ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ОБЛАСТЯМ И УРОВНЯМ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.881.1

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-91-101

РОЛЬ ФОНЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Позднякова Е. В., **Василевич А. П.***

Государственный университет просвещения

141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. Внедрение ФГОС ООО и ориентирование на необходимость выявления и дальнейшего развития способностей учащихся ставит новые задачи перед учителями английского языка. В частности, встаёт вопрос о необходимости разработки нового оценочного инструментария, который позволил бы решать эти задачи.

Цель. Выявить связь между фонетическими способностями и успешностью изучения английского языка.

Методы исследования. Методы теоретического исследования – анализ, сравнение, обобщение. Методы эмпирического исследования – тестирование, анкетирование, изучение и обобщение педагогического опыта. Методы математико-статистической обработки данных – метод сравнения величин.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Научная новизна данного исследования определена тем, что в нём продемонстрирована связь фонетических способностей с результатами овладения английским языком, что, в свою очередь, свидетельствует о важности развития фонетических навыков у учащихся на всех уровнях обучения в школе. Проведённый анализ российской и зарубежной научной литературы в области языковых способностей может быть использован для дальнейшего изучения темы исследования и разработки моделей инструментария для диагностики структурных элементов языковой способности. Результаты проведённого исследования вносят вклад в теорию обучения иностранному языку на уровне основного общего образования, а представленный инструмент оценивания фонетических способностей может быть использован в практической деятельности учителя с целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся.

Результаты исследования. В статье представлены результаты исследования, которые показали определённую связь между фонетическими способностями учащихся и успешностью изучения английского языка. В статье также поднимается вопрос о важности развития фонетических навыков на уровне основного общего образования.

Выводы. В данной работе представлены сведения о новых задачах, которые появляются перед учителями в рамках внедрения новых ФГОС ООО. Одно из требований заключается в необхо-

© СС ВУ Позднякова Е. В., Василевич А. П., 2024.

димости выявления и развития способностей учащихся. Ряд исследований свидетельствует о связи фонетических способностей и успешности изучения иностранного языка. В российской практике наблюдается снижение внимания к развитию фонетических навыков на уровне основного общего образования, однако при переходе на следующий уровень обучения после начальной школы очень важно продолжать работу по развитию фонетических способностей. Кроме этого, важно использовать диагностические процедуры, которые позволят определить уровень развития фонетических навыков, так как такие данные позволят выстраивать более эффективную программу обучения английскому языку.

Ключевые слова: ФГОС, фонетические способности, языковые способности, английский язык, фонетические навыки

THE ROLE OF PHONETIC ABILITIES IN LEARNING ENGLISH

E. Pozdniakova, A. Vasilevich

Federal State University of Education

ul. Very Voloshinoi, 24, Moscow Region, Mytishi, 141014, Russian Federation

Abstract

Relevance. The implementation of the Federal State Educational Standards (FSES) and the focus on the necessity to identify and develop learners' abilities creates new challenges for teachers of the English language. In particular, there is a necessity to develop new assessment tools to cope with these challenges.

Aim. To identify the correlation between phonetic abilities and success in learning the English language.

Methodology. Methods of theoretical research – analysis, comparison, generalization. Methods of empirical research – testing, surveying, studying and summarizing pedagogical experience. The methods of mathematical and statistical data processing – the method of comparison of values.

Scientific novelty/theoretical and/or practical significance. This study demonstrates the correlation between phonetic abilities and outcomes in learning the English language, which in turn demonstrates the importance of developing phonetic skills in students at all levels of school education. The analysis of Russian and foreign scientific literature in the field of language abilities can be used for further study of the research topic and development of tool models for diagnosing structural elements of language ability. The results of the conducted research contribute to the theory of teaching a foreign language at the level of basic general education, and the presented tool for assessing phonetic abilities can be used in teacher's practical activities in order to identify and develop individual abilities of students.

