

ТЕМА НОМЕРА: СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТРАДИЦИИ, ЦЕННОСТИ, СМЫСЛЫ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 331.104.2

DOI: 10.18384/2310-7219-2022-4-6-17

ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цибульникова В. Е.

Московский государственный областной университет

1414014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация

Аннотация

Актуальность исследования вызвана необходимостью реализации приоритета государственной политики, педагогической науки и практики – формирования стройной системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей у участников образовательного процесса, что возможно при осуществлении ценностно-ориентированного подхода к управлению общеобразовательной организацией, в том числе путём создания ценностно-смыслового ядра организационной культуры, разделяемой членами педагогического коллектива.

Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть особенности ценностно-ориентированного подхода к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации и системы жизненных смыслов современного педагога.

Методологические подходы и методы исследования. Исследование опирается на методологию культурологического, аксиологического, системного, деятельностного, человекоцентристского, средового, опережающего и здоровьесберегающего подходов. Методы иссле-

дования: системный анализ, моделирование, методика «Исследование системы жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова.

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость. Раскрыты особенности ценностно-ориентированного подхода к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации и системы жизненных смыслов современного педагога.

Результаты исследования. Определено, что ценностно-ориентированный подход к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации выступает в качестве интегративного механизма, объединяющего систему культурологического, аксиологического, системного, деятельностного, человекоцентристского, средового, опережающего и здоровьесберегающего подходов. Система жизненных смыслов современного учителя специфична в зависимости от психовозрастных особенностей педагога.

Ключевые слова: педагогический коллектив, система жизненных смыслов педагога, традиционные российские духовно-нравственные ценности, ценностно-ориентированный подход

VALUE-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL TEAM OF THE SECONDARY EDUCATIONAL ORGANIZATION

V. Tsibulnikova

Moscow Region State University

ul. Very Voloshinoy24, Moscow region, Mytishchi 141014, Russian Federation

Abstract

Relevance of the study is caused by the need to implement the priority of state policy, pedagogical science and practice – the formation of a coherent system of traditional Russian spiritual and moral values among the participants of the educational process, which is possible when implementing a value-oriented approach to managing a general educational organization, including by creating a value-semantic core organizational culture shared by the members of the teaching staff.

Aim of the article is to reveal the features of a value-oriented approach to the formation of the teaching staff of a secondary educational organization and the system of life meanings of a modern teacher.

Methodology. The study is based on the methodology of culturological, axiological, systemic, activity, human-centric, environmental, anticipatory and health-saving approaches. Research methods: system analysis, modeling, methodology “Research of the system of life meanings” by V. Yu. Kotlyakova.

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance. The features of the value-oriented approach to the formation of the teaching staff of the general educational organization and the system of life meanings of the modern teacher are revealed.

Results. It is determined that a value-oriented approach to the formation of the teaching staff of a secondary educational organization acts as an integrative mechanism that combines a system of cultural, axiological, systemic, activity-based, human-centric, environmental, anticipatory and health-saving approaches. The system of life meanings of a modern teacher is specific depending on the psycho-age characteristics of the teacher.

Keywords: teaching staff; system of life meanings of the teacher; traditional Russian spiritual and moral values; value-based approach

ВВЕДЕНИЕ

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены задачи в области образования по укреплению традиционных ценностей: жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹. Для формирования ценностно-смысловой сферы личности подрастающего поколения важным условием является наличие пула данных ценностей в ценностно-смысловом ядре организационной культуры образовательной организации, носителями которой являются учителя как члены педагогического коллектива школы.

Жизнь как высшая ценность обусловлена жизненными смыслами и заключается в том, чтобы жить и созидать. Смысл жизни, с позиции А. И. Введенского, тождествен ценной цели жизни [4].

Идея человека как высшей ценности выражается в гуманизме как в ценностно-смысловом ориентире. *Права и свободы человека* выступают конституционной основой его правового статуса как гражданина России, что является гуманным.

