

УДК 372.8

DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-110-120

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5–7 КЛАССЫ)

Леонов В. В., Шабанова М. В.

*Московский государственный областной педагогический университет
141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24, Российская Федерация*

Аннотация

Актуальность. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент содержания основного общего образования должна адекватно решать приоритетные задачи обеспечения личной и национальной стабильности и безопасности. В связи с этим избранная тема представляется крайне актуальной, важной и злободневной, т. к. именно компетентное поведение каждого человека позволит обеспечить безопасность всего мирового сообщества.

Цель – выделить, конкретизировать, теоретически обосновать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Методы исследования. В исследовании использованы следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, гипотетический метод, методы реконструкции целого по его частям, историко-педагогический анализ и синтез, прогнозирование, педагогическое наблюдение, анализ педагогической документации, работ обучающихся и педагогов.

Научная новизна и/или теоретическая и/или практическая значимость. Результаты исследования вносят вклад в изучение принципов конструирования базовых положений процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности подростков в современных условиях, а также отдельных аспектов обучения в области безопасности. Обоснован потенциал культуры безопасности как ценностной, содержательной и деятельностной основы образования в области безопасности жизнедеятельности. Положения о воспитании культуры безопасности жизнедеятельности расширяют научные знания о содержании основного общего образования.

Результаты. На основании комплексного изучения педагогической литературы, анализа образовательных программ и нормативных документов выявлены методологические, теоретические и идеологические предпосылки построения процесса формирования базовых механизмов приобщения обучающихся 5–7 классов к культуре безопасности жизнедеятельности.

Выводы. Принципы, формирующие культуру безопасности жизнедеятельности обучающихся (например, защита духовных основ российского социума, приоритетность индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности, учёт национально-культурных особенностей российской нации, приоритетность мотивационных основ безопасного поведения), способны стать условиями для обеспечения безопасного образа жизни, т. к. они содействуют выстраиванию разумных алгоритмов взаимоотношений обучающихся с окружающим миром, ориентируют на ответственный выбор деятельности и самореализации подростка.

Ключевые слова: основное общее образование, культура безопасности жизнедеятельности, учебные программы, алгоритмы поведения, формирование навыка, личная и общественная безопасность, обучающиеся, воспитательный процесс, педагогический опыт

FORMATION OF STUDENTS' CULTURE OF LIFE SAFETY AT THE LEVEL OF BASIC SECONDARY EDUCATION (GRADES 5–7)

V. Leonov, M. Shabanova

Moscow Region State Pedagogical University

ul. Very Voloshinoy 24, Moscow region, Mytishchi 141014, Russian Federation

Abstract

Relevance. The culture of life safety as a component of the modern system of basic general education should adequately address the priority tasks of ensuring personal and national stability and security. In this regard, the chosen topic seems to be extremely relevant, important and topical, because it is the competent personal behavior of everyone that will ensure the security of the entire world community.

Aim. To identify, specify and give theoretical substantiation to the process of forming students' culture of life safety.

Methodology. The research uses the following theoretical methods: analysis and generalization of scientific and methodological literature, hypothetical method, methods of reconstruction of the whole in its parts, historical and pedagogical analysis and synthesis; forecasting; pedagogical observation, analysis of pedagogical documentation and the works of students and teachers.

Scientific novelty and/or theoretical and/or practical significance. The results of the study contribute to the study of the principles of constructing the basic provisions for the process of students' life safety culture formation, as well as for developing some aspects of the educational process in the sphere of safety. The potential of life safety culture is substantiated as a value, content and activity basis of education in the sphere of life safety culture. The provisions on education of life safety culture development widen the scientific knowledge on the content of basic secondary education.

Results. Based on the comprehensive study of pedagogical literature, on the analysis of educational programs and regulatory documents, the theoretical, methodological and ideological prerequisites for constructing the process of forming basic mechanisms for introducing students of grades 5-7 to the culture of life safety are identified.

Conclusions. The principles that form the culture of life safety of students (for example: defending the cultural wealth of socium in Russia, priority of individual level of, taking into consideration the national-cultural specificity of the Russian nation, the priority of motivational basis of life safety behaviour) can become a condition for ensuring a safe lifestyle as they contribute to constructing reasonable algorithms of students' relationships with the outside world and focus them on the responsible choice of activities and self-realization.

