

УДК 37.02:004

DOI: 10.18384/2310-7219-2022-4-46-56

О ВОЗМОЖНОСТЯХ ПРИМЕНЕНИЯ SRH-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Кузнецова В. Е., Иванова М. Е., Старкова Е. Н.

Московский государственный областной университет

141014 Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность. Вызовы современности побуждают вырабатывать стратегии влияния на будущее, определяя настоящее наших детей, что заставляет меняться образовательную реальность так же быстро, как и условия окружающей действительности. Современная экономика России остро нуждается в специалистах, которые не только обладают глубокими знаниями, но и способны к новаторству, к поиску и созданию инновационных решений. Один из способов решения этой проблемы – повышение эффективности учебного процесса при работе с одарёнными детьми. Разработанная авторами статьи SRH-технология обладает значительным потенциалом модернизации процесса обучения для разных категорий обучающихся, в том числе и при работе с одарёнными детьми.

Цель – теоретическое обоснование допустимости применения SRH-технологии обучения при работе с одарёнными детьми.

Методы исследования. В статье раскрывается потенциал применения в образовательном процессе SRH-технологии при работе с одарёнными детьми на основе теоретических методов исследования – анализа, синтеза, сравнения, моделирования, прогнозирования.

Научная новизна / теоретическая и/или практическая значимость. Приводимые авторами выводы позволяют оптимизировать обучение одарённых детей в соответствии с идеями трансформации образования в отечественной школе на основе положений элитарной педагогики.

Результаты исследования. Результаты теоретического исследования указывают на допустимость применения SRH-технологии обучения при работе с одарёнными детьми среднего и старшего школьного возраста.

Выводы. Предлагаемое авторами теоретическое обоснование возможности применения SRH-технологии при обучении одарённых детей раскрывает пути трансформации образовательного процесса в школе с учётом расширения возможностей построения индивидуальной образовательной траектории в целях повышения эффективности образовательного результата.

Ключевые слова: одарённые дети, геймификация образования, SRH-технология, нетворкинг, хакатон, AR-методы, форсайт-сессия, элитарная педагогика

ON THE POSSIBILITIES OF APPLICATION OF SRH TECHNOLOGY WHEN WORKING WITH GIFTED CHILDREN

V. Kuznetsova, M. Ivanova, E. Starkova

Moscow Region State University,

ul. Very Voloshinoy, Mytishchi, Moscow Region, 141014, Russian Federation

© CC BY Кузнецова В. Е., Иванова М. Е., Старкова Е. Н., 2022.

Abstract

Relevance. The challenges of modern time encourage us to develop strategies for influencing the future, defining the present of our children, which forces the educational reality to change together with the changing conditions of the surrounding reality. The modern Russian economy is in dire need of specialists who do not only have deep knowledge, but are also capable of innovation, to search and create innovative solutions. One of the ways to solve this problem is to increase the efficiency of the educational process when working with gifted children. The SRH technology developed by the authors of the article has a significant potential for modernizing the learning process for different categories of students, including work with gifted children.

Aim is to theoretically substantiate the admissibility of using the SRH-technology of teaching gifted children.

Research methods. The article reveals the potential of using SRH-technology in the educational process when working with gifted children on the basis of theoretical research methods – analysis, synthesis, comparison, modeling, forecasting.

Scientific novelty / theoretical and/or practical significance. The conclusions presented by the authors make it possible to optimize the education of gifted children in accordance with the ideas of education transformation made by domestic scientists on the basis of theses of elitist pedagogics.

Results. The results of the theoretical study indicate the admissibility of using the SRH-technology of teaching when working with gifted children of middle and senior school age.

Conclusions. The authors' theoretical justification of the possibility of using SRH technology in teaching gifted children reveals the ways of transforming the educational process at school, taking into account the expansion of the possibilities of building an individual educational trajectory in order to increase the effectiveness of the educational result.

