

УДК 373.61

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-66-84

## К ВОПРОСУ О ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА В РЭУ ИМ. Г.В. ПЛЕХАНОВА

**Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Быканова О.А., Швед Е.В.**

*Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова*

*117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье исследуются меры, способствующие популяризации образования на русском языке в мировом образовательном пространстве, высшего образования в вузах Российской Федерации, и, в частности, продвижении бренда «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в странах дальнего зарубежья путем привлечения слушателей к обучению по Подготовительным программам для иностранных граждан и лиц без гражданства. В результате проведенной научно-практической работы была запущена бета-версия сайта Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова на китайском языке, были разработаны учебно-методическое обеспечение для реализации Подготовительной программы и система контроля, в том числе с использованием электронных образовательных средств, для экономического, инженерно-технического и гуманитарного профилей. Эффективность проделанной работы выразилась в увеличении слушателей Подготовительной программы среди иностранных граждан и лиц без гражданства.

**Ключевые слова:** иностранные граждане и лица без гражданства, образование на русском, предвузовская подготовка, тестирование по русскому языку как иностранному, учебные программы, уровни владения языком, бета-версия сайта, конвертация посетителей.

## ON POPULARIZATION OF EDUCATION IN THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE GLOBAL EDUCATIONAL SPACE: EXPERIENCE OF PREPARATION PROGRAMME FOR FOREIGN CITIZENS AND PEOPLE WITHOUT CITIZENSHIP IN PLEKHANOV RUSSIAN ECONOMIC UNIVERSITY

**E. Lavrushina, O. Boldina, O. Bykanova, E. Shved**

*Plekhanov Russian University of Economics*

*36, Stremyanny lane, Moscow, 117997, the Russian Federation*

**Abstract.** The article searches the ways of popularization of the education in the Russian language in the global educational space, as well as in the higher education of the Universities in Russia and, in particular, promoting the brand of Plekhanov Economic University in foreign countries by attracting students to studying at the preparatory programs for foreign citizens and people without citizenship. As a result of scientific-practical work the beta version of Plekhanov Economic

University site in the Chinese language was launched, the training and methodological support for the Preparatory Program for foreign citizens and people without citizenship was developed, a monitoring system was worked out using means of electronic teaching for economic, technical-engineering and humanitarian profiles. The efficiency of the work done resulted in the increase of the students at the Preparatory Program for foreign citizens and people without citizenship.

**Key words:** foreign citizens and people without citizenship, education in the Russian language, pre-University training, testing in the Russian language as a foreign language, teaching programs, levels of language proficiency, the beta version of the site, converting visitors.

Пропаганда языка как инструмента политического и экономического влияния всегда была и остается приоритетом государственной политики страны. Популяризация национального языка становится самостоятельным фактором, формирующим интерес к государству и системе его экономики. Распространение русского языка и популяризация образования на русском самым непосредственным образом влияют на характер международных отношений России и мирового сообщества. Это укрепляет позиции страны и способствует эффективной защите государственных интересов на мировой арене. В этой связи пропаганда образования на русском языке и популяризация изучения русского языка как основного инструмента получения высшего профессионального образования стали первоочередной задачей для ведущих вузов России. Именно открытие подготовительных факультетов и центров для подготовки иностранных учащихся к учебе по основным образовательным программам вузов России позволяет ведущим высшим учебным заведениям России готовить иностранных граждан к успешному освоению программ высшего образования в вузах РФ.

В 2016 г. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (далее – РЭУ) впервые подал и выиграл

заявку на реализацию в 2016/2017 уч. г. Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства в соответствии с протоколом заседания Министерства образования и науки от 15.02.2016.

Тот факт, что РЭУ им. Г.В. Плеханова впервые осуществляет Подготовительную программу для иностранных граждан и лиц без гражданства, определил необходимость реализации комплекса мер по привлечению слушателей на обучение по данной программе и в конечном счете по увеличению иностранного контингента учащихся вуза.