Results. The article presents the results of the research which shows a definite link between students' phonetic abilities and their success in learning the English language. The article also raises the issue of the importance of developing phonetic skills at the level of basic general education.

Conclusions. This paper has presented information about the new challenges that teachers face in the context of the implementation of the new FSES. One of the requirements is the necessity to identify and develop students' abilities. A number of studies demonstrate the correlation between phonetic abilities and success in learning a foreign language. In Russian practice, there is a decrease in attention to the development of phonetic skills at the level of basic general education, but when moving to the next level of education after primary school it is very important to continue working on the development of phonetic abilities. In addition, it is important to use diagnostic procedures to determine the level of phonetic skills development, as this data will help to build a more effective English language teaching program.

Keywords: FSES; phonetic abilities; language abilities; English; phonetic skills

ВВЕДЕНИЕ

Российская система образования, как любая другая система в современном мире, находится в процессе развития. Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой для выстраивания образовательного процесса на уровне школы. С одной стороны, внедрение нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) ставит новые задачи перед участниками образовательного процесса, с другой стороны, сохранившиеся в нём ориентиры в очередной раз подтверждают их значимость.

В ФГОС делается акцент на важность формирования программ различного уровня сложности и направленности. При этом обращается внимание на необходимость учёта образовательных потребностей и способностей учащихся. В процессе обучения очень важно создавать условия для развития способностей учащихся как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

В современной науке существует две диаметрально противоположных точки зрения на природу языковых способностей. Ряд зарубежных учёных считают, что языковая способность заложена биологически и развивается по мере развития ребёнка (Е. Ленненберг, Н. Хомский и др.) [5]. Российские учёные придерживаются другой точки зрения и рассматривают языковые способности как социальное образование, которое формируется в процессе развития деятельности общения (А. А. Леонтьев, А. М. Шахнарович). В настоящее время интерес научного сообщества к этой проблеме остаётся достаточно высоким и делаются попытки более глубокого её изучения [7].

Американский психолингвист Джон Кэррол выделял четыре вида способности: способность к фонетическому кодированию, грамматическую чувствительность, способность к механическому

обучению и способность к индуктивному обучению. Он считал, что именно эти четыре вида способности благотворно влияют на успешное изучение иностранного языка [19].

В работах российских учёных можно найти информацию о структуре языковой способности, в которой выделяют фонетический, лексический и грамматический уровни языковой способности [17].

Можно обратить внимание, что и российские, и зарубежные учёные в той или иной мере при изучении языковых способностей обращаются к фонетическим способностям. Фонетические способности являются неотъемлемой частью языковых способностей [14]. В отличие от знаний, навыков и умений фонетические способности связаны с уровнем развития, совершенства конструкции перцептивно-артикуляционного механизма. Это тот механизм, который обеспечивает успешность выполнения речевого действия. В свою очередь, знания, навыки и умения являются тем, что составляет условие выявления и развития этих способностей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения в российских школах со 2 класса. Результаты по этому предмету должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне [10]. К составляющим коммуникативной компетенции относятся следующие компоненты: речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, метапредметная. В этой связи в последнее время всё большее внимание уделяется такому фактору, как языковые способности.

Цель исследования: выявить, существует ли связь между фонетическими способностями и успешностью изучения английского языка.

Задачи исследования:

- рассмотреть существующие подходы к природе языковых способностей;
- определить место фонетических способностей в структуре языковых способностей;
- рассмотреть вероятность влияния мотивационного фактора на результаты выполнения диагностической работы по фонетике.

**Методология
и методы исследования**

Методологической основой исследования являются деятельностный подход и системный подход к изучению педагогических явлений. В рамках нашего исследования мы применяли методы анализа, сравнения и обобщения информации по заданной теме. Была проведена работа по изучению и обобщению педагогического опыта. Проведено тестирование и анкетирование учащихся, а при обработке данных использовался метод сравнения величин.