Keywords: gifted children, gamification of education, SRH-technology, networking, hackathon, AR-methods, foresight session, elitist pedagogy

ВВЕДЕНИЕ

Изменения современной экономической картины мира позволяют говорить о вступлении в новую стадию экономического развития, которую называют четвёртой промышленной революцией. В докладе Федеральной антимонопольной службы РФ указывается: «По масштабу, объёму и сложности четвёртая промышленная революция не имеет аналогов во всём предыдущем опыте человечества. Нам предстоит увидеть ошеломляющие технологические прорывы в самом широком спектре областей, включая искусственный интеллект, роботизацию, автомобили-роботы, трёхмерную печать, нанотехнологии, биотехнологии и многое другое ... Четвёртая промышленная революция – это трансформация действительности, появление новой экономической и социальной реальности. Среди основных угроз этих глобальных изменений экспер-

ты называют: неравенство как системный вызов; существенное процентное снижение доли труда в ВВП; непредсказуемость технологических, экономических и социальных изменений; концентрация преимуществ и ценностей в руках небольшого процента людей»¹. В условиях жёсткой конкуренции за доступ к ресурсам и технологиям на государственном уровне особое значение приобретает человеческий капитал как фундамент для процветания общества и государства. Приоритеты государственной политики в этом вопросе нашли своё отражение в Указе Президента РФ «О национальных целях развития России до 2030 года» от 20.07.2020 г.: «...в рамках национальной цели “Возможности для самореализации и развития талантов”:

¹ Доклад о состоянии конкуренции в Российской Федерации за 2018 год [Электронный ресурс] // Федеральная антимонопольная служба. URL: https://fas.gov.ru/documents/685117#_Тoc10132542 (дата обращения: 26.07.2021).

... формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»¹.

Предпосылки для достижения подобной цели были созданы при осуществлении комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом РФ 03.04.2012 г., в которой указано: «Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. Современная экономика всё больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России ... Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации»².

Для повышения эффективности работы с одарёнными детьми предполагается внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных учреждениях. Автор-

ская SRH-технология обучения является инновационной, направленной на формирование творческой личности, готовой к саморазвитию, обладающей развитой коммуникативной культурой, лидерскими качествами, организаторскими способностями. Эти характеристики коррелируют с указанными во ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО требованиями к образовательной деятельности и подготовке обучающихся, направленными на «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся»³.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования. Целью исследовательского поиска стало теоретическое обоснование допустимости применения SRH-технологии обучения при работе с одарёнными детьми в рамках средней общеобразовательной школы и уточнение сочетаний ряда методов в рамках каждого из дидактических конструкторов, из которых состоит SRH-технология, на основе учёта особенностей одарённых детей.

Методология и методы исследования. Теоретико-методологическим основанием исследования послужили труды Л. С. Выготского (идея развития способностей путём освоения культурного наследия) [2], А. Н. Леонтьева (понимание деятельности как процесса, несущего «в себе те внутренние движущие противоречия, раздвоения и трансформации, которые порождают психику, являющуюся необходимым моментом собственного движения деятельности») [7], В. А. Петровского (принцип деятельностного опосредство-

¹ Указ о национальных целях развития России до 2030 года [Электронный ресурс] [21.07.2020]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 26.07.2021).

² Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) [Электронный ресурс]. URL: http://natsrazvitie.ru/konceptiya_razvitiya_molodyh_talantov (дата обращения: 26.07.2021).

³ Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 26.07.2021).

вания межличностных отношений) [9], В. П. Беспалько («диагностическая методика целеобразования» при применении педагогической технологии) [1], работы по проблеме одарённости Б. М. Теплова (идея развития способностей путём включения детей в деятельность) [13], Д. Б. Богоявленской (идея о необходимости мотивации, сформированной саморегуляции и воли для реализации способностей), В. Д. Шадрикова (понимание одарённости как совокупности способностей, проявляющихся в деятельности), В. С. Юркевич (идея «стимуляции исследовательской активности» [10] как способа развития внимания в творческих процессах).

В качестве методов исследования были выбраны сравнение, анализ, синтез, моделирование, прогнозирование как оптимально обеспечивающие теоретическое обоснование возможности применения SRH-технологии при работе с одарёнными детьми в условиях современной отечественной школы. Выбранные методы позволили привести в статье аргументы, основанные на сочетании идей абсолютности, когерентности, осуществимости, функциональности [3; 4; 8; 12; 14].

