

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.123

DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-121-132

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СФЕРЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Приступа Е. Н.

Московский педагогический государственный университет

119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. Профессиональное развитие педагогических работников – сложный много-ступенчатый и многоуровневый процесс. Профессионализм, компетентность связаны с качеством приобретаемых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, направленных на решение профессиональных задач. Процесс профессионального становления связан и с некоторыми затруднениями, обусловленными внешними и внутренними факторами. В научной литературе для описания данного феномена используют понятие «профессиональные дефициты». В статье мы рассмотрим аспекты сущности и содержания профессиональных дефицитов в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними, что связано с качеством образования.

Цель исследования – теоретически и практически обосновать профессиональные дефициты педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними в условиях профессионального образования на уровне магистратуры.

Методы исследования: анализ, синтез, анализ научно-методической литературы по профилю профессиональной деятельности, кейс-метод, документарная экспертиза, методика самообследования профессиональных дефицитов педагога (С. В. Смирнова, А. К. Киселева).

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость. Процесс профессионального педагогического образования будет эффективным, если учитывать особенности достижения высокого уровня компетентности педагогических работников в сфере воспитательной работы. Качество профессионального образования и практической деятельности специалистов зависит от своевременно выявленных профессиональных дефицитов в сфере воспитательной работы. В работе дана характеристика профессиональных дефицитов с учётом авторского подхода, а также на основе анализа отечественных и зарубежных исследований по обозначенной научной проблеме. Практическая значимость исследования заключается в возможности совершенствования содержания рабочих программ дисциплин по формированию и развития необходимой компетентностной модели обучающихся на уровне магистратуры.

Результаты исследования. Обоснованы профессиональные риски возникновения профессиональных дефицитов у педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними. Подобраны диагностические инструменты по выявлению профессиональных

дефицитов обучающихся и опытных педагогических работников. Определены направления профессионального трека развития по преодолению профессиональных дефицитов заместителей директора по воспитательной работе (с обучающимися магистерской программы).

Выводы. Проведённое исследование по изучению профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними позволяет сформулировать следующие выводы: 1. Согласно результатам самоанализа обучающихся причинами возникновения профессиональных дефицитов в воспитательной работе с несовершеннолетними являются: минимальный или нулевой опыт, «размытый» функционал сотрудника, отсутствие обратной связи с непосредственным руководством, низкий уровень мотивации сотрудника, «ложная» поддержка педагогического коллектива, формальный подход к деятельности. 2. Профессиональные дефициты в воспитательной работе с несовершеннолетними необходимо предупреждать через профессиональное образование, дополнительное образование, самообразование и саморазвитие педагога. 3. Профессиональные дефициты педагога зависят как от внешних, так и внутренних факторов. Большое значение играют профессиональная мотивация сотрудников образовательного учреждения, общая организационная и корпоративная культура, создание организационно-педагогических условий непрерывного педагогического образования. 4. Возникновение профессиональных дефицитов у педагогов является предпосылкой профессионального выгорания и профессиональных деформаций в связи с затруднениями выполнения педагогических задач повышенной сложности. 5. Профессиональные дефициты – норма профессиональной деятельности, «точка профессионального роста». Педагогическая рефлексия способствует профессиональному самосовершенствованию.

Ключевые слова: компетентность педагога, профессиональные компетенции, профессиональные дефициты, воспитательная работа, профессиональное образование на уровне магистратуры

TEACHING STAFF'S PROFESSIONAL DEFICITS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL WORK WITH MINORS

E. Pristupa

Moscow Pedagogical State University

ul. Malaya Pirogovskaya, 1, building 1, Moscow, 119991, Russian Federation

Abstract

Relevance. Professional development of teaching staff is a complex multi-stage and multi-level process. Professionalism, competence is related to the quality of the acquired general cultural, general professional, professional competencies aimed at solving professional tasks. The process of professional development is also associated with some difficulties caused by external and internal factors. In scientific literature, the concept of “professional deficits” is used to describe this phenomenon. In the article the aspects of the essence and content of professional deficits in the field of educational work with minors are considered, which is related to the quality of education.