Разработка комплекса мер по продвижению и реализации Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в вузы РФ, ставит **целью** популяризацию образования на русском языке в мировом образовательном пространстве и, в частности, продвижение бренда «РЭУ им. Г.В. Плеханова» в странах за рубежом, что определило основные **задачи** работы:

- 1) разработка концепции высококачественной эффективной подготовки иностранных учащихся, поступающих в вузы РФ, с учетом языковых и лингвострановедческих особенностей;
- 2) разработка контента учебных планов и рабочих программ трех наиболее востребованных на мировом образовательном рынке профилей

(экономического, гуманитарного и инженерно-технического) с обращением особого внимания на высокий уровень владения русским языком как непременное условие успешного обучения в вузах РФ;

3) выработка рекомендаций по созданию китайской версии сайта РЭУ (сайта-«визитки»), его наполнению с учетом специфики аудитории китайских пользователей сайта, а также непосредственный запуск сайта на китайском языке;

4) разработка концепции продвижения бренда «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и, в частности, Программы для

иностранцев граждан и лиц без гражданства на образовательном рынке КНР (подготовка и проведение переговоров с администрацией приграничных районов Китая, проведение серии выступлений перед выпускниками китайских средних школ).

В 2016/2017 уч. г. в РЭУ им. Г.В. Плеханова Министерством образования и науки РФ был направлен на обучение по Подготовительной программе для иностранных граждан и лиц без гражданства по квоте, выделенной Правительством России, 191 человек. См. приведенные ниже статистические данные (рис. 1, 2, 3).

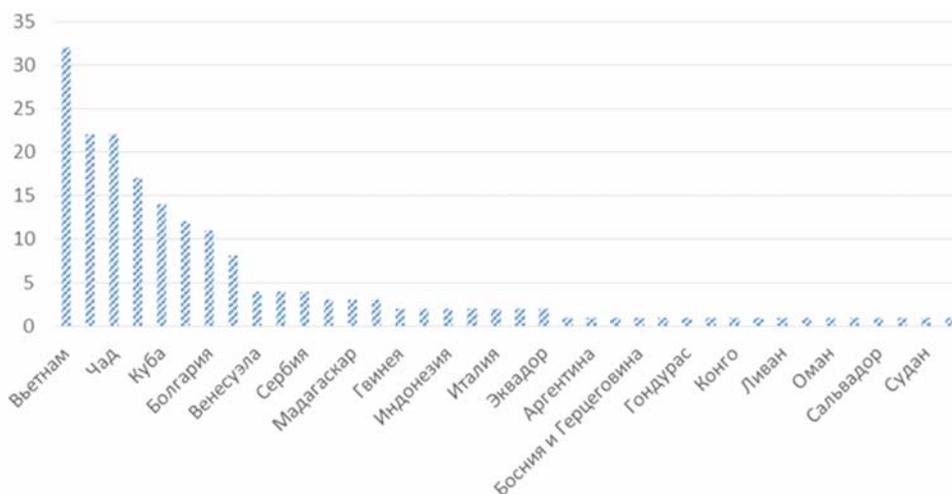


Рис. 1. Распределение количества обучающихся по странам.

При реализации Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства составители учебных программ руководствовались методическими указаниями для преподавателей и учебно-вспомогательного персонала, в частности:

1) Научно-педагогические сотрудники (НПР) и учебно-вспомогательный персонал (УВП) в педагогическом и повседневном общении обязаны ру-

ководствоваться принципами равноправия, уважения к лицам других национальностей и вероисповеданий, быть толерантными и веротерпимыми;

2) при проведении занятий, консультаций и экзаменационных сессий соблюдать равноправие полов, национальностей и вероисповеданий, поддерживать в группе обстановку доброжелательности и уважительного отношения [2; 8; 11];