Приоритет духовного является ценностью дальнейшего духовного развития России. И. А. Треушниковым подчёркива-

ется, что в настоящее время «возвращается понимание российских приоритетов, необходимости собственного пути развития, утверждения национального достоинства» [16].

Через *достоинство* как индивидуальную и общественную оценку нравственных качеств и поступков отражается *моральная ценность* человека.

Высокие нравственные идеалы выступают *высшей ценностью-целью* стремлений человека и критерием оценки его нравственности. Высокие нравственные идеалы реализуются через нравственные намерения, нравственное поведение, нравственные поступки и созидательную деятельность. Одной из задач руководителя школы становятся создание условий для совершенствования нравственной культуры педагогического коллектива и через него формирование нравственной культуры школьников.

Гражданственность как ценность определяется ценностно-смысловой сферой человека и внутренней позицией личности. Сознательно-ответственная позиция в отношении *Отечества* как *ценности* выражается в *служении Отечеству, ответственности за его судьбу, чувстве патриотизма, сохранении исторической памяти и передачи её через поколения*.

Сила России в единстве её народов. Осмысленные и разделяемые традиционные ценности как нравственные ориентиры способствуют единению российского народа, для сплочённости которого ключевой ценностью является *коллективизм*. Человек – существо социальное, поэтому *коллективизм* как ценность заложен в человеческой природе и порождает такие ценности, как *крепкая семья, взаимопомощь, взаимоуважение, милосердие, справедливость, созидание*.

Образование выступает сферой созидания и самосозидания. *Созидательный труд* как ценность определяет вектор педагогической деятельности, и нравственная ценность педагогического труда приобретает всё большее значение. Ценности

¹ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 16.11.2022).

выступают основанием целеполагающей деятельности педагога.

Традиции и ценности как субъективная значимость должны быть разделяемы, лишь в этом случае они становятся условием целостности и устойчивости педагогического коллектива как управляемой подсистемы. Ценности педагога и руководителя образовательной организации задают их направленность и мотивированность, определяют стиль профессиональной деятельности и стиль управления.

Важным в построении ценностно-смыслового ядра организационной культуры общеобразовательной организации является опора на *аксиологические идеи* Н. А. Бердяева: о взаимосвязи человека, ценностей, пространства и времени, раскрывающие сущность назначения человека, ценности русского народа во всемирно-историческом осмыслении в контексте пространственно-временного континуума; о ценности человека в его божественной сущности и о личности как микрокосме, заключающем в себе весь мир и все исторические эпохи [2].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель исследования – раскрыть особенности ценностно-ориентированного подхода к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации и системы жизненных смыслов современного педагога.

Методология и методы исследования. Исследование опирается на методологию культурологического, аксиологического, системного, деятельностного, человекоцентристского, средового, опережающего и здоровьесберегающего подходов.

Основными **методами исследования** выступали: системный анализ, моделирование, методика «Исследование системы жизненных смыслов» В. Ю. Котлякова.

Организация исследования и ход работы.

На первом этапе исследования было определено, что ценностно-ориентированный подход является интегративным

механизмом, объединяющим систему следующих методологических подходов:

– *культурологического* (В. В. Краевский [5], И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин [15] и др.), позволяющего рассматривать опыт эмоционально-ценностного отношения к миру не только как личностную иерархическую систему ценностей, но и как социальную систему ценностей (перечень ценностей, одобряемых обществом (человек, его жизнь и здоровье, моральные ценности, Отечество, культурные ценности, ценность свободы выбора, ценность науки, процесса познания, ценность природы и Земли, ценность деятельности на благо человека), которую необходимо включать в допредметное содержание образования);

– *системного* (И. В. Блауберг [3], В. А. Лефевр [9], В. Н. Садовский [14], Э. Г. Юдин [23], А. И. Яблонский [24] и др.), направленного на гармонизацию, интеграцию и обогащение ценностных полей целостной организационной системы, на организацию предметного содержания исследования в сторону постановки и решения проблем, связанных с выявлением законов функционирования и развития объекта;