Aim. The purpose of the study is to theoretically and practically substantiate the teaching staff's professional deficits in the field of educational work with minors in the conditions of professional education at the master's level.

Methodology. Analysis, synthesis, analysis of scientific and methodological literature on the profile of professional activity, case method, documentary examination, method of self-examination of professional deficits of a teacher (S. V. Smirnova, A. K. Kiseleva).

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance. The process of professional pedagogical education will be effective in case the peculiarities of achieving a high level of competence

of pedagogical workers in the field of educational work are taken into account. The quality of professional education and practical activities of specialists depend on timely identified professional deficiencies in the field of educational work. The characteristic of professional deficits is given taking into account the author's approach, as well as based on the analysis of domestic and foreign studies on the designated scientific problem. The practical significance of the research lies in the possibility of improving the content of the curricula for the formation and development of the necessary competence model of students at the master's level.

Results. The professional risks of professional deficits among teaching staff in the field of educational work with minors are substantiated. Diagnostic tools were selected to identify professional deficits of students and experienced teaching staff. The directions of the professional development track for overcoming the professional deficits of the deputy director for educational work (students of the master's program) are determined.

Conclusions. The conducted research on studying teaching staff's professional deficits in the field of educational work with minors allows us to formulate the following conclusions: 1. According to the results of students' self-analysis the causes of professional deficits in educational work with minors are as follows: minimal or zero experience, "blurred" employee functionality, lack of feedback from direct management, low employee motivation, "false" support of the teaching staff, formal approach to activity. 2. Professional deficits in educational work with minors should be prevented through vocational education, additional education, self-education and self-development of the teacher. 3. Professional deficits of a teacher depend on both external and internal factors. The professional motivation of employees of an educational institution, the general organizational and corporate culture, the creation of organizational and pedagogical conditions for continuous pedagogical education is of great importance. 4. The emergence of professional deficits among teachers is a prerequisite for professional burnout and professional deformation due to difficulties in performing pedagogical tasks of the increased complexity. 5. Professional deficits are the norm of professional activity, the "point of professional growth". Pedagogical reflection contributes to the professional self-improvement.

Keywords. competence of the teacher; professional competencies; professional deficits; educational work; professional education at the master's level

ВВЕДЕНИЕ

Система профессионального образования педагогических работников на всех уровнях подготовки направлена на внедрение современных практико-ориентированных образовательных программ. Важным аспектом является своевременная педагогическая диагностика по выявлению низкого уровня сформированных общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, а также тех профессиональных дефицитов, которые влияют на качество выполняемых педагогических задач в работе с обучающимися, воспитанниками, а также с их родителями (законными представителями). Классификация профессиональных дефицитов педагогических работников имеет развёрнутую структуру и научно-практическую характеристику,

среди них были выявлены предметные и методические дефициты педагогов с учётом содержания международного тестирования PISA [17]; технологические дефициты на основе компетентного подхода [9]; кадровые и дефициты профессиональных навыков [2] и др.

Непрерывное педагогическое образование позволяет снизить риски качества профессиональной деятельности педагогических кадров. При этом отметим, что наличие профессиональных дефицитов педагога не означает, что у него низкий квалификационный уровень. Наоборот, наличие профессиональных дефицитов является одним из факторов «точки профессионального роста». Вопросы о типичных затруднениях педагога (учителя) начали исследоваться ещё в 60–70 гг. XX в. В настоящее время отечественными педа-

гонами-учёными проведены исследования в области: профессионализма педагога через успешность и карьерный рост [4]; формирования новой компетентностной модели [1]; личностных профессиональных ресурсов [10]; непрерывного профессионального образования [13]; социальной адаптивности педагога [14] и др.