Keywords basic secondary education, life safety culture, curricula, behavior algorithms, skill formation, personal and public safety, students, educational process, pedagogical experience

ВВЕДЕНИЕ

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников 5–7 классов в системе общего образования в настоящий момент остаётся актуальной проблемой, требующей научного, межпредметного осмысления. Решение задачи столь масштабного характера представляется возможным при интеграции важнейших идей безопасности в

модули всех школьных предметов, внедрении таких элементов в уклад учебной жизни и гармоничном сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса (обучаемых, их родителей и педагогов) [2].

Под косвенным и прямым влиянием антропологического фактора биосфера быстро преобразуется в техносферу, и, с одной стороны, этот факт упрощает

жизнь человечества третьего тысячелетия, с другой – резко увеличивает уровень опасности для самого существования человечества как биологического вида [1].

Многие исследователи пришли к выводу, что в текущий момент человек крайне редко задумывается о рисках, которые сопровождают каждого из нас ежедневно, предпочитает их не замечать, а зачастую продуцирует чрезвычайные и опасные ситуации, катаклизмы и катастрофы. Развитие научного знания, внедрение достижений технического прогресса в экономику, существенные преобразования материальной сферы российского социума привели к потере у значительной части населения нравственного начала, ценностного континуума, духовных ориентиров [13].

Безопасность жизнеобеспечения не воспринимается как жизненно необходимый, социальный и философский императив. Остро необходим рост уровня образования в области безопасности жизнедеятельности у разных возрастных групп, особенно важно сформировать культуру безопасности жизнедеятельности и траекторию здоровьесберегающего поведения у подрастающего поколения [8].

В. Е. Цибульниковой подчёркивается, что культура здоровья школьника «является компонентом общей культуры человека и определяет степень его жизнестойкости в учебной деятельности» [12, с. 13], а формирование здорового поведения обучающихся возможно в том числе через организацию учителем проектно-исследовательской деятельности школьников [11]. Отмечается, что ФГОС ООО «выдвигает требования к учителю не только формировать культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся, но и умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического, нравственного и духовного здоровья личности» [10, с. 55–56].

Сумма указанных факторов обуславливает особое значение упреждающего анализа источников и причин возникновения различных опасностей, связанных с планированием и осуществлением экономической, производственной, хозяйственной и иных видов деятельности человека XXI в. Образование способно сформировать культуру безопасности жизнедеятельности в процессе обучения в общеобразовательной школе [9]. неотъемлемым структурным компонентом современной системы основного общего образования в России является курс основ безопасности жизнедеятельности, введённый в 1991 г.

В фокусе внимания образовательных практик и программ обучения безопасности жизнедеятельности школьников разных возрастных групп оказались вопросы, связанные с алгоритмом поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях, и профилактика их возникновения, но при этом не берутся во внимание особенности возраста и потребностей обучающихся в системе основного общего образования. Не в полной мере реализован системный подход к формированию потребности ценностного отношения к безопасности, мотивационной основе безопасного поведения, компетенций, необходимых для безопасной реализации различных направлений повседневной деятельности.

Период обучения в 5–7 классах – один из важнейших этапов в становлении личности безопасного типа, это этап закладывания навыков здорового образа жизни, психического и физического статуса личности. Необходимо учитывать, что учащиеся указанной возрастной категории не способны воспринимать, а значит, и применять сложные инструкции и предписания, поэтому, формируя рассматриваемую компетенцию, необходимо делать акцент как на логическое, так и на образное мышление подростка.

Создание целостных образов, формирующих и определяющих ценностный,

пространственно-временной и целевой вектор поведения обучающихся в условиях опасности, нивелирует ошибочные и противоречивые представления о небезопасных поведенческих ситуациях. На сегодняшний день слабая сформированность культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 5–7 классов является причиной несчастных случаев, инвалидизации и даже гибели детей. Игнорирование правил дорожного движения, употребление наркотических средств, табакосодержащей продукции, алкоголя, пренебрежение правилами пожарной безопасности, а также отсутствие профилактики интернет-зависимости детей актуализируют потребность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 5–7 классов [6].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель и задачи исследования. Цель данной работы – выделить, конкретизировать, теоретически обосновать процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся. Указанная цель определяет постановку следующих задач:

1. Осуществить анализ нормативно-правовой базы, методологической и педагогической литературы, учебных программ по изучаемой теме;

2. Провести оценку опыта педагогов-практиков, осуществляющих обучение школьников по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;

3. Определить условия формирования изучаемой компетенции и охарактеризовать наиболее важные черты личности безопасного типа.

