальнейшего развития этнокультурного об-

разования в базовых стратегических документах;

– возможность включения предметов этнокультурной направленности в часть, формируемую участниками образовательных отношений федеральных учебных планов образовательных организаций;

– целенаправленная работа в регионах по обновлению УМК по предметам этнокультурной направленности и др.

В целом, завершая исследование, отметим, что для качественного развития этнокультурного образования в стране заложены основы в нормативной базе, регулирующей образовательный процесс в общем образовании. С сентября 2023 г. все образовательные организации общего образования перешли на федеральные образовательные программы, в которых предусмотрена возможность для реализации этнокультурных запро-

сов обучающихся. Федеральные учебные планы предусматривают возможность перераспределения часов и усиления этнокультурной части образовательного процесса. Следовательно, данную работу можно целенаправленно развивать и вывести на новый качественный уровень на региональном уровне, отрегулировав единые подходы к преподаванию предметов этнокультурной направленности. С этой целью необходимо разрабатывать единые концепции, издавать методические рекомендации на основе единых подходов и принципа преемственности. Помимо этого необходимо усиливать часть, связанную с комплексной системой оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучения школьников по данным предметам.

Дата поступления в редакцию 13.09.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева А. Б. Социокультурное проектирование в этнокультурном образовании // Гуманитарные науки. 2018. № 1 (41). С. 94–100.
2. Ахмедова Э. И., Рудинский И. Д. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. № 1. С. 111–126.
3. Баразгова З. В. Этнокультурное образование младших школьников при изучении «Окружающего мира» // Теория и практика современной науки. 2023. № 1 (91). С. 223–227.
4. Борисова У. С. Этнокультурное образование: историко-социологический анализ (на материалах Республики Саха (Якутия)): дис. ... д-ра социол. наук. Санкт-Петербург, 2006. 318 с.
5. Егوشина Н. Г. Этнокультурное образование: теоретические основы и практика реализации // Theoria. 2022. № 1. С. 57–62.
6. Жукова Т. А. Стратегические ориентиры проектирования региональных образовательных программ подготовки педагогов в условиях динамичности этнокультурных процессов // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 2 (99). С. 17–20.
7. Закирьянова И. А., Михайлова А. Г. Этнокультура в системе духовно-нравственного воспитания // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2023. № 1 (25). С. 21–29.
8. Иванова А. В., Филиппова Н. И. Модели организации непрерывного этнокультурного и поликультурного образования // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 21–31.
9. Карникова О. П. Исторические аспекты становления концепции этнокультурного образования в отечественной педагогике // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2017. № 4. С. 215–218.
10. Касьянова Л. Г. Этнокультурное образование учителей начальных классов в системе подготовки и повышения квалификации // Образовательный вестник «Сознание». 2021. № 12. С. 22–30.
11. Комарова И. И. Этнокультурное образование детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. 2021. № 2 (104). С. 35–42.
12. Краевский В. В. Общие основы педагогики. Москва: Академия, 2003. 256 с.

13. Логвинова О. К., Зеленев В. И. Поликультурное и этнокультурное образование в современной педагогике: проблема соотношения понятий // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 112–116.
14. Магомедова Н. Г., Притыченко И. В. Современные тенденции развития этнокультурного образования средствами этнопедагогики в волгоградском государственном институте искусств и культуры // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2022. № 7 (170). С. 51–54.
15. Мунгиева Н. З., Гасанова С. С-Г. Использование этнокультурных средств в процессе развития ребёнка на этапе раннего детства // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 143–145.
16. Потапенко С. М. Региональный материал как средство формирования личностно-развивающей образовательной среды // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2023. № 1 (17). С. 4–13.
17. Сергеевич Б. В. Сущностно-содержательный аспект этнопедагогической компетентности современного учителя // Мир науки и мысли. 2023. № 2. С. 117–124.
18. Слостёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. Москва: Академия, 2013. 576 с.
19. Солодухина Т. К. Современные проблемы преподавания дисциплин этнокультурного цикла в образовательных организациях // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. 2017. № 4 (27). С. 102–110.
20. Akkari A., Radhouane M. Intercultural Education in Brazil // Intercultural Approaches to Education. Cham: Springer, 2022. P. 95–104.
21. Hannigan A., Faas D., Darmody M. Ethno-cultural diversity in initial teacher [Электронный ресурс] // Irish Educational Studies. 2022. № 1. URL: <https://www.tandfonline.com> (дата обращения: 31.06.2023).
22. Wiest K., Torreiter L., Kirndörfer E. The Role of Natio-Ethno-Cultural Difference in Narratives of Neighbourhood // Journal of Economics and Social Geography. 2022. № 113. P. 19–34.