Профессиональные дефициты рассматриваются как: 1) осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые создают препятствия к осуществлению профессиональных действий [2]; 2) разница между компетенциями, требуемыми для выполнения трудовых функций, и имеющимися у педагога в реальной ситуации; 3) затруднения, которые испытывает учитель при решении профессиональных задач [8]; 4) субъективное состояние напряжённости, тяжести, неудовлетворённости, которое вызывается внешними факторами деятельности и зависит от характера самих факторов, образовательной, нравственной и физической подготовленности человека к деятельности и отношения к ней [7]; 5) профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или сформированы недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности [5]. Таким образом, мы формулируем следующее определение профессиональных дефицитов педагогических работников. Это осознанные трудности выполнения профессиональных задач педагогических работников, связанные с недостаточными профессиональными знаниями и навыками (компетенциями) с учётом субъективных (трудовой стаж, состояние здоровья, степень риска профессионального выгорания и профессиональной деформации, общая профессиональная подготовленность и др.) и объективных факторов (изменение контингента обучающихся и воспитанников, степень сложности профессиональных педагогических задач, организационная и кор-

поративная культура образовательной организации, методы стимулирования труда, организационно-педагогические условия самообразования и саморазвития личности и др.).

Компетентностными дефицитами в исследованиях российских учёных выступают следующие аспекты: когнитивные, операционно-технологические, аксиологические. Выявление профессиональных дефицитов у педагогов связано с оценкой сформированности профессиональной компетентности как степени владения компетенциями: для получения объективной информации о недостаточной компетентности может быть использован метод построения рельефа профессиональной компетентности педагога. При этом важным становятся не только выявление профессиональных дефицитов профессиональных работников и выстраивание индивидуальных профессиональных образовательных маршрутов, но и использование трёх направлений работы: профессионального педагогического образования на уровне магистратуры, работа через систему дополнительного образования и самообразование.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования. Цель исследования: теоретически и практически обосновать профессиональные дефициты педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними в условиях профессионального образования на уровне магистратуры.

Задачами исследования стали:

1. Обоснование профессиональных рисков возникновения профессиональных дефицитов у педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними.

2. Выявление профессиональных дефицитов обучающихся, опытных педагогических работников.

3. Определение профессионального трека развития по преодолению профессиональных дефицитов заместителей

директора по воспитательной работе (обучающихся магистерской программы).

Методология и методы исследования.

Исследование включало два этапа. Первый – диагностический. Он направлен на изучение уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся в области воспитательной работы с несовершеннолетними. Второй – научно-методический. Он направлен на освоение основных психолого-педагогических принципов управления воспитательной работой в общеобразовательной организации.

Основой исследования стали следующие научные подходы: компетентностный, личностно-деятельностный, аксиологический и кейсовый.

Компетентностный подход в выявлении профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними направлен на анализ исследований особенностей формирования и развития компетенций специалистов. Ключевым аспектом является определение уровня сформированности компетенций у педагога (высокий, базовый, дефицитный) [3]. Обратим внимание на то, что выделяются различные основания компетенций педагогических работников: с учётом характера выполняемых задач (предметные, методические, психолого-педагогические, коммуникативные), по уровню профессиональной и практической подготовленности специалиста (стандартные, ключевые, ведущие), по степени сформированности «мягких» компетенций (критическое мышление, коммуникативность, командная работа, креативность), профессиональная идентичность и др. [15].

Личностно-деятельностный подход связан с пониманием этапов и структуры педагогической деятельности, включающий как процесс воспитания, так и процесс обучения. Системообразующим элементом педагогической деятельности является целевой, который носит цен-

ностный характер, определяющий содержательный и результирующий компетентны. Формулирование целевого компонента зависит от субъекта педагога и субъектов обучающегося (воспитанника), его родителей (законных представителей), учебно-воспитательного коллектива. Речь идёт о субъект-субъектных (S-S), субъект-объектных (S-O) отношениях, где первым субъектом всегда выступает личность педагога. Непрерывное профессиональное образование является ядром успешной компетентности педагога (модель CPD (continuing professional development)) через активные формы обучения [16].

Аксиологический подход определяет структуру личности специалиста [11]. Профессиональные ценности педагога имеют особенности и характеристики в зависимости от их содержания. Выделяются: деятельностные ценности (осознание общественной значимости педагогического труда; возможность быть полезным людям; возможность работы с детьми и молодежью и др.); интерактивные ценности (желание общаться, готовность работать с родителями воспитанников и др.); личностные ценности (возможность учить, воспитывать; соответствие работы способностям и др.); ценности творчества (возможность профессионального творчества, возможность профессионального саморазвития и самосовершенствования и др.). Ключевым аспектом выступают ценностные ориентации личности [6].