– *деятельностного* (А. Н. Леонтьев [8], А. А. Реан [12] С. Л. Рубинштейн [13], Г. П. Щедровицкий [22] и др.), предполагающего построение профессиональной деятельности педагога на ценностно-смысловой основе с учётом сознательно-созидательной позиции и направленного на высокую степень освоения ценностей профессионального развития;

– *человекоцентристского* (Ю. А. Конаржевский [6], Н. В. Немова, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), предполагающего принцип уважения и учитывающего ценность личности каждого учителя при управлении педагогическим коллективом;

– *средового* (Л. В. Мардахаев [11], С. Т. Шацкий [21], В. А. Ясвин [25] и др.), направленного на развитие личности обучающегося и педагога средствами приобщения к ценностям социокультурной сре-

Таблица 1 / Table 1

Пример рейтинговой самооценки педагогом частных жизненных смыслов /
An example of a rating self-assessment by a teacher of private life meanings

Ранг утверждения	Номер утверждения из 24 и его содержание		
1 место	№1 – чтобы помогать другим людям	№9 – чтобы делать добро	№16 – чтобы познавать Бога
2 место	№17 – чтобы улучшать мир	№10 – чтобы жить	№18 – чтобы любить
3 место	№7 – чтобы передать всё лучшее своим детям	№14 – чтобы чувствовать, что кому-то нужен	№23 – чтобы помогать своим родным и близким
4 место	№6 – чтобы быть с близким человеком	№4 – чтобы совершенствоваться	№20 – чтобы реализовать все свои возможности
5 место	№11 – чтобы испытывать счастье	№15 – чтобы жить ради своей семьи	№22 – чтобы радоваться общению с другими
6 место	№8 – чтобы понять себя самого	№21 – чтобы занимать достойное положение в обществе	№24 – чтобы понять жизнь
7 место	№12 – чтобы осуществить себя	№13 – чтобы сделать хорошую карьеру	№2 – чтобы быть свободным
8 место	№19 – чтобы получать как можно больше ощущений и переживаний	№3 – чтобы получать удовольствие	№5 – чтобы добиваться успеха

Источник: данные автора.

ды и образования как процесса передачи накопленных культурных ценностей;

– *опережающего* (Т. И. Шамова [19], В. Е. Цибульников [18] и др.), предполагающего построение процесса управления педагогическим коллективом школы на основе осуществления планомерной диагностики состояния безопасности управляемой подсистемы, своевременно выявления факторов дестабилизации, прогнозирования неблагоприятных ситуаций, выявления перспективных резервов;

– *здоровьесберегающего* (Н. П. Абаскалова [1], Н. Н. Малярчук [10], З. И. Тюмасева [17], О. А. Шклярова [20] и др.), направленного на приоритет ценности здоровья и создание условий для сбережения здоровья субъектов образовательного процесса.

На втором этапе исследования была проведена диагностика системы жизненных смыслов педагогов как социальной

группы по методике В. Ю. Котлякова «Исследование системы жизненных смыслов» [7]. В соответствии с данной методикой к категориям жизненных смыслов относятся: альтруистические смыслы, гедонистические смыслы, когнитивные смыслы, коммуникативные смыслы, семейные смыслы, смыслы самореализации, статусные смыслы и экзистенциальные смыслы.

Выборка исследования составила 250 учителей-женщин в возрасте от 23 до 54 лет, работающих в общеобразовательных организациях г. Москвы и Московской области.

Испытуемым было предложено прочитывать 24 утверждения и составить рейтинг утверждений (табл. 1), которые соответствуют смыслу их жизни, где 1 место должны занимать три самые важные позиции.