Методология и методы исследования. Авторы данной работы опирались в исследовании на методологию аксиологического, культурологического, системного и деятельностного подходов. Методами исследования выступали: анализ и обобщение научно-методической литературы, гипотетический метод,

методы реконструкции целого по его частям, историко-педагогический анализ и синтез, прогнозирование, педагогическое наблюдение, изучение работ обучающихся и педагогов, анализ педагогической документации.

Организация исследования и ход работы. На первом этапе исследования был проведён комплексный анализ нормативных документов, педагогической, культурологической и философской литературы, изучены образовательные программы, выявлена степень разработанности проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

На втором этапе теоретически обоснованы организационно-педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подростков, что позволило сделать вывод о недостаточности целостной системы работы в этой области.

К стратегическим национальным приоритетам нашей страны, сформулированным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены: сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Важнейшим путём достижения целей упомянутой программы является формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на уровне основного общего образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Седьмой раздел Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г. посвящён проблеме безопасности детей, в нём сформулированы следующие задачи:

– формирование у обучающихся представления о безопасном образе жизни

ни, правосознании и культуре в области безопасности дорожного движения;

– подготовленность детей к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, безопасному поведению в быту, на природе, на дорогах;

– создание безопасного информационного пространства для детей.

Эффективная работа в данном направлении предполагает создание современной модели формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни (государственная программа Российской Федерации «Развитие образования до 2020 г.»), комплексной научной матрицы, обосновывающей подходы к формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся на уровне основного общего образования.

Понятие «культура безопасности жизнедеятельности» находится в поле междисциплинарного изучения и разрабатывается социологами, педагогами, культурологами, философами, психологами [7]. На сегодняшний момент данное понятие следует рассматривать как многокомпонентный и многоуровневый, но целостный феномен, характеризующий современную картину мира и социальную позицию личности в вопросах формирования опыта безопасного поведения индивида и в виде модели преодоления опасных ситуаций, а также устранения их последствий. Доктор педагогических наук, профессор В. Н. Мошкин пришёл к выводу, что феномен культуры безопасности человека включает в себя «компоненты деятельности (мотивы к безопасности, знания и умения обеспечения безопасности, опыт творческого решения проблем безопасности, опыт самоконтроля в обеспечении безопасных условий жизнедеятельности), качества личности (ценностные ориентации, личные смыслы, способности, взгляды и убеждения как основу безопасной жизнедеятельности), направления базовой культуры личности (прежде всего, мировоззренческую, нравственную, психологическую,

физическую готовность к безопасной жизнедеятельности), основные функции которых: защита от факторов риска, создание безопасных условий жизнедеятельности, развитие безопасной жизнедеятельности» [4].

Ключевое влияние на успешность формирования столь необходимой компетенции у обучающихся, на усвоение ведущих идей повышения качества жизни общества, сбережение здоровья, рост мотивации обучающихся активной жизненной позиции, на закладывание ценностно-ориентированного отношения к сохранению природных ресурсов, способность оценивать и принимать адекватные решения в чрезвычайной ситуации оказывает уровень подготовки педагога [5].

Педагогическая деятельность и профессиональная культура учителя напрямую связана с комфортом личности обучающихся в процессе формирования ценностно-смысловых ориентиров культуры безопасности жизнедеятельности учеников 5–7 классов. Владение широким спектром критериев, уровней, методов формирования культуры безопасности жизнедеятельности позволяет педагогу грамотно выстраивать образовательный маршрут обучающихся, делать его личностно ориентированным и анализировать динамику его формирования на уровне основного общего образования. Составной частью педагогического мастерства является владение методами и приёмами формирования культуры безопасности жизнедеятельности, вытекающими из общих педагогических методов.