Организация исследования и ход работы. В ходе исследовательского поиска осуществлялось сопоставление дидактических конструктов SRH-технологии с требованиями к реализации программы обучения интеллектуально одарённых детей, отражённых в Рабочей концепции одарённости [11]. На основе анализа инструментального и мотивационного аспектов поведения одарённых детей осуществляется транспонирование опыта разработки и применения методов и форм SRH-технологии на учебный процесс, ориентированный на работу с одарёнными детьми в условиях общеобразовательной школы, при работе с бакалаврами. Это также позволяет раскрыть возможности функционирования общеобразовательной школы на основе идей элитарной педагогики, ориентированной на формирование личности, характера,

индивидуальности, при этом реализуются внутренние, антропоцентрические цели образования.

Дидактические конструкты SRH-технологии при работе с одарёнными детьми. Структурными компонентами SRH-технологии обучения [5; 6], которая была разработана как общепедагогическая технология для обучения студентов бакалавриата по любым дисциплинам ФГОС ВО, являются следующие дидактические конструкты:

- лекционный модуль;
- AR-модуль (занятие-исследование, экскурсия в онлайн или офлайн-форматах с выполнением проектной работы, учебная конференция);
- нетворкинг с ридинг-группами (предполагается поиск обучающимися новых смыслов при ознакомлении с известными решениями сформулированной преподавателем проблемы);
- хакатон (создание в ходе дискуссионного обсуждения единого субъективно-нового решения сформулированной преподавателем проблемы);
- форсайт-сессия (создание студентами субъективно-нового решения самостоятельно-выявленной в ходе мини-исследования проблемы).

Докажем принципиальную возможность применения каждого из дидактических конструктов SRH-технологии для обучения одарённых детей среднего и старшего школьного возраста.

В силу особенностей организации обучения в рамках SRH-технологии соблюдаются все требования к реализации программы обучения интеллектуально одарённых детей, отражённые в Рабочей концепции одарённости. Выполняются при организации обучения на любом из дидактических конструктов, включая лекционный модуль, реализуемый через проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции с запланированными ошибками такие императивы, как:

- необходимость предлагать «изучение проблем “открытого типа”, позволяющих

учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т. д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы» [11];

- развитие самостоятельности при организации учебной деятельности;

- «наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации» [11];

- прогнозирование качественного изменения «учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания “рабочих мест” при лабораториях, музеях и т. п....» [11];

- стремление «обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности»;

- формирование готовности к рефлексии, самопознанию и «пониманию индивидуальных особенностей других людей» [11].

Требования об учёте интересов одарённого ребёнка и поощрении углублённого изучения материалов, «выбранных самим ребёнком» [11], об использовании междисциплинарного подхода «на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания», содействия «изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»)....» [11] выполняются через экскурсии, учебные конференции в рамках дидактического конструкта «AR-модуль» и через дидактический конструкт «нетворкинг» [11].

Императив о необходимости изучения «широких (глобальных) тем и проблем», позволяющих «учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к бу-

дущему» соблюдается при обучении через такие дидактические конструкты как хака-тон и форсайт-сессия [6; 11].

При этом требование к программе обучения о включении элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учётом своеобразия личности каждого одарённого ребенка не противоречит SRH-технологии, выстроенной на применении деятельностного, личностного и системного подходов в обучении, а лишь предполагает готовность учителя к осуществлению такого типа поддержки.

Согласно Рабочей концепции одарённости, «рассмотрение уникального по своей природе явления детской одарённости требует подхода, учитывающего как способности, так и особенности личности одарённого ребенка, его нравственного, духовного облика...» [11]. SRH-технология, апробированная при обучении студентов бакалавриата МГОУ, показала положительную динамику развития как hard-skills, так и soft-skills, тем самым доказав многоплановость позитивного влияния форм и методов в рамках SRH-технологии на формирование личности обучающегося. Докажем это утверждение теоретически применительно к одарённым детям.

Инструментальный аспект поведения одарённых детей при реализации SRH-технологии. Отечественные психологи связывают признаки одарённости с инструментальным и мотивационным аспектами поведения детей. Покажем, что SRH-технология позволяет учитывать эти признаки в учебном процессе, подтвердив тем самым возможность влияния на формирование личности одарённого ребёнка.