Важность формирования и развития фонетических навыков отражена во ФГОС, где прописано, что предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» должны обеспечивать в том числе и овладение фонетическими навыками. Учащийся должен научиться различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей [3].

Переход учащихся из начальной школы на уровень основного общего образования сопровождается достаточно большим количеством сложностей [18]. Очень часто можно наблюдать, как резко меняется подход к обучению, в том числе и при обучении английскому языку. Как правило, фонетике уделяется больше всего внимания на уровне начального общего образования. В основном все сходится во мнении, что именно начальный этап обучения является самым важным и

ответственным, так как именно на этом этапе происходит формирование слухо-произносительной базы и всех остальных тесно связанных с ней навыков и умений. В целом, по мнению психологов, этот возраст является самым благоприятным для овладения новым языком [4]. При традиционной стратегии работы над фонетикой на уровне начального общего образования основное внимание уделяется произносительной стороне речи, при этом не уделяется должного внимания слуховой стороне речи. На практике такой подход показывает свою неэффективность.

В начальной школе очень важно развивать у учащихся иноязычный речевой слух, а также формировать способности учащихся к фонологическому осознанию иноязычной речи без опоры на печатный текст [13, с. 221].

Нельзя не согласиться с мнением, что уровень развития фонетических навыков в определённой степени обуславливает успех в овладении иностранным языком. Именно поэтому так важно уделить им должное внимание на начальном этапе обучения. Тем не менее многие учителя совершают большую ошибку, когда считают, что на уровне основного общего образования уже не стоит тратить время на развитие фонетических способностей, т. к. к этому моменту у них уже сформировались достаточные фонетические навыки. Такое мнение представляется нам ошибочным. Для выстраивания индивидуального образовательного маршрута важно уметь диагностировать уровень сформированности тех или иных способностей, которые, в свою очередь, могут сделать процесс обучения более простым и продуктивным, а также на основе полученных данных дадут возможность разрабатывать методическую систему развития этих способностей. В настоящее время уже проведены некоторые исследования, которые позволяют дать количественную оценку уровня сформированности произносительного навыка [6].

Фонетические навыки можно разделить на две группы: ритмико-интонационные и слухопроизносительные. Слухопроизносительные навыки делятся, в свою очередь, на аудитивные и произносительные [8]. На формирование у учащихся фонетических навыков оказывают влияние различные факторы, в том числе и индивидуально-психологические [15]. Большую роль при формировании фонетических навыков играет уровень сформированности речевого слуха у учащихся, который, в свою очередь, включает в себя фонетический, фонологический и интонационный слух. Если фонетический слух – это способность воспринимать и воспроизводить звуки вообще, то фонологический слух отвечает за успешное восприятие и воспроизведение смысловых различительных фонем [12]. Фонетический уровень изучения языка можно назвать базовым, т. к. он является основой любого языка.

Организация исследования и ход работы

Переход учащихся из начальной школы в среднюю является одним из самых важных и сложных этапов обучения. Именно на этом этапе важно определить уровень учащихся для того, чтобы выстроить их дальнейший образовательный путь обучения, так как подходы к обучению значительно меняются. Для того чтобы обеспечить плавный переход учащихся после начальной школы на следующий этап, была проведена диагностическая работа, в ходе которой оценивался уровень сформированности фонетических навыков учащихся.

Выборка исследования составила 27 обучающихся 5 классов. Учащимся было необходимо определить, какой именно звук они услышали в слове, и зафиксировать свой ответ в таблице. Диктор повторял каждое слово два раза. В общей сложности учащимся было предложено 100 слов, которые были поделены на 10 групп. В каждой группе были сло-

ва, в которых встречались определённые звуки. Первая группа включала слова со звуком /i:/ или /ɪ/, вторая группа – слова с /a:/ или /ʌ/, третья группа – /u:/ или /ʊ/, четвёртая группа – /ɔ:/ или /ɒ/, пятая группа – /ж/ или /e/, шестая группа – /w/ или /v/, седьмая группа – /θ/ или /s/, восьмая группа слов – /p/ или /z/, девятая группа слов – /d/ или /t/, десятая группа – /b/ или /p/.