К ведущим методам, способным стать опорой в формировании культуры безопасности жизнедеятельности в системе основного общего образования, относятся:

– пример, который представляет собой длительную перспективу стремлений обучающегося быть похожим на социально одобряемый образ (портрет персонажа художественной литературы, полководца, государственного деятеля,

учёного, выдающегося спортсмена) и преодолевать в себе деструктивные особенности, которые в чём-то близки отрицательному образу;

– педагогическое требование, которое выступает как конкретная задача, являющаяся формой построения и реализации алгоритма действий в разнообразных чрезвычайных и опасных ситуациях;

– приучение, нацеленное на систематическое закрепление приобретённых обучающимся навыков и умений в области культуры безопасности жизнедеятельности;

– соревнование, выстроенное на желании подростков к состязанию, соперничеству и стремлении продемонстрировать наилучший результат в преодолении неожиданных сложностей;

– поощрение, транслируемое через коллективную положительную оценку поведения и деятельности обучающегося, нацеленную на эмоциональное подкрепление успешно реализуемых алгоритмов поведения по обеспечению безопасности.

Диспут, встроенный в круг воспитательных мероприятий, способен оказывать существенное воздействие на оформление убеждений, взглядов, ценностей, высоких моральных принципов и соответствующего им алгоритма поведения обучающихся. Приведённый перечень является лишь частью возможного инструментария учителя, но он позволяет сделать вывод о возможности воздействия на обучающихся с целью формирования культуры безопасности жизнедеятельности, он способствует самопознанию школьников, вызывает стремление совершенствовать свою личность, стимулирует процесс самовоспитания, раскрывая педагогический процесс как совместную деятельность педагога и воспитанника.

На уровне основного общего образования идеи культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся 5–7 классов имеют тесную взаимосвязь с изучением курса основ безопасности жизнедеятельности. Приказом Министерства здраво-

охранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н определены должностные обязанности учителя безопасности жизнедеятельности, этот приказ «организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на личность обучающихся ... развитие мотивации их познавательных интересов, способностей ... организует самостоятельную деятельность обучающихся, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой ... способствует формированию общей культуры личности»¹.

Особое значение в различных аспектах формирования культуры безопасности жизнедеятельности отводится внеучебной деятельности, которая является неотъемлемой, встроенной частью процесса освоения основной образовательной программы, обладает значительным образовательным потенциалом. Главное отличие внеучебной деятельности от деятельности в рамках уроков определяется материально-техническими условиями, формами, предпочтениями и запросами обучающихся. Формы организации внеучебной деятельности отличаются широтой спектра: турниры, круглые столы, экскурсии, конференции, диспуты, поисковые и научные исследования.

Безошибочное решение задач правильного отбора и расположения учебных предметов и материала в каждом предмете обуславливается возрастными особенностями детей. Они сопряжены также с выбором форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Основатель, идеолог, классик педагогической науки гуманист Я. А. Коменский в своих трудах акцентировал внимание на необходимости учёта возрастных этапов раз-

¹ Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703 (дата обращения: 20.11.2022).

вития личности ребёнка. «Всё подлежащее усвоению должно быть распределено сообразно ступеням возраста так, чтобы предлагалось для изучения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте», – писал корифей педагогической науки [3, с. 329]. Идеи «отца педагогики» не теряют своей актуальности и на современном этапе развития педагогической науки.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у школьников среднего звена на современном этапе развития системы основного образования стало требованием времени. Очевидность этого факта не вызывает сомнения у всех участников образовательных отношений. Анализ учебно-методической литературы продемонстрировал, что существующие организационные условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования в неполной мере обеспечивают систему мировоззренческих взглядов, ценностного континуума, нравственных критериев и интеллектуальных установок, а также правил, практическое руководство которыми обеспечивают целостный характер безопасного поведения ребёнка, его личную безопасность, безопасность социума и окружающей среды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящий момент в системе основного общего образования создана, функционирует и совершенствуются правовая источниковая база формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся 5–7 классов.

Актуальность проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности обуславливает увеличение количества педагогических мероприятий, посвящённых проблеме воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся среднего школьного звена (ситуационный классный час, мастер-класс,

конференция, лекция, тематическое занятие и т. д.).