Инструментальный аспект, характеризующий способы деятельности ребёнка, связан с четырьмя признаками

1. Первый признак – «наличие специфических стратегий деятельности» [11], связанный с тремя уровнями успешности функционирования. Первый уровень успешности – «быстрое освоение

деятельности и высокая успешность её выполнения»; второй уровень – «использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации»; третий уровень – «выдвижение новых целей деятельности за счёт более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений» [11]. При этом авторы Рабочей концепции одарённости отмечают, что «для поведения одарённого ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, который позволяет ему открывать новые приёмы и закономерности» [11]. SRH-технология позволяет создать условия для проявления специфических стратегий деятельности на всех трёх уровнях успешности. При этом дидактические конструкты «AR-модуль» и «нетворкинг» способны привести к первому и второму уровням успешности, а «хакатон», «форсайт-сессия» – к третьему уровню успешности деятельности. Лекционный модуль, реализуемый через диалоговую технологию, также позволяет достичь первого уровня успешности деятельности учащихся и подготовить переход обучаемых ко второму уровню. В рамках AR-модуля («Action Research»-модуля) учащиеся имеют возможность исследовать эмпирический материал, концентрируясь на проблемных аспектах, выделенных преподавателем с помощью кейс-материалов. Навигация, осуществляемая учителем, помогает достичь первых двух уровней успешности выполнения деятельности. Принципиальная возможность организации занятий с применением «Action Research» как метода обучения школьников была экспериментально доказана нашими коллегами из Казахстана. В ходе зарубежной образовательной стажировки в Национальной академии образования им. И. Алтынсарина «Система образования Республики Казахстан: стратегия инновационного прорыва»

из доклада коллег из Инновационного Евразийского университета Республики Казахстан мы узнали об успешном опыте применения «Action Research» при обучении учащихся школьного возраста. Таким образом, AR-модуль, состоящий из занятий-исследований, экскурсий в онлайн или офлайн-форматах с выполнением проектной работы, учебной конференции с применением «Action Research»-методов обучения можно использовать в общеобразовательных учреждениях при работе с одарёнными детьми. Нетворкинг (networking) с выделением ридинг-групп (reading group) позволяет выйти на второй уровень успешности выполнения деятельности одарёнными детьми и подготовить их к третьему уровню, т. к. организация работы учащихся направлена на побуждение обучаемых к поиску собственных смыслов, нарративов в изучаемом материале. Учащимся необходимо разделиться (можно по желанию) на ридинг-группы для изучения материала учебного кейса. После выделения в нём ключевых позиций по критериям, определённым учителем, учащиеся начинают общение с представителями других ридинг-групп. Они обмениваются информацией друг с другом, расширяя своё представление о подходах к решению проблемы. После чего, возвращаясь в исходные ридинг-группы, пытаются найти решение проблемы, исходя из нарративов, созданных сообща. Готовясь к вербальному описанию созданного нарратива, каждая из ридинг-групп создаёт коллаж, отражающий субъективное восприятие найденных смыслов. Таким образом, дидактический конструкт «нетворкинг» содержит потенциал формирования специфических стратегий деятельности. Хакатон и форсайт-сессия [5; 6] как дидактические конструкты обладают ярко выраженным потенциалом при формировании третьего уровня успешности.

Второй признак инструментального аспекта поведения одарённых детей – «сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятель-

ности, выражающегося в склонности “всё делать по-своему” и связанного с присутствием одарённому ребёнку самодостаточной системой саморегуляции», что может получить своё развитие благодаря применению SRH-технологии в рамках таких дидактических конструкторов, как «нетворкинг», «хакатон» и «форсайт-сессия» [11].

Третий признак инструментального аспекта – «особый тип организации знаний одарённого ребёнка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свёрнутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлечённость общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную лёгкость перехода от единичного факта или образа к обобщению и развёрнутой форме интерпретации» [11]. Возможность повлиять на развитие этого признака инструментального аспекта поведения одарённого ребёнка мы получаем на каждом из дидактических конструкторов SRH-технологии.