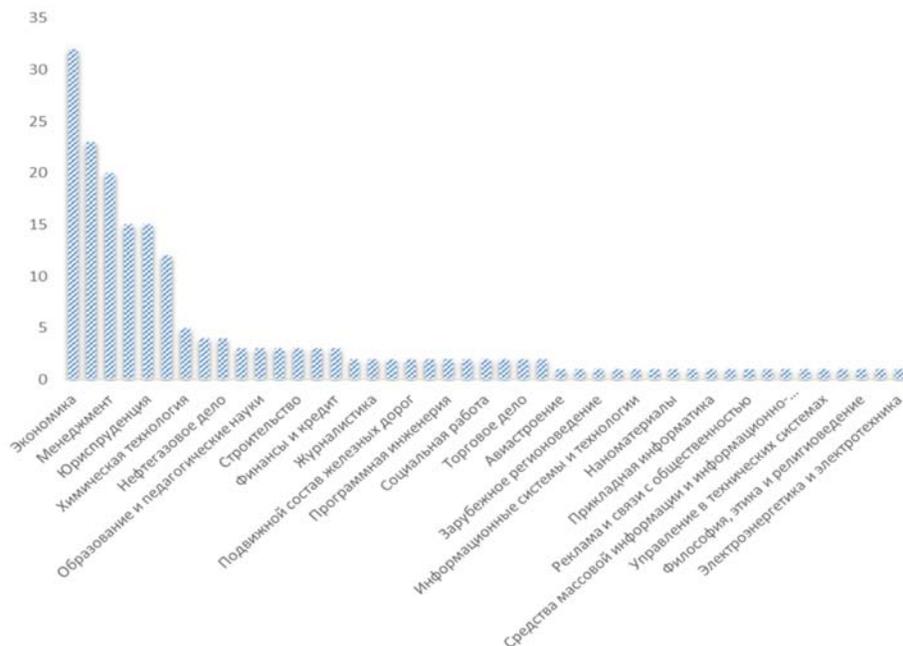


Рис. 2. Распределение обучающихся по направлениям.

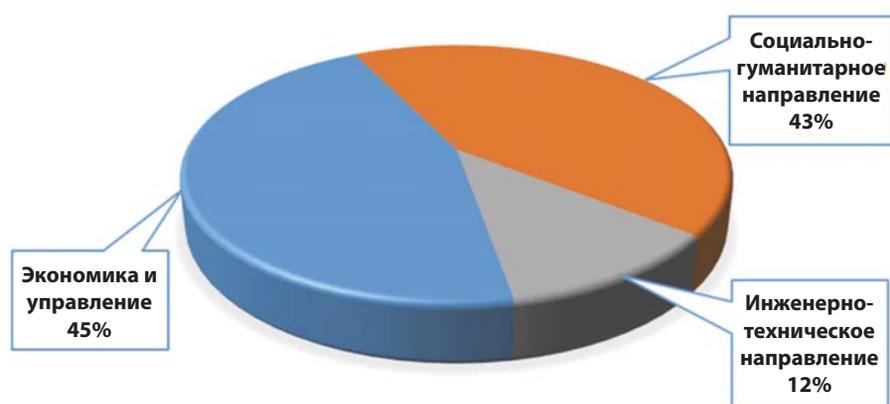


Рис. 3. Распределение обучающихся по направлениям.

3) при формулировании заданий строго руководствоваться требованиями, изложенными в «Лексическом минимуме элементарного уровня (1 семестр)» [25], и требованиями, изложенными в «Лексическом минимуме базового и 1 сертификационного уровней (3 и 4 модуль 2 семестра)» [17; 27];

4) при разработке контента программ и контрольно-измерительных материалов (КИМ) соблюдать требования «Лексического минимума», что гарантирует не только успешное освоение Подготовительной программы для иностранных граждан, но и обеспечивает успешную учебу в вузах

РФ (учащиеся Подготовительной программы продолжают свое обучение не только по программам бакалавриатов в РЭУ им. Г.В. Плеханова, но и по другим программам в других вузах РФ, т. е. должно строго исполняться единообразие требований к овладению русским языком, соответствующее 1 сертификационному уровню) [19; 22; 23; 24];