Определение структуры системы жизненных смыслов педагога представлено в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 / Table 2

Рейтинг категорий жизненных смыслов педагога (по В. Ю. Котлякову) / Rating of categories of life meanings of a teacher (according to V. Yu. Kotlyakov)

Категории жизненных смыслов	Порядковые номера и ранги (места) утверждений			Сумма ранговых значений (баллы)	Содержание категорий жизненных смыслов
альтруистические смыслы	№1 – 1 место	№9 – 1 место	№17 – 2 место	4	Базируются на потребности человека бескорыстно помогать другим людям, оказывать содействие, делать добро, служить общему благу, пренебрегая собственной выгодой
экзистенциальные смыслы	№2 – 7 место	№10 – 2 место	№18 – 2 место	11	Базируются на потребности человека придавать ценность самому проживанию жизни, иметь свободу выбора, испытывать любовь во всех её проявлениях
гедонистические смыслы	№3 – 8 место	№11 – 5 место	№19 – 8 место	21	Базируются на потребности человека получать удовольствие от жизни, быть счастливым, наслаждаться всем разнообразием доступных человеку эмоций и ощущений
смыслы самореализации	№4 – 4 место	№12 – 7 место	№20 – 4 место	15	Базируются на потребности человека исполнить свое предназначение, реализовать все свои способности и возможности, совершенствовать свою личность и отношения с окружающим миром
статусные смыслы	№5 – 8 место	№13 – 7 место	№21 – 6 место	21	Базируются на потребности человека занимать высокое положение в обществе, активно строить карьеру, добиваться успеха и признания в глазах окружающих
коммуникативные смыслы	№6 – 4 место	№14 – 3 место	№22 – 5 место	12	Базируются на потребности человека общаться с другими людьми, переживать эмоции, связанные с общением, чувствовать свою нужность и причастность к жизни других людей
семейные смыслы	№7 – 3 место	№15 – 5 место	№23 – 3 место	11	Базируются на потребности человека заботиться о членах своей семьи, жить ради неё, передавать всё лучшее собственным детям, участвовать в судьбе родных и близких людей
когнитивные смыслы	№8 – 6 место	№16 – 1 место	№24 – 6 место	13	Базируются на потребности человека познавать жизнь, разбираться в противоречиях окружающего мира и собственной личности, искать смысл и причины происходящего

Источник: данные автора.

Таблица 3 / Table 3

Структура системы жизненных смыслов педагога / The structure of the system of life meanings of the teacher

Категории ведущих жизненных смыслов (3–9 баллов)	Категории нейтральных жизненных смыслов (10–17 баллов)	Категории игнорируемых жизненных смыслов (18–24 баллов)
альтруистические смыслы – 4 балла	семейные смыслы – 11 баллов; экзистенциальные смыслы – 11 баллов; коммуникативные смыслы – 12 баллов; когнитивные смыслы – 13 баллов; смыслы самореализации – 15 баллов	статусные смыслы – 21 балл; гедонистические смыслы – 21 балл

Источник: данные автора.**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

В ходе исследования педагоги общеобразовательных организаций были разделены нами на три возрастные группы (в соответствии с возрастной периодизацией Д. Б. Бромлей):

– первая группа педагогов, находящихся на этапе ранней взрослости (21–25 лет), в количестве 57 человек;

– вторая группа педагогов, находящихся в периоде средней взрослости (25–40 лет), в количестве 74 человек;

– третья группа педагогов, находящихся на этапе поздней взрослости (40–55 лет), в количестве 119 человек.

После получения профессионального образования молодые педагоги активно ищут себя в профессии, стремятся реализовать своё профессиональное призвание. Как правило, желание стать востребованным специалистом на рынке труда и профессионалом своего дела мотивирует молодых учителей к непрерывному саморазвитию за счёт приобретения практического опыта на рабочем месте, чтения специализированной литературы, освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), участия в научно-практических конференциях различного уровня. Активное саморазвитие позволяет молодым специалистам устранить образовавшиеся пробелы в профессиональных знаниях, умениях и навыках. В этой связи *жизненные смыслы самореализации* приоб-

ретают первостепенное значение для педагогов в возрасте 21–25 лет.