И последний, четвёртый признак инструментального аспекта – «своеобразный тип обучаемости», который проявляется в нетипичном темпе усвоения знаний. Каждый из дидактических конструкторов SRH-технологии создаёт условия для самообучения, к которому проявляют склонность одарённые дети, т. к. создают вариативную, обогащённую и индивидуализированную образовательную среду.

Возможности SRH-технологии при формировании мотивационного аспекта поведения одарённых детей. Российские исследователи указывают, что мотивационный аспект поведения одарённых детей связан с описанием категории «могу», затрагивающей отношения ребёнка к происходящему и к собственной деятельности. SRH-технологии предоставляет возможности создания условий для формирова-

ния и развития всех признаков мотивационного аспекта поведения одарённых детей, указанных в Рабочей концепции одарённости:

1) избирательность к «формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия», имеет возможность проявляться в рамках AR-модуля, нетворкинга;

2) «познавательная потребность, которая проявляется в ... готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности», может развиваться в рамках любого из дидактических конструкторов SRH-технологии;

3) «выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности» имеет шанс проявиться в рамках AR-модуля, хакатона, форсайт-сессии;

4) «предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределённой информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов» допускается в рамках нетворкинга, хакатона и форсайт-сессии;

5) «высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству» активно поощряются при работе в границах любого дидактического конструктора SRH-технологии [11].

При этом авторы Рабочей концепции одарённости отмечают, что «поведение одарённого ребёнка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам», т. к. «поведенческие признаки одарённости (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста» [11].

Однако, SRH-технология в силу возможностей комбинирования содержатель-

ного компонента изучаемой учебной дисциплины с наиболее эффективной формой обучения из соответствующего дидактического конструкта раскрывает широкие возможности для развития одарённости, раскрывая мотивационный аспект поведения одарённых детей.

Яркой иллюстрацией вышеизложенного может служить идея использования геймификации обучения в рамках SRH-технологии при работе с мотивационным аспектом поведения одарённых детей. Оценивая игру как способ организации учебной деятельности, на панельной дискуссии «Игровые и интерактивные подходы в образовании: готовы ли люди и школы к обучению через игру?» в рамках конференции EdCrunch on Demand (17.07.2021 г.) М. Забелин отметил, что «одно из важнейших достоинств игры заключается в том, что она позволяет “поиграть” в ситуацию, в которой ты вряд ли когда-то окажешься в реальности... Игры помогают создавать настоящие миры»¹.

Применение SRH-технологии позволяет использовать в дидактическом конструкте AR-модуля игру-симуляцию, в которой ученик примеряет на себя роль персонажа игры. В практике работы со студентами бакалавриата организовывались онлайн-посещения музеев в форме квеста, результатом которого становился материал, использовавшийся в проектной работе. В офлайн-формате студенты непосредственно разыгрывали проблемные ситуации (на материалах курса «Педагогика»), в ходе которых осуществлялся поиск оптимального решения. Представляется, что эти возможности SRH-технологии могут быть применены для работы с мотивационным аспектом поведения одарённых детей при формировании категории «хочу», необходимой для становления саморегуляции и воли.

¹ Команда EdCrunch. Вы уже играете на уроках? [Электронный ресурс]. URL: <https://archive.sendpul.se/u/Njk0MjU1OQ==/8qvzc> (дата обращения: 26.07.2021).

Результаты исследования и их обсуждение. Таким образом, теоретически доказана возможность применения SRH-технологии при работе с одарёнными детьми среднего и старшего школьного возраста на ступенях среднего основного общего и среднего общего образования на основе теоретико-методологического обоснования исследования, доказательства соблюдения требований к реализации программы обучения интеллектуально одарённых детей, отражённых в Рабочей концепции одарённости [11], обоснования возможности учёта таких признаков одарённости как инструментальный и мотивационный аспекты поведения одарённых детей при обучении с использованием SRH-технологии. Полученными выводами заинтересовались студенты бакалавриата МГОУ, попробовав применить элементы SRH-технологии в ходе педагогической практики. Так, студенткой 2 курса факультета романо-германских языков Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета В. М. Козыревой была опубликована статья «Применение SRH-технологии при обучении немецкому языку как основному (на примере учащихся класса)», в которой описывался положительный опыт применения SRH-технологии с учащимися общеобразовательной школы. Студентка 3 курса факультета романо-германских языков С. Э. Кузькина в статье «Педагогический антропологизм SRH-технологии» также продемонстрировала интерес к возможностям SRH-технологии при организации учебного процесса в условиях отечественной школы. Это показывает, что молодое поколение будущих педагогов видит потенциал применения SRH-технологии в качестве одного из путей трансформации учебного процесса в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приведённое теоретическое обоснование возможности применения SRH-технологии в обучении одарённых детей