Легко видеть, что перечисленные выше звуки часто путаются учащимися. Их можно разделить на три группы: 1) гласные звуки, которые отличаются долготой произношения; 2) глухие и звонкие согласные; 3) звуки, которые есть в английском языке, но нет в русском языке.

Результаты исследования и их обсуждение

В целом учащиеся справились с заданиями хорошо. На основе результатов тестирования было выделено три уровня фонетических способностей: высокий, средний и базовый. К высокому были отнесены учащиеся, которые справились с 90% и более заданий теста. К базовому уровню были отнесены учащиеся, которые верно выполнили менее 80% заданий. Соответственно, те учащиеся, которые выполнили от 81 до 89% заданий теста, были отнесены к среднему уровню.

Среди 11 учащихся, которые попали в группу с высокими результатами, трое имели годовую отметку по английскому языку «5», семь учащихся – «4», а один учащийся имел отметку «3». Интересно отметить, что единственный учащийся, который хорошо справился с тестом, но имел не очень высокую отметку по предмету, ходит в музыкальную школу и играет на фортепьяно. Возможно, именно это и могло повлиять на успешное выполнение им фонетического теста, так как развитое музыкально-ритмическое восприятие могло помочь учащемуся быстро и точно уловить такую характеристику английского языка, как краткость и долгота

звуков. Исследования, которые изучают связь между музыкальным слухом и фонологической компетенцией, показывают, что учащиеся с высоким уровнем музыкальных способностей демонстрируют более высокие результаты при определении их слуховых навыков [1].

Все четыре учащихся, которые попали в группу базовых результатов, имели отметку «3». Среди 12 учащихся, которые попали в группу средних результатов, шесть учащихся имели отметку «4», а шесть учащихся – «3».

Кроме самого тестирования, учащиеся ещё отвечали на вопросы небольшой анкеты, где один из вопросов звучал следующим образом: «Нравится ли Вам заниматься английским языком?». Ответ «да» дали 11 человек. Интересно, что все они входят в группу учащихся с высоким уровнем результатов. Учащиеся с отметкой «3» дали разные ответы: двое учащихся ответили, что им нравится заниматься английским языком. Один из них входит в группу с «высокими» результатами, а второй – в группу со средними результатами. Трое учащихся сказали, что им не нравится заниматься, и шесть учащихся ответили, что они затрудняются ответить на этот вопрос. Интересно обратить внимание, что в группе с базовыми результатами нет ни одного учащегося, который ответил бы, что ему нравится заниматься английским языком. При этом один учащийся из этой группы ответил, что ему не нравится заниматься английским языком, а трое оставшихся ответили, что затрудняются ответить на этот вопрос.

В анкете у учащихся также спрашивалось, какой у них любимый предмет в школе. Отметим, что из всех участников только один ответил, что его любимый предмет – это английский язык. Этот учащийся входит в группу с высоким уровнем. При этом выделить какой-то один предмет, который учащиеся чаще указывали, чем другие, тоже нельзя. Дети давали очень разные ответы: математика, физкультура, биология, русский язык,

литература, ИЗО, история – или указывали, что у них нет любимого предмета.

Из 11 учащихся, которые попали в группу с высокими результатами, 10 учащихся имеют хорошие отметки («4» и «5») и по другим предметам. Только один единственный учащийся с отметкой «3» за год по английскому языку, который попал в эту группу, не является хорошистом и имеет отметки «3» и по ряду других предметов. У этого учащегося любимый предмет – физкультура.