Молодые учителя, вступившие в период ранней взрослости, стремятся к подлинной самостоятельности. Независимость от родительской семьи, в том числе финансовая, позволяет молодым людям сконцентрироваться на реализации собственных потребностей, которые ранее не удавалось удовлетворить. Поэтому молодые педагоги, как и в целом молодёжь в возрасте 21–25 лет, стремятся ощутить разнообразие эмоционального опыта. Эти стремления становятся основой для формирования их *гедонистических жизненных смыслов*.

Из вышеперечисленных жизненных смыслов как следствие вытекают *экзистенциальные жизненные смыслы*. Доступность свободы выбора и свободы построения жизненной траектории, возможность проявлять любовь и привязанность позволяют молодому педагогу по-настоящему осознать ценность своего текущего существования и оценить возможные жизненные перспективы.

В возрасте 25–40 лет, как мы видим из таблицы 4, *смыслы самореализации* для педагогов остаются достаточно значимыми, однако они отходят на второй план. Лидирующими жизненными смыслами для данной возрастной категории становятся *семейные смыслы*. Актуализация вопросов, связанных с созданием семьи и развитием семейных отношений, возникает под давлением социальных ожиданий общества

Таблица 4 / Table 4

Результаты диагностики системы жизненных смыслов педагогов образовательных организаций / The results of diagnostics of the system of life meanings of teachers of educational organizations.

Возрастные периоды по Д. Б. Бромлей	Количество испытуемых	Ведущие жизненные смыслы					
		I		II		III	
Ранняя взрослость (21–25)	57	Смыслы самореализации	71,93%	Гедонистические смыслы	64,91%	Экзистенциальные смыслы	59,65%
Средняя взрослость (25–40)	74	Семейные смыслы	66,22%	Смыслы самореализации	59,46%	Коммуникативные смыслы	52,70%
Поздняя взрослость (40–55)	119	Альтруистические смыслы	73,95%	Коммуникативные смыслы	70,59%	Семейные смыслы	66,39%

Источник: данные автора.

по отношению к данной возрастной группе. По данным Росстата, в настоящее время наибольшее число россиян вступают в брак и создают семьи в возрасте от 24 до 35 лет¹. Что интересно, *первостепенность семейных смыслов в структуре жизненных смыслов характерна не только для тех педагогов, которые имеют собственные семьи, но и для тех, кто не имеет собственной семьи, но стремится её создать*.

Для педагогов общеобразовательных организаций приобретают значимость также *коммуникативные смыслы*. Потребность в общении с другими людьми и в развитии социальных контактов, в том числе с профессиональным сообществом, необходимость в ощущении собственной нужности и причастности к жизни других людей, в том числе обучающихся, становятся базисом для образования коммуникативных смыслов.

Снижение значимости семейных жизненных смыслов обычно вызвано переходом жизненного цикла семьи педагога к завершающим стадиям, когда собственные дети вырастают и постепенно отделяются от семьи. Коммуникативные смыслы укрепляют свои позиции в связи с активным

расширением профессионального и личного круга общения, а также развитием системы социальных контактов.

Для учителей в возрасте 40–55 лет особую значимость приобретают *альтруистические смыслы*. Бескорыстная помощь и содействие другим людям, даже за счёт пренебрежения собственным «Я», служение общему благу посредством реализации качественной педагогической деятельности становятся основой их жизненных принципов.

Таким образом, в целях повышения эффективности ценностно-ориентированного управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности учителей, а также систему жизненных смыслов членов педагогического коллектива (табл. 4).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования раскрыта особенность ценностно-ориентированного подхода к управлению педагогическим коллективом общеобразовательной организации как интегративного механизма, объединяющего методологию культурологического, аксиологического, системного, деятельностного, человекоцентристского, средового, опережающего и здоровьесбе-

¹ Демографический ежегодник России. 2021: статистический сборник / под ред. П. А. Смелова, С. Ю. Никитиной. Москва: Росстат, 2021. С. 52–53.