раскрывает пути трансформации образовательного процесса в школе с учётом расширения возможностей построения индивидуальной образовательной траектории в целях повышения эффективности образовательного результата. Прогностический

этап исследования возможностей SRH-технологии при работе с одарёнными предполагает экспериментальную апробацию доказанных теоретических положений.

Статья поступила в редакцию 02.08.2022

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем). Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 1997. 304 с.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Национальное образование, 2019. 368 с.
3. Горлова Н. А. Развитие личности обучающихся в образовательном процессе как педагогическая категория // Педагогика. 2020. № 1. С. 35–42.
4. Иванова М. Е. Банк педагогических данных как средство повышения педагогического профессионализма будущих учителей: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1998. 186 с.
5. Кузнецова В. Е. О возможностях трансформации инновационных форм очного обучения студентов бакалавриата в формат e-learning // Цифровое образование: новая реальность: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием / Чебоксары, 16 ноября 2020 г. Чебоксары: Среда, 2020. С. 107–112.
6. Кузнецова В. Е., Иванова М. Е., Старкова Е. Н. Об эффективности технологий цифровизации образовательной среды вуза // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография. Чебоксары: Среда, 2020. С. 16–23.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. Москва: Политиздат, 1977. 304 с.
8. Мосиенко Л. В. Студенческая субкультура в образовательном пространстве вуза // Высшее образование сегодня. 2011. № 1. С. 25–28.
9. Петровский В. А. Деятельностное опосредствование межличностных отношений: феномены, сущность // Социальная психология и общество. 2011. Т. 2. № 1. С. 5–16.
10. Матюшкин А. М., Шумакова Н. Б., Юркевич В. С. Развитие творческой активности школьников / под ред. А. М. Матюшкина. Москва: Педагогика, 1991. 160 с.
11. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясков; отв. ред. Д. Б. Богоявленская; науч. ред. В. Д. Шадриков. Москва: Северный (Арктический) федеральный университет. Университетский лицей, 2003. 94 с.
12. Старкова Е. Н. Ценность образования в представлении студентов (на примере Московской области) // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований: сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». Москва: Издательство Московского государственного областного университета, 2020. С. 1376–1379.
13. Теплов Б. М. Способности и одарённость // Проблемы индивидуальных различий. М.: Педагогика, 1961. С. 9–20.
14. Khlyzova I., Illarionova L., Ivanova M. Humanistic foundations of the teacher's professional activity in modern sociocultural conditions // E3S Web of Conferences. "Innovative Technologies in Science and Education". URL: <https://www.e3s-conferences.org> (дата обращения: 27.01.2021).

REFERENCES

1. Bespal'ko V. P. *Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem (Problemy i metody psihologo-pedagogicheskogo obespecheniya tekhnicheskikh obuchayushchih sistem)* [Fundamentals of the theory of pedagogical systems (Problems and methods of psychological and pedagogical support of technical training systems)], Voronezh, Voronezh State University Press, 1997. 304 p.
2. Vygotskij L. S. *Myshlenie i rech'* [Thinking and speech]. Moscow, National Education Publ., 2019. 368 p.
3. Gorlova N. A. [The development of the personality of students in the educational process as a pedagogical category]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2020, no. 1, pp. 35–42.