Практический опыт преподавания курса ОБЖ создаёт предпосылки для совершенствования целевых установок, идеологии, исключая факторы риска безграмотного поведения школьников в опасных ситуациях. Идеи опережающего образования должны стать основой для определения закономерностей формирования деятельности, ориентированной на культуру безопасности.

Процесс обретения компетенции культуры безопасности жизнедеятельности во многом зависит от возрастных, психологических, личностных характеристик обучающихся. Особенно благоприятным представляется средний школьный возраст. Подростки 5–7 классов обучения отличаются высокой потребностью в самостоятельной учебно-поисковой деятельности, ориентированной на творческую инициативу, широтой интересов, любознательностью, стремлением к работе в коллективе и отзывчивостью. Во внеучебной деятельности, нацеленной на генезис культуры безопасности жизнедеятельности, рекомендуется использовать следующие формы работы: научные экспедиции, поисковые исследования, конференции, соревнования, олимпиады, диспуты, круглые столы. Вместе с тем следует отметить, что на сегодняшний момент педагогической наукой практически не исследован потенциал интеграции учебной и внеучебной деятельности в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Дальнейшее развитие исследования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе основного общего образования может быть сфокусировано на механизме обеспечения преемственности в становлении личности безопасного типа в различных возрастных группах.

В российском социуме культура безопасности жизнедеятельности находится на этапе становления, поэтому приобре-

ние к ней подростков – процесс достаточно сложный и требующий поддержания традиций безопасности от социального окружения, главным образом семьи, которая должна стать полноправным, активным, ведущим участником образовательного процесса с высокими мотивирующими возможностями.

На факультете безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного педагогического университета накоплен богатый опыт решения задач формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Факультет обеспечивает организационно-педагогиче-

ские условия для профессиональной подготовки студентов к преподаванию курса основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования, программа подготовки которых отражает ведущие принципы высшего педагогического образования, актуальную социокультурную обстановку, развитие мотивационной основы планирования педагогической деятельности, нацелена на удовлетворение запроса в подготовке специалистов на рынке педагогического труда.

Дата поступления в редакцию 22.11.2022

ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э. А., Леонов В. В., Шабанова М. В. Основы безопасности в жизнедеятельности русского общинного крестьянства [Электронный ресурс] // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. № 1. Т. 13. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK422.pdf> (дата обращения: 20.11.2022).
2. Арустамов Э. А., Челябинина О. И., Мягкова Е. В. Экологическое воспитание – важнейшая задача мирового сообщества // Астраханский вестник экологического сознания. 2021. № 2 (62). С. 197–202. DOI: 10.36698/2304-5957-2021-2-197-202.
3. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. Т. 1. Москва: Педагогика, 1982. 656 с.
4. Мошкин В. Н., Калачев Г. А., Овчаров В. В. Гендерные особенности культуры воспитания безопасности студентов // Педагогический университетский вестник Алтая. Барнаул. 2007. № 1. С. 261–266.
5. Сморгачева В. П. Педагогические идеи Н. К. Крупской в контексте современных тенденций развития высшего педагогического образования // Наследие Н. К. Крупской и современность: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 150-летию со дня рождения Н. К. Крупской / под ред. Е. И. Артамоновой. Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2019. С. 111–117.
6. Фомин А. П., Леонов В. В. Повышение актуальности изучения основ безопасности жизнедеятельности в современном мире // Материалы XIV Международной научной конференции, посвящённой Году науки и технологий Российской Федерации, 205-летию начала подготовки педагогов в Ивановской области / под ред. А. А. Червовай. Шуя: Шуйский филиал Ивановского государственного университета, 2021. С. 310–313.
7. Хомутова И. В. Проектная деятельность как составляющая предметной подготовки студентов факультета безопасности жизнедеятельности // Наука на благо человечества – 2019: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов) / отв. ред. Е. А. Певцова. Москва: Информационно-издательское управление Московского государственного областного университета, 2019. С. 273–285.
8. Хомутова И. В. Возможности предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании знаний о здоровом образе жизни и реализации здоровьесберегающих технологий // Наука на благо человечества – 2018: материалы международной научной конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов) / отв. ред. Е. А. Певцова. Москва: Информационно-издательское управление Московского государственного областного университета, 2018. С. 19–24.
9. Хомутова И. В., Сухова Н. Н., Герасимов А. В. Педагогические условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности учащихся образовательных учреждений // Наука на благо человечества – 2019: материалы международной научной конференции молодых учёных