5) НПП и УВП следует неукоснительно помнить о необходимости уважения другой культуры, что выражается в недопустимости ношения обтягивающей и открытой одежды, особенно при работе с представителями мусульманских стран;

6) НПП следует также регулярно указывать на факт уважительного отношения к другой культуре, что поддерживается внеаудиторной работой (в частности, общением с кураторами, «бади» – русскоговорящими студентами, участием в запланированных мероприятиях по воспитательной работе);

7) особое внимание следует обратить на общение студентов с представителями других структур университета и сторонних организаций. При возникновении недоразумений и конфликтных ситуаций следует обратить внимание преподавателя на то, что все вопросы должны решаться в пользу слушателя, однако необходимо указывать студентам на недопустимость оскорбительного или причиняющего вред 3-м лицам поведения;

8) при общении с представителями дипломатического корпуса следует неукоснительно соблюдать правила гостеприимства, повышенного качества обслуживания, как то: обеспечения приоритетного права пользования

учебными материалами, заключения договоров, скорейшего обеспечения учебными и учебно-вспомогательными материалами, обеспечения права экстерриториальности автомобилей, принадлежащих учащимся – представителям дипломатического корпуса.

Привлечение иностранных граждан для обучения в вузах Российской Федерации является долгосрочной программой, и закономерно, что ведущие вузы РФ заинтересованы в интенсификации этого процесса, в количественном увеличении контингента иностранных граждан, что невозможно без обеспечения высокого качества обучения.

Гарантия качества обучения поддерживается высоким уровнем преподавания по Подготовительной программе для иностранных граждан и лиц без гражданства по выбранному слушателями профилю – экономическому, инженерно-техническому и гуманитарному. В частности, были разработаны учебные планы и рабочие программы по профилям [4; 5]:

– экономическому (дисциплины «Русский язык», «Математика», «История», «Обществознание»);

– гуманитарному (дисциплины «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»);

– инженерно-техническому (дисциплины «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика») [20; 21].

Для успешного освоения всех дисциплин Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства необходима высококачественная подготовка слушателей прежде всего по русскому языку. Именно это позволит слушателям Подготовительной программы первоначально ов-

ладеть русским языком на элементарном уровне (в 1–2 модулях уч. г.) и приступить к изучению таких дисциплин, как: «История», «Обществознание», «Литература» (гуманитарный профиль); «История», «Обществознание», «Математика» (экономический профиль); «Математика», «Физика», «Информатика» (инженерно-технический профиль), – а в дальнейшем (в 3 модуле) достичь базового, а к концу учебного года – 1 сертификационного уровня, которым должен владеть абитуриент, желающий получить высшее образование на русском языке в вузах РФ.

Достижение столь высокого уровня владения русским языком может быть возможно только при значительном количестве аудиторной работы, что и определило количество часов, отводимых на изучение русского языка слушателями Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства: так, в гуманитарном профиле русский язык изучается (аудиторно) – 948 ч.; в экономическом и инженерно-техническом – 894 ч., что значительно превышает минимальные требования (612 ч.), предъявляемые приказом № 1304 Минобрнауки от 03.10.2014 [22] к дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающим подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке [1; 15; 26; 28]. Большое внимание, уделяемое подготовке прежде всего по русскому языку, является гарантией не только успешного овладения дисциплинами Подготовительной программы, но и хорошей успеваемости иностранных граждан на первом курсе

при освоении профессиональных образовательных дисциплин.

Успешное овладение ООП экономического / гуманитарного профилей слушателями Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства немислимо без овладения русским языком, без формирования основ русского произношения и русской диалогической речи в обиходных ситуациях повседневной жизни, без адаптирования учащихся к русской языковой среде [6; 7; 8].

В этой связи программа по дисциплине «Русский язык» включает в себя следующие аспекты: фонетику, грамматику, аудирование, чтение, письмо, разговорную практику.