4. Ivanova M. E. *Bank pedagogicheskikh dannykh kak sredstvo povysheniya pedagogicheskogo professionalizma budushchih uchitelej: dis. ... kand. ped. nauk* [Bank of pedagogical data as a means of improving the pedagogical professionalism of future teachers: Cand. Sci. in Pedagogy]. Moscow, 1998. 186 p.
5. Kuznecova V. E. [On the possibilities of transforming innovative forms of full-time education of undergraduate students into the e-learning format]. In: *Cifrovoe obrazovanie: novaya real'nost': sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem / Cheboksary, 16 noyabrya 2020 g.* [Digital education: a new reality: a collection of materials of the All-Russian scientific and methodological conference with international participation / Cheboksary, November 16, 2020]. Cheboksary, Sreda Publ., 2020, pp. 107–112.
6. Kuznecova V. E., Ivanova M. E., Starkova E. N. [On the effectiveness of technologies for digitalization of the educational environment of the university]. In: *Sovremennye vyzovy obrazovaniya i psikhologiya formirovaniya lichnosti: monografiya* [Modern challenges of education and psychology of personality formation: monograph]. Cheboksary, Sreda Publ., 2020, pp. 16–23.
7. Leont'ev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1977. 304 p.
8. Mosienko L. V. [Student subculture in the educational space of the university]. In: *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher education today], 2011, no. 1, pp. 25–28.
9. Petrovskij V. A. [Activity mediation of interpersonal relations: phenomena, essence]. In: *Social'naya psikhologiya i obshchestvo* [Social psychology and society], 2011, vol. 2, no. 1, pp. 5–16.
10. Matyushkin A. M., Shumakova N. B., Yurkevich V. S. *Razvitie tvorcheskoy aktivnosti shkol'nikov* [Development of creative activity of schoolchildren]. Moscow, Pedagogika Publ., 1991. 160 p.
11. Babaeva Yu. D., Brushlinskij A. V., Druzhinin V. N., Il'yasov I. I. *Rabochaya koncepciya odarenosti* [Working concept of giftedness]. Moscow, Northern (Arctic) Federal University. University Lyceum Publ., 2003. 94 p.
12. Starkova E. N. [The value of education in the minds of students (on the example of the Moscow region)]. In: *Aktual'nye problemy teorii i praktiki psikhologicheskikh, psichologo-pedagogicheskikh i pedagogicheskikh issledovanij: sbornik trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii «XV Levitovskie chteniya»* [Actual problems of the theory and practice of psychological, psychological-pedagogical and pedagogical research: a collection of proceedings of the International Scientific and Practical Conference “XV Levitov Readings”]. Moscow, Publishing House of the Moscow Region State University, 2020, pp. 1376–1379.
13. Teplov B. M. [Abilities and giftedness]. In: *Problemy individual'nykh razlichij* [Problems of individual differences]. Moscow, Pedagogika Publ., 1961, pp. 9–20.
14. Khlyzova I., Illarionova L., Ivanova M. Humanistic foundations of the teacher's professional activity in modern sociocultural conditions. In: *E3S Web of Conferences. “Innovative Technologies in Science and Education”*. Available at: <https://www.e3s-conferences.org> (accessed: 27.01.2021).

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Кузнецова Виктория Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Московского государственного областного университета;
e-mail: kuznetzowa_ve@mail.ru

Иванова Марина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Московского государственного областного университета;
e-mail: marina298@mail.ru

Старкова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Московского государственного областного университета;
e-mail: star63@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Viktoriya E. Kuznetsova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, Moscow Region State University,
e-mail: kuznetzowa_ve@mail.ru

Marina E. Ivanova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., the Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, Moscow Region State University,
e-mail: marina298@mail.ru

Elena N. Starkova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof. of the Department of Pedagogy and modern educational technologies, Moscow Region State University,
e-mail: star63@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Кузнецова В. Е., Иванова М. Е., Старкова Е. Н. О возможностях применения SRH-технологии при работе с одарёнными детьми // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 4. С. 46–56.
DOI: 10.18384/2310-7219-2022-4-46-56

FOR CITATION

Kuznetsova V. E., Ivanova M. E., Starkova E. N. On the possibilities of application of SRH technology when working with gifted children. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2022, no. 4, pp. 46–56.
DOI: 10.18384/2310-7219-2022-4-46-56