- (статьи преподавателей и аспирантов) / отв. ред. Е. А. Певцова. Москва: Информационно-издательское управление Московского государственного областного университета, 2020. С. 304–310.
10. Цибульникова В. Е., Хоптинская А. А. Готовность педагога к качественной здоровьесозидающей деятельности в условиях реализации ФГОС высшего и общего образования // Проблемы управления качеством образования: сборник статей Международной научно-практической конференции / Санкт-Петербург, 29 мая 2019 г. Санкт-Петербург: Нацразвитие, 2019. С. 54–60.
 11. Цибульникова В. Е. Готовность учителя к организации проектно-исследовательской деятельности школьников в формировании их здорового поведения // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции, посвящённой 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко / Москва, 14–15 марта 2019 г. / под ред. Е. И. Артамоновой. Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2019. С. 165–170.
 12. Цибульникова В. Е. Культура здоровья субъектов образовательного процесса как индикатор качества общего образования // Образование и качество жизни. 2017. № 1 (3). С. 12–14.
 13. Шабанова М. В. Девочка-невеста-мать: структура гендерной идентичности в этнической культуре русских // Сервис plus. 2020. № 4. Т. 14. С. 115–122. DOI: 10.24411/2413-693X-2020-10413.

REFERENCES

1. Arustamov E. A., Leonov V. V., Shabanova M. V. [Fundamentals of security in the life of the Russian communal peasantry]. In: *Mir nauki. Sociologiya, filologiya, kul'turologiya* [World of Science. Sociology, philology, cultural studies], 2022, no. 1, vol. 13. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/10SCSK422.pdf> (accessed: 20.11.2022).
2. Arustamov E. A., Chelyapina O. I., Myagkova E. V. [Environmental education is the most important task of the world community]. In: *Astrahanskij vestnik ekologicheskogo soznaniya* [Astrakhan Bulletin of Ecological Consciousness], 2021, no. 2 (62), pp. 197–202. DOI: 10.36698/2304-5957-2021-2-197-202.
3. Komenskij Ya. A. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya. T. 1* [Selected pedagogical works. Vol. 1]. Moscow, Pedagogika Publ., 1982. 656 p.
4. Moshkin V. N., Kalachev G. A., Ovcharov V. V. [Gender features of the culture of education of students' safety]. In: *Pedagogicheskij universitetskij vestnik Altaya. Barnaul* [Pedagogical University Bulletin of Altai. Barnaul], 2007, no. 1, pp. 261–266.
5. Smorchkova V. P. [Pedagogical ideas of N. K. Krupskaya in the context of modern trends in the development of higher pedagogical education]. In: Artamonova E. I., ed. *Nasledie N. K. Krupskoj i sovremennost': sbornik nauchnyh trudov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchyonnoj 150-letiyu so dnya rozhdeniya N. K. Krupskoj* [Heritage of N. K. Krupskaya and modernity: a collection of scientific papers of the All-Russian scientific and practical conference dedicated to the 150th anniversary of the birth of N. K. Krupskaya]. Moscow, International Academy of Sciences of Pedagogical Education Publ., 2019, pp. 111–117.
6. Fomin A. P., Leonov V. V. [Increasing the relevance of studying the basics of life safety in the modern world]. In: Chernova A. A., ed. *Materialy XIV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, posvyashchyonnoj Godu nauki i tekhnologij Rossijskoj Federacii, 205-letiyu nachala podgotovki pedagogov v Ivanovskoj oblasti* [Proceedings of the XIV International Scientific Conference dedicated to the Year of Science and Technology of the Russian Federation, the 205th anniversary of the start of teacher training in the Ivanovo region]. Shuya, Shuya Branch of Ivanovo State University, 2021, pp. 310–313.
7. Homutova I. V. [Project activity as a component of the subject training of students of the faculty of life safety]. In: Pevcova E. A., ed. *Nauka na blago chelovechestva – 2019: materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchyonyh (stat'i prepodavatelej i aspirantov)* [Science for the benefit of mankind – 2019: materials of the international scientific conference of young scientists (articles of teachers and graduate students)]. Moscow, Information and publishing department of Moscow Region State University, 2019, pp. 273–285.
8. Homutova I. V. [Possibilities of the subject “Fundamentals of life safety” in the formation of knowledge about a healthy lifestyle and the implementation of health-saving technologies]. In: Pevcova E. A., ed. *Nauka na blago chelovechestva – 2018: materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh*