Предпосылками к тому, что именно эти учащиеся попали в группу с высокими результатами, могут быть разными. С одной стороны, наблюдения показывают, что 10 из 11 учащихся относятся к числу прилежных учащихся с достаточно высокой мотивацией к изучению английского языка, а также с хорошей успеваемостью по остальным предметам. Нельзя сказать, что эти 10 учащихся демонстрируют какие-то феноменальные способности при изучении английского языка, тем не менее их трудолюбие и мотивация показывают хорошие результаты. С другой стороны, в эту группу попал учащийся с низкой мотивацией, а также с более низким уровнем усердия к процессу обучения, но в то же время занимающийся музыкой и имеющих в этой области определённые успехи. Интересно знать, каких результатов мог бы добиться этот учащийся, если бы в дополнение к своим достаточно высоким фонетическим способностям он обладал ещё трудолюбием и мотивацией к изучению английского языка. Освоить иностранный язык может любой, однако учащиеся отличаются друг от друга по времени, которое им необходимо затратить на изучение языка для достижения определённого уровня. Одни учащиеся могут с лёгкостью освоить несколько иностранных языков за очень короткий промежуток времени, другим же приходится усердно трудиться, чтобы достигнуть какого-то минимального уровня. Роль задатков и способностей достаточно высока, в то же время усердие и мотивация при правильной методиче-

ской системе обучения показывает очень хорошие результаты.

Любой образовательный процесс связан не только с овладением учащимися определёнными знаниями, навыками и умениями, но и с мотивами учащегося [9, с. 112]. Анализируя деятельность того или иного учащегося, важно учитывать, какими именно мотивами он руководствуется при изучении предмета. Мотивы бывают разными: желание порадовать родителей, понравиться учительнице и получить похвалу или желание получить определённый авторитет среди сверстников [16]. Исследования показывают, что учащийся может достигнуть самых высоких результатов, если его деятельностью движет мотив получения новых знаний (положительный мотив учения). Учащиеся, которые действительно заинтересованы предметом, внимательно слушают учителя, а также готовы преодолевать трудности при обучении, что, в свою очередь, приводит к достижению высоких результатов. Учащиеся с такой мотивацией также чаще занимаются интересующим их предметом и во внеурочное время [2].

Роль мотивации сложно переоценить. В практике встречаются случаи, когда учащиеся, которые на начальном этапе обучения имеют сложности при изучении английского языка, но при этом имеют высокий интерес к предмету, мотивацию и прикладывают много усилий, со временем добиваются более высоких результатов, чем учащиеся, которым изначально все было очень легко, например, в силу определённых природных задатков, однако которые не проявляли интереса и не прикладывали никаких усилий. Надо помнить, что природные задатки – это только готовность усваивать определённый материал быстрее и легче, а не гарантия достижения каких-то высоких результатов.

При изучении английского языка важную роль играет также смысловой мотив. В одном из исследований, посвящённых выявлению связи между мотивацией и уровнем лингвистических способностей,

испытуемым было предложено выполнить ряд заданий на основе только что выученного искусственного языка [11]. Выбор именно искусственного языка был неслучайным, т. к. внедрение так называемого искусственного языка позволяло нивелировать влияние знаний участников тестирования на выполняемые ими задания. Таким образом, все участники тестирования были в равных условиях. Тестируемым предлагались два вида заданий: контрольные и экспериментальные. При предъявлении участникам экспериментальных заданий создавалась искусственная ситуация, где вводились смысловые мотивы. При предъявлении контрольных заданий ничего такого не делалось. Результаты исследования доказали, что при наличии смыслового мотива результаты испытуемых были лучше, количество грамматических, морфологических и орфографических ошибок значительно уменьшилось.

Задача учителя организовать образовательный процесс таким образом, чтобы максимально эффективно развивать мотивацию учащихся. Этой проблеме посвящено много научных работ как российских исследователей, так и зарубежных [20].

Однако нельзя отрицать наличие связи между генетически заложенными задатками учащегося и скоростью овладения им иностранным языком, особенно на начальном этапе обучения. Практика показывает, что уже после первого года изучения английского языка прослеживаются различия в уровне владения языком.