Кейсовый подход направлен на практическое решение профессиональных задач, в том числе повышенной сложности. Структура профессионального педагогического кейса включает следующие элементы: контекст (факторы), анализ ситуации, решение с учётом нормативно-правовой базы, права в сфере образования.

Методами исследования были определены следующие: анализ, синтез, анализ научно-методической литературы по

профилю профессиональной деятельности, кейс-метод, документарная экспертиза, методика самообследования профессиональных дефицитов педагога (авторы С. В. Смирнова, А. К. Киселева).

Организация исследования и ход работы.

В исследовании приняли участие 25 магистрантов первого года обучения, направления подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиля подготовки «Управление воспитательными системами» института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета. Исследование проводилось в рамках дисциплины «Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности». В основе обучения лежали технологии активного, интерактивного, проектного обучения. Исследование проводилось в первом полугодии 2022–2023 учебного года.

На первом, диагностическом этапе была поставлена задача изучения уровня сформированности профессиональных компетенций обучающихся в области воспитательной работы с несовершеннолетними. Задачами выбранных формам и методов педагогической диагностики стали:

1) разработка компетентностной карты с учётом своего рабочего функционала как заместителя директора по воспитательной работе (перечень компетенций, их краткая характеристика);

2) анализ научных работ по компетентностному подходу в России и за рубежом (с привлечением электронных библиотечных ресурсов);

3) подготовка электронного методического портфолио заместителя директора по воспитательной работе (нормативно-правовые документы, методические материалы);

4) ведение индивидуального дневника самонаблюдения (положительные достижения).

Второй этап, научно-методический, решал задачу проработки профессиональных дефицитов у магистрантов, практических педагогических работников, заместителей директора по воспитательной работе. Результатом стала защита групповых проектов с их презентацией по направлениям воспитательной работы образовательной организации.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе первого, диагностического этапа исследования были получены следующие результаты.

Магистранты, практические педагогические работники, действующие заместители директора по воспитательной работе анализировали профессиональные риски педагогов при организации воспитательной работы в общеобразовательной организации: функциональные, финансовые, физические, психологические, личностные. Для выявления профессиональных затруднений были предложены следующие методы педагогического менеджмента: диаграмма Исикавы «Рыбья кость» с анализом проблемы и причины её возникновения; мозговой штурм, «Метод трёх стульев» с социальными ролями реалиста, мечтателя и критика; «Метод пяти “Почему?”» при анализе профессиональных затруднений; SWOT-анализ; «Метод анализа дерева событий»; анализ «Галстук-бабочка», направленный на анализ причин и последствий события. С учётом проведённого качественного анализа уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними были выявлены следующие профессиональные дефициты: 1) отсутствие значимости целевого компонента воспитательной работы со сдвигом на важность воспитательных мероприятий (73%); 2) недостаточное понимание нормативно-правовой деятельности в сфере воспитательной работы (32%); 3) недостаточная готовность активного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучаю-

щихся (66%); 4) дефицитарный уровень сформированности знаний технологий воспитательной работы в школе (40%); 5) трудности составления собственного трека профессионального развития (54%) и др.

С учётом поставленных цели и задачи исследования была адаптирована методика самообследования профессиональных дефицитов педагога с расширением коэффициента сформированности показателей (С. В. Смирнова, А. К. Киселева) [12] (табл. 1).