- uchyonyh (stat'i prepodavatelej i aspirantov)* [Science for the benefit of mankind – 2018: materials of the international scientific conference of young scientists (articles of teachers and graduate students)]. Moscow, Information and publishing department of Moscow Region State University, 2019, pp. 19–24.
9. Homutova I. V., Suhova N. N., Gerasimov A. V. [Pedagogical conditions for the formation of a culture of life safety of students of educational institutions]. In: Pevcova E. A., ed. *Nauka na blago chelovechestva – 2019: materialy mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii molodyh uchonyh (stat'i prepodavatelej i aspirantov)* [Science for the benefit of mankind – 2019: materials of the international scientific conference of young scientists (articles of teachers and graduate students)]. Moscow, Information and publishing department of Moscow Region State University, 2019, pp. 304–310.
 10. Tsibulnikova V. E., Hoptinskaya A. A. [Readiness of a teacher for high-quality health-building activities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher and General Education]. In: *Problemy upravleniya kachestvom obrazovaniya: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / 29 maya 2019 g.* [Problems of education quality management: collection of articles of the International Scientific and Practical Conference / St. Petersburg, May 29, 2019]. St. Peterburg, Nacrazvitie Publ., 2019, pp. 54–60.
 11. Tsibulnikova V. E. [The readiness of the teacher to organize the design and research activities of schoolchildren in the formation of their healthy behavior]. In: Artamonova E. I., ed. *Professionalizm pedagoga: sushchnost', sodержание, perspektivy razvitiya: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoj 130-letiyu so dnya rozhdeniya A. S. Makarenko / Moskva, 14–15 marta 2019 g.* [Professionalism of the teacher: essence, content, development prospects: materials of the International scientific and practical conference dedicated to the 130th anniversary of the birth of A. S. Makarenko / Moscow, March 14–15, 2019]. Moscow, International Academy of Sciences of Pedagogical Education, 2019, pp. 165–170.
 12. Tsibulnikova V. E. [Health culture of subjects of the educational process as an indicator of the quality of general education]. In: *Obrazovanie i kachestvo zhizni* [Education and quality of life], 2017, no. 1 (3), pp. 12–14.
 13. Shabanova M. V. [Girl-bride-mother: the structure of gender identity in the ethnic culture of Russians]. In: *Servis plus* [Service plus], 2020, no. 4, vol. 14, pp. 115–122. DOI: 10.24411/2413-693H-2020-10413.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Леонов Владимир Владимирович – кандидат исторических наук, доцент, декан факультета безопасности жизнедеятельности Московского государственного областного педагогического университета; e-mail: leonoff11@rambler.ru

Шабанова Марина Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и гражданского воспитания Московского государственного областного педагогического университета; e-mail: pandora2101@mail.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Vladimir V. Leonov – Cand. Sci. (History), Assoc. Prof., Dean of the Faculty of Life Safety, Moscow Region State Pedagogical University; e-mail: leonoff11@rambler.ru; e-mail: taju-63@mail.ru

Marina V. Shabanova – Cand. Sci. (History), Assoc. Prof. of the Faculty of Life Safety, Moscow Region State Pedagogical University; e-mail: pandora2101@mail.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Леонов В. В., Шабанова М. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе основного общего образования (5–7 классы) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 1. С. 110–120.

DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-110-120

FOR CITATION

Leonov V. V., Shabanova M. V. Formation of students' culture of life safety at the level of basic secondary education (grades 5–7). In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogy*, 2023, no. 1, pp. 110–120.

DOI: 10.18384/2310-7219-2023-1-110-120