регающего подходов. С учётом места данных методологических подходов в системе четырёх уровней методологического знания (по Э. Г. Юдину [23]) и возможности их привлечения с вышележащих уровней на нижележащие определено следующее:

- культурологический и аксиологический подходы привлечены с уровня философской методологии на конкретно-научный уровень методологического знания;

- системный и деятельностный подходы привлечены с общенаучного уровня методологического знания на конкретно-научный уровень;

- средовой подход привлечён с конкретно-научного уровня методологического знания на уровень методик и техник исследования;

- человекоцентристский, опережающий и здоровьесберегающий методологические подходы адаптированы на уровне методик и техник исследования (уровень внутришкольного управления) в рамках Концепции ценностно-ориентированного управления педагогическим коллективом общеобразовательной организации.

Выявлены особенности смысложизненных ориентаций педагогов общеобразовательных организаций в зависимости от их возраста. Несмотря на то, что система жизненных смыслов индивидуальна и формируется под действием внешней среды, при анализе результатов нам удалось выявить ряд особенностей:

- для молодых учителей в возрасте 21–25 лет ведущими жизненными смыслами выступают: смыслы самореализации (для 71,93%), гедонистические смыслы (для 64,91%), экзистенциальные смыслы (для 59,65%).

- для педагогов в возрасте 25–40 лет ведущими жизненными смыслами становятся: семейные смыслы (для 66,22%), смыслы самореализации (для 59,46%), коммуникативные смыслы (для 52,70%).

- для учителей в возрасте 40–55 лет ведущими жизненными смыслами выступают: альтруистические смыслы (для 73,95%), коммуникативные смыслы (для 70,59%), семейные смыслы (для 66,39%).

Статья поступила в редакцию 03.10.2022

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса «Школа-вуз»: монография. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2001. 316 с.
2. Бердяев Н. А. Судьба России: Самопознание. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 541 с.
3. Блауберг И. В. Проблема целостности и системный подход. Москва: Едиториал УРСС, 1997. 448 с.
4. Введенский А. И. Условие допустимости веры в смысл жизни: публичная лекция, прочитанная 7 апреля 1896 г. в Санкт-Петербургских высших женских курсах. Санкт-Петербург: Типография В. С. Балашева и К°, 1896. 33 с.
5. Вопросы конструирования содержания общего среднего образования: сборник научных трудов / под ред. В. В. Краевского. Москва: Научно-исследовательский институт общей педагогики, 1980. 120 с.
6. Конаржевский Ю. А. Формирование педагогического коллектива единомышленников. Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1994. 38 с.
7. Котляков В. Ю. Методика «Система жизненных смыслов» // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 2-1 (54). С. 148–153.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. Москва: Политиздат, 1977. 304 с.
9. Лефевр В. А. О самоорганизующихся и саморефлективных системах и их исследовании // Проблемы исследования систем и структур: материалы конференции / Москва, 1965 г. Москва: Издательство Академии наук СССР, 1965. С. 61–68.
10. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. 190 с.