Таблица 1 / Table 1

Комплексная самооценка и экспертная оценка профессиональных дефицитов педагога в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними (на основе методики С. В. Смирновой, А. К. Киселевой), % / Complex self-assessment and expert assessment of teacher's professional deficits in the sphere of educational work with the minors (on the basis of S.V. Smirnova's methodology, A.K. Kiseleva's methodology)

Направление деятельности	Компетенции в группе дефицитарного риска	Самооценка обучающихся	Экспертная оценка преподавателем
Воспитательная деятельность	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	90	90
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	85	80
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	100	100
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность	90	90
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	85	80
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	100	100
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	100	100
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.	90	90
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	90	85

Направления деятельности	Компетенции в группе дефицитарного риска	Самооценка обучающимися	Экспертная оценка преподавателем
Развивающая деятельность	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку независимо от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	75	70
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	95	95
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	100	100
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)	90	90

С учётом проведенной педагогической диагностики на основе методики С. В. Смирновой, А. К. Киселевой были определены следующие дефицитарные риски. Обратим внимание, что самооценка магистрантами и экспертная оценка (автор в роли преподавателя дисциплины) практически совпадает с минимальными погрешностями, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной педагогической рефлексии обучающихся как специалистов с опытом работы. К дефицитарным рискам отнесены следующие:

1) строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

2) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

3) управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

4) анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

5) владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;

6) сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

7) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

8) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Сами обучающиеся-заместители директора по воспитательной работе, определяют следующие причины дефицитов: неумение конструктивно воспринимать критику; неумение объективно оценивать свои сильные и слабые стороны; неумение выстраивать коммуникацию с обучающимися, родителями, педагогами.

Выявленные профессиональные риски и трудности связаны с различными субъективными и объективными факторами. Это: трудовой стаж менее 5 лет у 20% обучающихся, степень риска профессионального выгорания и профессиональной деформации (в нашем исследовании отмечалась лишь профессиональная усталость у 30% обучающихся), общая профессиональная подготовленность (10% – специалисты без педагогического образования и др.) и объективные факторы (изменение контингента обучающихся и воспитанников, появление новых категорий обучающихся-

ся с трудностями освоения образовательной программы), степень сложности профессиональных педагогических задач (например, применение технологии школьной медиации, технологии работы с трудными родителями, технологии работы с детьми с нарушениями жизнедеятельности и др.), организационная и корпоративная культура образовательной организации (в большинстве случаев отмечается низкий уровень развития корпоративной культуры образовательной организации), методы стимулирования труда, организационно-педагогические условия самообразования и саморазвития личности и др.).

Пути решения, по предложениям заместителей директора по воспитательной работе, являются следующие действия: продумывание внешней и внутренней системы повышения квалификации сотрудников; грамотное распределение зон ответственности в части воспитания; разработка системы мотивации и поощрения кадрового состава; планирование эффективного графика отпусков сотрудников; использование кабинета заместителя директора как площадку для диалога.

Для снижения рисков возникновения профессиональных дефицитов у педагогов в сфере воспитательной работы необходимо выстраивать «дорожную карту» развития профессиональной компетентности (с высоким уровнем владения компетенций) в деятельностном и личностном компонентах: необходимо учитывать регулятивную, интеллектуально-педагогическую, инновационную, а также операционную и информационную компетенции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование по изучению профессиональных дефицитов педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними

позволяет сформулировать следующие выводы.

Согласно результатам самоанализа обучающихся причинами возникновения профессиональных дефицитов в воспитательной работе с несовершеннолетними являются: минимальный или нулевой опыт, «размытый» функционал сотрудника, отсутствие обратной связи с непосредственным руководством, низкий уровень мотивации сотрудника, «ложная» поддержка педагогического коллектива, формальный подход к деятельности

Профессиональные дефициты в воспитательной работе с несовершеннолетними необходимо предупреждать через профессиональное образование, дополнительное образование, самообразование и саморазвитие педагога.

Профессиональные дефициты педагога зависят как от внешних, так и внутренних факторов. Большое значение играет профессиональная мотивация сотрудников образовательного учреждения, общая организационная и корпоративная культура, создание организационно-педагогических условий непрерывного педагогического образования.

Возникновение профессиональных дефицитов у педагогов является предпосылкой профессионального выгорания и профессиональных деформаций в связи с затруднениями выполнения педагогических задач повышенной сложности.

Профессиональные дефициты – норма профессиональной деятельности, «точка профессионального роста». Педагогическая рефлексия способствует профессиональному самосовершенствованию.

Дальнейшие цели исследований позволяют рассматривать педагогическую акмеологию с точки зрения выявления «серых» зон в формировании и развитии профессиональной компетентности педагогических работников.