Если говорить о высоком уровне фонематического слуха, он безусловно помогает учащимся лучше дифференцировать звуки иноязычной речи. Учащиеся с хорошим фонематическим слухом способны быстрее и лучше уловить разницу между звуками родной и иноязычной речи, т. е. есть вероятность, что такие учащиеся будут допускать меньше ошибок при восприятии иноязычной речи и при непосредственном произношении.

Заключение

В целом результаты проведённого исследования показывают, что те учащиеся, которые хорошо различают английские звуки на слух, имеют и хорошую отметку по предмету, т. е. определённая связь прослеживается. Фонетические способности бесспорно оказывают благоприятное влияние на успешность изучения иностранного языка. Отсюда вывод: развитию фонетических способностей необходимо уделять больше внимания на всех уровнях образования, в том числе и на уровне основного общего образования. Кроме этого, следует отметить важность разработки системы диагностики фонетических способностей. На начальном этапе обучения такой инструментарий

позволил бы провести диагностику и выявить гипотетически слабоуспевающего учащегося, что позволило бы применить правильную методику и предупредить сложности при обучении. На следующих уровнях обучения такой инструментарий позволил бы определить сильные и слабые стороны обучающихся, что также способствовало бы выстраиванию верного образовательного маршрута. Важно отметить, что здесь идёт речь именно о диагностике, целью которой является не выявление пределов способностей учащихся, а выстраивание на основе полученных данных путей дальнейшего развития этих способностей.

Дата поступления в редакцию 04.04.2023

ЛИТЕРАТУРА

1. Агафонова М. П., Басова А. Т., Гусева А. А. Влияние музыкальных способностей на формирование фонетической компетенции при обучении иностранным языкам // Политехническая весна. Гуманитарные науки: материалы IV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 02–03 апреля 2021 г. Санкт-Петербург: Политехпресс, 2021. С. 132–138.
2. Аликулова Ш. А. О роли мотивации в обучении английскому языку // Наука и образование сегодня. 2019. № 2 (37). С. 61–62.
3. Байдикова Н. Л. Цели современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС общего образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2021. № 200. С. 65–76.
4. Бугакова Э. И., Казакова И. В., Супруненко В. Н. Роль фонетических игр в формировании фонетических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 2А. С. 220–229.
5. Буданова Е. А. Лингвистические способности студентов языковых вузов и их лингвокогнитивная основа // Современное педагогическое образование. 2021. № 2. С. 4–9.
6. Василевич А. П. Опыт количественной оценки уровня сформированности иноязычного фонетического навыка // РЕМА.РНЕМА. 2020. № 3. С. 65–83.
7. Василевич А. П., Кудинова И. М. Тожественны ли понятия: лингвистическая одарённость и языковая одарённость? // Иностранные языки в школе. 2020. № 2. С. 47–53.
8. Вронская И. В., Осипова А. С. Проблема формирования и контроля иноязычных рецептивных фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранным языкам // Комплексные исследования детства. 2020. Т. 2. № 2. С. 109–116.
9. Гальскова Н. Д. Теоретические основы образовательной политики в области подготовки учащихся по иностранным языкам (система школьного образования): дис. ... д-ра пед. наук. Москва, 1999. 477 с.
10. Грабилова Е. Ю. Современные методы обучения фонетике английского языка в средней школе // Лучшие научные исследования 2023: сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса, Пенза, 15 февраля 2023 г. Пенза: Наука и просвещение, 2023. С. 51–54.
11. Кондратьева Т. А. Развитие лингвистических способностей учащихся в результате применения различных технологий // Вестник науки и образования. 2020. № 2 (80). С. 82–89.