11. Мардахаев Л. В. Личность и авторитет преподавателя социокультурной среды вуза // Вестник Калужского университета. 2009. № 3. С. 6–10.
12. Реан А. А. Психология педагогической деятельности: (Проблемный анализ). Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1994. 81 с.
13. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 508 с.
14. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. Москва: Наука, 1974. 280 с.
15. Скаткин М. Н. Теория содержания общего среднего образования. Проблемы и перспективы: методологический аспект. Москва: НИИ общей педагогики, 1977. 44 с.
16. Треушников И. А. Приоритеты духовного развития российского общества // Вестник Российского университета кооперации. 2012. № 4 (10). С. 136–141.
17. Тюмасева З. И., Орехова И. Л., Денисенко Р. Н. Теория и практика формирования эколого-валеологической культуры у младших школьников. Челябинск: Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2018. 219 с.
18. Цибульников В. Е. Прогнозирование как функция опережающего управления рисками профессионального здоровья педагога // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4 (117). С. 62–66.
19. Шамова Т. И. Научиться опережающему управлению // Управление школой. 2009. № 5. С. 3–12.
20. Шамова Т. И., Шклярова О. А. Здоровьесберегающие основы образовательного процесса в школе // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2008. № 1. С. 109.
21. Шацкий С. Т. Среда-воспитатель и проблема детского сада: из работ 1-ой Опытной станции по народному образованию Наркомпроса: сборник / под ред. С. Т. Шацкого. Москва: Работник просвещения, 1925. 66 с.
22. Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность. Москва: Восточная литература, 2005. 463 с.
23. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность. Москва: Эдиториал УРСС, 1997. 444 с.
24. Яблонский А. И. Модели и методы исследования науки. Москва: Эдиториал УРСС, 2001. 400 с.
25. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. Москва: Смысл, 2001. 366 с.

REFERENCES

1. Abaskalova N. P. *Sistemnyj podhod v formirovanii zdorovogo obraza zhizni sub'ektov obrazovatel'nogo processa «Shkola-vuz»: monografiya* [A systemic approach to the formation of a healthy lifestyle for the subjects of the educational process "School-university": monograph]. Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University Publ., 2001. 316 p.
2. Berdyaev N. A. *Sud'ba Rossii: Samopoznanie* [The fate of Russia: Self-knowledge]. Rostov-on-Don, Feniks Publ., 1997. 541 p.
3. Blauberg I. V. *Problema celostnosti i sistemnyj podhod*. Moscow, Editorial URSS Publ., 1997. 448 p.
4. Vvedenskij A. I. *Uslovie dopustimosti very v smysl zhizni: publichnaya lekcija, pročitannaya 7 aprelya 1896 g. v Sankt-Peterburgskih vysshih zhenskikh kursah* [The condition for the admissibility of faith in the meaning of life: a public lecture given on April 7, 1896 at the St. Petersburg Higher Women's Courses]. St. Petersburg, Printing house of V. S. Balashev and Co, 1896. 33 p.
5. Kraevskij V. V., ed. *Voprosy konstruirovaniya soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov* [Issues of designing the content of general secondary education: a collection of scientific papers]. Moscow, Research Institute of General Pedagogics, 1980. 120 p.
6. Konarzhevskij Yu. A. *Formirovanie pedagogicheskogo kollektiva edinomyshlennikov* [Formation of a teaching staff of like-minded people]. Pskov, Publishing House of the Pskov Regional Institute for the Improvement of Teachers, 1994. 38 p.
7. Kotlyakov V. Yu. [Methodology "System of life meanings"]. In: *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Kemerovo State University], 2013, no. 2-1 (54), pp. 148–153.
8. Leont'ev A. N. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'* [Activity. Consciousness. Personality]. Moscow, Politizdat Publ., 1977. 304 p.
9. Lefevr V. A. [On self-organizing and self-reflexive systems and their study]. In: *Problemy issledovaniya sistem i struktur: materialy konferencii / Moskva, 1965 g.* [Problems of research of systems and structures: materials of the conference / Moscow, 1965]. Moscow, Publishing house of the Academy of Sciences of the USSR, 1965, pp. 61–68.