Дата поступления в редакцию 09.01.2022

ЛИТЕРАТУРА

1. Адольф В. А., Башкеева З. К., Степанова И. Ю. Новые компетенции педагога для нового ученика: коллективная монография [Электронный ресурс]. Красноярск: Красноярский государственный университет им. В. П. Астафьева, 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Вороткова И. Ю., Усачева А. В. Диагностика профессиональных дефицитов современных педагогов на основании результатов профессиональной деятельности // Педагогическое образование в России. 2022. № 2. С. 105–112.
3. Геворкян Е. Н., Иоффе А. Н., Шалашова М. М. Диагностика педагога: от контрольного измерения к определению дефицитов для профессионального роста // Педагогика. 2020. № 1. С. 74–86.
4. Глузман Н. А., Горбунова Н. В. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография. Москва: ИНФРА-М, 2019. 311 с.
5. Дудина О. П. Мониторинг профессиональных дефицитов как средство формирования эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов профессиональных образовательных организаций // Достижения науки и образования. 2020. № 14 (68). С. 52–54.
6. Еремина А. П., Кожина Н. В. Профессиональные ценности педагога в условиях современного образования // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 1-3 (62). С. 195–199.
7. Кузьмина Н. В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1967. 183 с.
8. Кузьмина Н. В., Реан А. Л. Профессионализм педагогической деятельности. Рыбинск: Научно-исследовательский центр развития творчества молодёжи, 1993. 54 с.
9. Малышева А. В., Кожакина С. О., Шрамкова О. В. Диагностика профессиональных компетентностных дефицитов как основной фактор оптимизации дополнительного профессионального образования педагогов // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2019. № 3 (19). С. 112–117.
10. Морозова Н. В., Нуртдинова Л. Р., Пушкарев А. В. Психологические механизмы развития профессиональной компетентности педагогов: монография. Москва: Спутник+, 2020. 118 с.
11. Ноженкина О. С. Соответствие уровней профессиональной рефлексии и компонентов профессиональной деформации личности в ракурсе изучения профессиональных ценностей педагога // Евразийское научное объединение. 2015. № 10 (10). Т. 2. С. 150–152.
12. Смирнова С. В., Киселева А. К. Преодоление профессиональных дефицитов педагогов в системе дополнительного профессионального образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2017. № 3 (32). С. 29–34.
13. Фетисов А. С. Системообразующая доминанта формирования профессиональных качеств педагога в системе повышения квалификации: монография. Воронеж: Научная книга, 2019. 240 с.
14. Ямбург Е. А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности. Москва: Просвещение, 2022. 253 с.
15. Karaolis A., Philippou G. N. Teachers' Professional Identity // Affect and Mathematics Education: ICME-13 Monographs. London: Springer; Cham, 2019. P. 397–417.
16. Kennedy A. Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis // Journal of In-Service Education. 2005. № 2. Vol. 31. P. 235–250.
17. Smirnov E. I. Case tests as a tool for identifying of teacher's professional deficits in the interpretation of complex knowledge // Perspectives of Science and Education. 2022. № 4 (58). P. 557–577.

REFERENCES

1. Adolf V. A., Bashkeeva Z. K., Stepanova I. Yu. *Novye kompetencii pedagoga dlya novogo uchenika: kollektivnaya monografiya* [New teacher competencies for a new student: collective monograph. Krasnoyarsk, Krasnoyarsk State University named after V. P. Astafiev Publ., 2017. 1 CD-ROM].
2. Vorotkova I. Yu., Usacheva A. V. [Diagnostics of professional deficits of modern teachers based on the results of professional activity]. In: *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii* [Pedagogical education in Russia], 2022, no. 2, pp. 105–112.
3. Gevorkyan E. N., Ioffe A. N., Shalashova M. M. [Diagnostics of the teacher: from the control measurement to the definition of deficits for professional growth]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2020, no. 1, pp. 74–86.