REFERENCES

1. Afanaseva A. B. [Sociocultural design in ethnocultural education]. In: *Gumanitarnye nauki* [Humanities], 2018, no. 1 (41), pp. 94–100.
2. Akhmedova E. I., Rudinskiy I. D. [Organization of ethno-cultural education of primary school students in an additional education as a pedagogical problem]. In: *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* [Domestic and foreign pedagogy], 2023, no. 1, pp. 111–126.
3. Barazgova Z. V. [Ethno-cultural education of younger schoolchildren in the study of the “Surrounding World”]. In: *Teoriya i praktika sovremennoj nauki* [Theory and practice of modern science], 2023, no. 1 (91), pp. 223–227.
4. Borisova U. S. *Etnokul'turnoe obrazovanie: istoriko-sociologicheskij analiz (na materialah Respubliki Saha (Yakutiya)): dis. ... d-ra sociol. nauk* [Ethnocultural education: historical and sociological analysis (based on materials from the Republic of Sakha (Yakutia))]: Dr. Sci. thesis in Pedagogy]. St. Petersburg, 2006. 318 p.
5. Egoshina N. G. [Ethno-cultural education: theoretical foundations and practical application]. In: *Theoria*, 2022, no. 1, pp. 57–62.
6. Zhukova T. A. [The process of regional teachers' training programs design: ethnic and cultural aspect]. In: *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2023, no. 2 (99), pp. 17–20.
7. Zakir'yanova I. A., Mikhaylova A. G. [Ethnic culture in the system of spiritual and moral education]. In: *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i obshchestvennye nauki* [Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and social sciences], 2023, no. 1 (25), pp. 21–29.
8. Ivanova A. V., Filippova N. I. [Models of continuing ethno-cultural and multicultural education]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2016, no. 3, pp. 21–31.
9. Karnikova O. P. [Historical aspects of formation the concept of ethno-cultural education in Russian pedagogics]. In: *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics], 2017, no. 4, pp. 215–218.

10. Kasyanova L. G. [Ethno-cultural education of primary school teachers in the system of training and advanced training]. In: *Obrazovatel'nyy vestnik «Soznanie»* [Educational bulletin "Consciousness"], 2021, no. 12, pp. 22–30.
11. Komarova I. I. [Ethnocultural education of preschool children]. In: *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie* [Preschool education today], 2021, no. 2 (104), pp. 35–42.
12. Kraevskiy V. V. *Obshchie osnovy pedagogiki* [General fundamentals of pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2003. 256 p.
13. Logvinova O. K., Zelenov V. I. [Multicultural and ethno-cultural education in modern pedagogy: the relationship between the concepts]. In: *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2018, no. 3 (70), pp. 112–116.
14. Magomedova N. G., Pritychenko I. V. [Modern tendencies of the development of the ethnocultural education by the means of Ethnopedagogy in Volgograd State Institute of Arts and Culture]. In: *Izvestiya Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [News of the Voronezh State Pedagogical University], 2022, no. 7 (170), pp. 51–54.
15. Mungieva N. Z., Hasanova S. S-G. [The use of ethno-cultural means in the process of child development at the stage of early childhood]. In: *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of science, culture, education], 2023, no. 3 (100), pp. 143–145.
16. Potapenko S. M. [Regional material as a means of forming a personality-developing educational environment]. In: *Nauchno-metodicheskij elektronnyy zhurnal «Kaliningradskij vestnik obrazovaniya»* [Scientific and methodological electronic journal "Kaliningrad Bulletin of Education"], 2023, no. 1 (17), pp. 4–13.
17. Sergeevich B. V. [Essential-content aspect of the ethnopedagogical competence of a modern teacher]. In: *Mir nauki i mysli* [World of Science and Thought], 2023, no. 2, pp. 117–124.
18. Slastyonin V. A., Isaev I. F., Shiyarov E. N. *Pedagogika* [Pedagogy]. Moscow, Akademiya Publ., 2013. 576 p.
19. Solodukhina T. K. [Modern problems of teaching disciplines of an ethnocultural cycle in the educational organizations]. In: *Kul'tura i obrazovanie: nauchno-informacionnyy zhurnal vuzov kul'tury i iskusstv* [Culture and education: scientific and information magazine of universities of culture and arts], 2017, no. 4 (27), pp. 102–110.
20. Akkari A., Radhouane M. Intercultural Education in Brazil. In: *Intercultural Approaches to Education*. Cham, Springer, 2022, pp. 95–104.
21. Hannigan A., Faas D., Darmody M. Ethno-cultural diversity in initial teacher. In: *Irish Educational Studies*, 2022, no. 1. Available at: <https://www.tandfonline.com> (accessed: 31.06.2023).
22. Wiest K., Torreiter L., Kirndorfer E. The Role of Natio-Ethno-Cultural Difference in Narratives of Neighbourhood. In: *Journal of Economics and Social Geography*, 2022, no. 113, pp. 19–34.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Урусмамбетова Лаура Адамовна – кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией развития социально-гуманитарных дисциплин Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Минпросвещения КБР;
e-mail: layra76@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Laura A. Urusmambetova – Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Laboratory for the Development of Social and Humanitarian Disciplines of Center for Continuous Professional Development of Pedagogical Workers of the Ministry of Education of the KBR;
e-mail: layra76@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Урусмамбетова Л. А. Особенности развития этнокультурного компонента общего образования в Кабардино-балкарской республике: нормативно-правовой и теоретический аспекты // Московский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 52–66.
DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-52-66

FOR CITATION

Urusmambetova L. A. Features of the development of the ethnocultural component of general education in the Kabardino-Balkarian Republic: legal and theoretical aspects. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2024, no. 1, pp. 52–66.

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-52-66