12. Михайленко Л. Г. Соотношение фонетического и фонологического аспектов при обучении иноязычному произношению // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 4–3 (77). С. 104–106.
13. Никитенко З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дис. ... д-ра пед. наук. Москва. 2014. 427 с.
14. Пашковская С. С. Значение фонетических способностей на начальном этапе обучения иностранному языку // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. № 3 (11). С. 146–155.
15. Пушкарева И. А. Условия успешного изучения иностранного языка // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2019. № 4 (8). С. 80–87.
16. Фаримова А. А. Мотивация учащихся к изучению английского языка // Наука и образование сегодня. 2019. № 10 (45). С. 49–51.
17. Хованская Е. А. Исследование языковой способности: психолого-педагогический и методические аспекты // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 3–1 (59). С. 184–188.
18. Чурюканова Е. О. К вопросу о формировании фонетических навыков на английском языке в младшей школе // Научные достижения высшей школы 2023: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 16 февраля 2023 г. Петрозаводск: Новая наука, 2023. С. 34–39.
19. Carroll J. B. The prediction of success in intensive foreign language training // Training research in education. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962. P. 87–136.
20. Sami A. N. Advancing Motivation and Aptitude Research in Relation to Teachers' Practices and Successful L2 Learning Outcomes // Theory and Practice in Language Studies. Vol. 12. № 12. P. 2605–2613.

REFERENCES

1. Agafonova M. P., Basova A. T., Guseva A. A. [Influence of musical ability on the phonetic competence development in foreign language learning]. In: *Politekhničeskaya vesna. Gumanitarnye nauki: materialy IV Vserossijskoj molodyozhnoj nauchno-praktičeskoj konferencii, Sankt-Peterburg, 02–03 aprelya 2021 g.* [Polytechnic Spring. Humanities: Materials of the IV All-Russian Youth Scientific and Practical Conference, St. Petersburg, April 02–03, 2021]. St. Peterburg, Politekhpress Publ., 2021, pp. 132–138.
2. Alikulova Sh. A. [On the role of motivation in teaching English]. In: *Nauka i obrazovanie segodnya* [Science and education today], 2019, no. 2 (37), pp. 61–62.
3. Baydikova N. L. [Objectives of the modern foreign language lesson as provided by the second generation of Federal State Educational Standards]. In: *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogičeskogo universiteta im. A. I. Gercena* [News of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen], 2021, no. 200, pp. 65–76.
4. Bugakova E. I., Kazakova I. V., Suprunenko V. N. [The role of phonetic games in the formation of phonetic skills in younger students in foreign language lessons]. In: *Pedagogičeskij zhurnal* [Pedagogical Journal], 2022, vol. 12, no. 2A, pp. 220–229.
5. Budanova E. A. [Linguistic abilities of language students and their linguo-cognitive basis]. In: *Sovremennoe pedagogičeskoe obrazovanie* [Modern pedagogical education], 2021, no. 2, pp. 4–9.
6. Vasilevich A. P. [On the possibility of measuring the level of articulatory skills in a foreign language]. In: *REMA.RHEMA*, 2020, no. 3, pp. 65–83.
7. Vasilevich A. P., Kudina I. M. [Are the concepts identical: linguistic giftedness and linguistic giftedness?]. In: *Inostrannye yazyki v shkole* [Foreign languages at school], 2020, no. 2, pp. 47–53.
8. Vronskaya I. V., Osipova A. S. [The issue of developing and assessing receptive phonetic sub-skills in early foreign language teaching]. In: *Kompleksnye issledovaniya detstva* [Comprehensive child studies], 2020, vol. 2, no. 2, pp. 109–116.
9. Galskova N. D. *Teoreticheskie osnovy obrazovatel'noj politiki v oblasti podgotovki uchashchihsya po inostrannym yazykam (sistema shkol'nogo obrazovaniya): dis. ... d-ra ped. nauk* [Theoretical foundations of educational policy in the field of training students in foreign languages (school education system): Dr. Sci. thesis in Pedagogy]. Moscow, 1999. 477 p.