4. Gluzman N. A., Gorbunova N. V. *Professionalizm pedagoga: uspešnost' i kar'era: monografiya* [Professionalism of a teacher: success and career: monograph]. Moscow, INFRA-M Publ., 2019. 311 p.
5. Dudina O. P. [Monitoring professional deficits as a means of forming an effective system of continuous professional development of teachers of professional educational organizations]. In: *Dostizheniya nauki i obrazovaniya* [Achievements of science and education], 2020, no. 14 (68), pp. 52–54.
6. Eremina A. P., Kozhina N. V. [Professional values of the teacher in the conditions of modern education]. In: *Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. M. Akmully* [Bulletin of the Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla], 2022, no. 1-3 (62), pp. 195–199.
7. Kuzmina N. V. *Ocherki psikhologii truda uchitelya: Psikhologicheskaya struktura deyatel'nosti uchitelya i formirovanie ego lichnosti* [Essays on the psychology of the teacher's work: Psychological structure of the teacher's activity and the formation of his personality]. Leningrad, Leningrad University Press Publ., 1967. 183 p.
8. Kuzmina N. V., Rean A. L. *Professionalizm pedagogicheskoy deyatel'nosti* [Professionalism of pedagogical activity]. Rybinsk, Research Center for the Development of Youth Creativity Publ., 1993. 54 p.
9. Malysheva A. V., Kozhakina S. O., Shramkova O. V. [Diagnostics of professional competence deficits as the main factor in optimizing additional professional education of teachers]. In: *Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya* [Bulletin of Saratov Regional Institute for the Development of Education], 2019, no. 3 (19), pp. 112–117.
10. Morozova N. V., Nurtdinova L. R., Pushkarev A. V. *Psikhologicheskie mekhanizmy razvitiya professional'noj kompetentnosti pedagogov: monografiya* [Psychological mechanisms for the development of professional competence of teachers: monograph]. Moscow, Sputnik+ Publ., 2020. 118 p.
11. Nozhenkina O. S. [Correspondence between the levels of professional reflection and the components of professional deformation of the personality in the perspective of studying the professional values of a teacher]. In: *EvrAzijskoe nauchnoe obedinienie* [Eurasian Scientific Association], 2015, no. 10 (10), vol. 2, pp. 150–152.
12. Smirnova S. V., Kiseleva A. K. [Overcoming the professional deficits of teachers in the system of additional professional education]. In: *Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov* [Scientific support for the system of advanced training of personnel], 2017, no. 3 (32), pp. 29–34.
13. Fetisov A. S. *Sistemoobrazuyushchaya dominanta formirovaniya professional'nykh kachestv pedagoga v sisteme povysheniya kvalifikacii: monografiya* [System-forming dominant of the formation of professional qualities of a teacher in the system of advanced training: monograph]. Voronezh, Nauchnaya kniga Publ., 2019. 240 p.
14. Yamburg E. A. *Professionalizm pedagoga. Otveti na vyzovy sovremenosti* [Professionalism of the teacher. Answers to the challenges of modernity]. Moscow, Prosveshchenie Publ., 2022. 253 p.
15. Karaolis A., Philippou G. N. Teachers' Professional Identity. In: *Affect and Mathematics Education: ICME-13 Monographs*. London, Springer, Cham, 2019, pp. 397–417.
16. Kennedy A. Models of Continuing Professional Development: a framework for analysis. In: *Journal of In-Service Education*, 2005, no. 2, vol. 31, pp. 235–250.
17. Smirnov E. I. Case tests as a tool for identifying of teacher's professional deficits in the interpretation of complex knowledge. In: *Perspectives of Science and Education*, 2022, no. 4 (58), pp. 557–577.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Приступа Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования Московского педагогического государственного университета;
e-mail: pristupa-mhpi@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Elena N. Pristupa – Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Family Education of Moscow Pedagogical State University;
e-mail: pristupa-mhpi@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Приступа Е. Н. Профессиональные дефициты педагогических работников в сфере воспитательной работы с несовершеннолетними // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 1. С. 121–132.

DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-121-132

FOR CITATION

Pristupa E. N. Professional deficits of teaching staff in the field of educational work with minors. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy*, 2023, no. 1, pp. 121–132.

DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-121-132