10. Malyarchuk N. N. *Kul'tura zdorov'ya pedagoga: monografiya* [Culture of the teacher's health: monograph.]. Tyumen', Tyumen State University Press, 2008. 190 p.
11. Mardahaev L. V. [Personality and authority of the teacher of the socio-cultural environment of the university]. In: *Vestnik Kaluzhskogo universiteta* [Bulletin of Kaluga University], 2009, no. 3, pp. 6–10.
12. Rean A. A. *Psihologiya pedagogicheskoy deyatel'nosti: (Problemnyy analiz)* [Psychology of pedagogical activity: (Problem analysis)]. Izhevsk, Udmurt University Press Publ., 1994. 81 p.
13. Rubinshtejn S. L. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir* [Being and Consciousness. Man and the world]. St. Petersburg, Piter Publ., 2003. 508 p.
14. Sadvskij V. N. *Osnovaniya obshchej teorii sistem* [Foundations of the general theory of systems]. Moscow, Nauka Publ., 1974. 280 p.
15. Skatkin M. N. *Teoriya soderzhaniya obshchego srednego obrazovaniya. Problemy i perspektivy: metodologicheskij aspekt* [Theory of the content of general secondary education. Problems and prospects: methodological aspect]. Moscow, Research Institute of General Pedagogy Publ., 1977. 44 p.
16. Treushnikov I. A. [Priorities of the spiritual development of the Russian society]. In: *Vestnik Rossijskogo universiteta kooperacii* [Bulletin of the Russian University of Cooperation], 2012, no. 4 (10), pp. 136–141.
17. Tyumaseva Z. I., Orekhova I. L., Denisenko R. N. *Teoriya i praktika formirovaniya ekologo-valeologicheskoy kul'tury u mladshih shkol'nikov* [Theory and practice of the formation of ecological and valeological culture among younger schoolchildren]. Chelyabinsk, Publishing House of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University, 2018. 219 p.
18. Tsibulnikova V. E. [Forecasting as a function of advanced risk management of a teacher's professional health]. In: *Kazanskij pedagogicheskij zhurnal* [Kazan Pedagogical Journal], 2016, no. 4 (117), pp. 62–66.
19. Shamova T. I. [Learn advanced management]. In: *Upravlenie shkoloj* [School Management], 2009, no. 5, pp. 3–12.
20. Shamova T. I., Shklyarova O. A. [Health-saving foundations of the educational process at school]. In: *Nauka i praktika vospitaniya i dopolnitel'nogo obrazovaniya* [Science and practice of education and additional education], 2008, no. 1, p. 109.
21. Shackij S. T. [Environment-educator and the problem of kindergarten: from the works of the 1st Experimental Station for Public Education of the People's Commissariat for Education]. *Sbornik rabot* [Collection of works]. Moscow, Rabotnik prosveshcheniya Publ., 1925. 66 p.
22. Shchedrovickij G. P. *Znak i deyatel'nost'* [Sign and activity]. Moscow, Vostochnaya literatura Publ., 2005. 463 p.
23. Yudin E. G. *Metodologiya nauki. Sistemnost'. Deyatel'nost'* [Methodology of science. Consistency. Activity]. Moscow, Editorial URSS Publ., 1997. 444 p.
24. Yablonskij A. I. *Modeli i metody issledovaniya nauki* [Models and methods of science research]. Moscow, Editorial URSS Publ., 2001. 400 p.
25. Yasvin V. A. *Obrazovatel'naya sreda ot modelirovaniya k proektirovaniyu* [Educational environment from modeling to design]. Moscow, Smysl Publ., 2001. 366 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Цибульникова Виктория Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Московского государственного областного университета;
e-mail: ve.tsibulnikova@mgou.ru; vicki-77@yandex.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Viktoriya E. Tsibulnikova – Cand. Sci. (Pedagogy), Assoc. Prof., Assoc. Prof. of the Department of Pedagogy and modern educational technologies, Moscow Region State University;
e-mail: ve.tsibulnikova@mgou.ru; vicki-77@yandex.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Цибульников В. Е. Ценностно-ориентированный подход к формированию педагогического коллектива общеобразовательной организации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. № 4. С. 6–17.

DOI: 10.18384/2310-7219-2022-4-6-17

FOR CITATION

Tsibulnikova V. E. Axiological approach to the formation of the teaching staff of a secondary education organization. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2022, no. 4, pp. 6–17.

DOI: 10.18384/2310-7219-2022-4-6-17