10. Grabilova E. U. [Modern methods of teaching English phonetics in secondary school]. In: *Luchshie nauchnye issledovaniya 2023: sbornik statej X Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa, Penza, 15 fevralya 2023 g.* [Best scientific research 2023: collection of articles of the X International Research Competition, Penza, February 15, 2023]. Penza, Nauka i prosveshchenie Publ., 2023, pp. 51–54.
11. Kondratieva T. A. [The development of students' linguistic abilities as the result of using different technologies]. In *Vestnik nauki i obrazovaniya* [Bulletin of Education and Science], 2020, no. 2 (80), pp. 82–89.
12. Mihajlenko L. G. [The relationship between phonetic and phonological aspects in teaching foreign language pronunciation]. In: *Novaya nauka: Opyt, tradicii, innovacii* [New science: Experience, traditions, innovations], 2016, no. 4–3 (77), pp. 104–106.
13. Nikitenko Z. N. *Metodicheskaya sistema ovladeniya inostrannym yazykom na nachal'noj stupeni shkol'nogo obrazovaniya: dis. ... d-ra ped. nauk* [Methodological system of mastering a foreign language at the initial stage of school education: Dr. Sci. thesis in Pedagogy]. Moscow, 2014. 427 p.
14. Pashkovskaya S. S. [The importance of phonetic abilities at the initial stage of teaching a foreign language]. In: *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Gumanitarnye nauki* [News of higher educational institutions. Volga region. Humanitarian sciences], 2009, no. 3 (11), pp. 146–155.
15. Pushkareva I. A. [Conditions of successful learning of a foreign language]. In: *Teoriya i praktika nauchnyh issledovanij: psihologiya, pedagogika, ekonomika i upravlenie* [Theory and practice of scientific research: psychology, pedagogy, economics and management], 2019, no. 4 (8), pp. 80–87.
16. Farimova A. A. [Motivation of students to study English]. In: *Nauka i obrazovanie segodnya* [Science and education today], 2019, no. 10 (45), pp. 49–51.
17. Khovanskaya E. A. [Study of the language ability: psycho-pedagogical and methodological aspects]. In: *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2014, no. 3–1 (59), pp. 184–188.
18. Churiukanova E. O. [To the question of the formation of English phonetic skills in the primary school]. In: *Nauchnye dostizheniya vysshej shkoly 2023: sbornik statej Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa, Petrozavodsk, 16 fevralya 2023 g.* [Scientific achievements of higher education 2023: collection of articles of the International Research Competition, Petrozavodsk, February 16, 2023]. Petrozavodsk, Novaya nauka Publ., 2023, pp. 34–39.
19. Carroll J. B. The prediction of success in intensive foreign language training. In: *Training research in education*. Pittsburgh, University of Pittsburgh Press, 1962, pp. 87–136.
20. Sami A. N. Advancing Motivation and Aptitude Research in Relation to Teachers' Practices and Successful L2 Learning Outcomes. In: *Theory and Practice in Language Studies*, vol. 12, no. 12, pp. 2605–2613.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Позднякова Елизавета Владимировна – аспирант кафедры лингводидактики Государственного университета просвещения;
e-mail: pozdnakova0611@mail.ru

Василевич Александр Петрович – доктор филологических наук, профессор кафедры лингводидактики Государственного университета просвещения;
e-mail: basilevich@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Elizaveta V. Pozdniakova – Postgraduate Student of the Department of Linguodidactics of Federal State University of Education;
e-mail: pozdnakova0611@mail.ru

Alexander P. Vasilevich – Dr. Sci. (Philology), Prof. of the Department of Linguodidactics, Federal State University of Education;
e-mail: basilevich@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Позднякова Е. В., Василевич А. П. Роль фонетических способностей при изучении английского языка // Московский педагогический журнал. 2024. № 1. С. 91–101.

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-91-101

FOR CITATION

Pozdnyakova E. V., Vasilevich A. P. The role of phonetic abilities in learning English. In: *Moscow Pedagogical Journal*, 2024, no. 1, pp. 91–101.

DOI: 10.18384/2949-4974-2024-1-91-101