Так, в области фонетики предполагаются правильная настройка речевого аппарата, усвоение правил артикуляции [9], обучение интонированию в соответствии с коммуникативной целью (вопрос, сообщение, оценка) [10].

В области грамматики планируется автоматизация грамматических навыков в ситуациях повседневного и учебного общения.

Овладение навыками аудирования включает в себя понимание монологической / диалогической речи в объеме 1 сертификационного уровня, т. е. умение адекватно воспринимать на слух информацию, необходимую для решения поставленных коммуникативных задач. В области чтения задачей являются понимание основной информации, содержащейся в тексте 1 сертификационного уровня, формирование у учащегося умения выразить основное содержание текста [13; 18].

В овладении навыками письма цель заключается в умении построить пись-

менное монологическое высказывание на предложенную тему [1; 15].

Для успешного овладения ООП экономического / гуманитарного профиля слушатели Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства должны при изучении дисциплины «История» познакомиться с основными событиями истории России в контексте мировой истории, с научной терминологией и навыками работы с историческими текстами и картами. Такая цель определяет следующие задачи освоения курса по дисциплине «История»: выявление актуальных проблем исторического развития России; демонстрацию органической взаимосвязи российской и мировой истории, анализ общего и особенного в отечественной истории, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий, анализ изменений, которые произошли в России в последнее время, понимание исторического места и выбора пути развития России на современном этапе.

При овладении дисциплиной «Обществознание» слушателям необходимо решить следующие задачи: сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способность логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы; сформировать знания и интеллектуальные умения, минимально необходимые и достаточные для выполнения типичных видов деятельности каждого учащегося (слушателя), осознание личных и социальных возможностей

их осуществления, дальнейшего образования; сформировать основы мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры учащихся (слушателей); содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры; развить умения учащихся (слушателей) ориентироваться в потоке разнообразной информации и в типичных жизненных ситуациях; подготовиться к сознательному освоению курсов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучаемых в средних специальных учебных заведениях; повысить уровни гуманитарной подготовки, способности к самостоятельному анализу у учащихся (слушателей); социализация и адаптация учащихся (слушателей) к жизни в обществе; удовлетворять иные образовательные потребности и интересы учащихся (слушателей), не противоречащие законодательству Российской Федерации, осуществляемые за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При освоении дисциплины «Литература» учащимся по Подготовительной программе для иностранных граждан необходимо ознакомиться с основными произведениями русской классики, овладеть приемами литературоведческого анализа, вступать в коммуникацию по содержанию предусмотренной программой классики русской литературы. В частности,

слушатели должны: знать такие литературоведческие термины и понятия, как художественная литература, художественный образ, литературный род, жанр, литературное направление, герой произведения, тема, идея произведения; иметь представление о литературоведении как науке о литературе, о фольклоре как устном поэтическом творчестве, о его жанрах, о древнерусской литературе, о русской литературе XVIII в., о русской литературе XIX в., знать жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, его основные этапы, лирику А.С. Пушкина (3–5 стихотворений), роман «Евгений Онегин» (общее представление), жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова, его основные этапы, лирику М.Ю. Лермонтова (3–5 стихотворений), роман «Герой нашего времени» (общее представление), жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя, комедию «Ревизор», повесть «Шинель», жизненный и творческий путь И.С. Тургенева, роман «Отцы и дети» (общее представление), жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского, роман «Преступление и наказание» (общее представление); жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого, роман «Война и мир» (общее представление); жизненный и творческий путь А.П. Чехова; иметь общее представление о русской литературе XX в. А также уметь: использовать литературоведческую терминологию; называть и кратко характеризовать основные разделы науки о литературе; называть особенности фольклора, его основные жанры; называть особенности древнерусской литературы и давать определения жанров; охарактеризовать русскую литературу XVIII в., рассказать о значении

творчества писателей этого периода; характеризовать русскую литературу начала XIX в., называть фамилии выдающихся русских писателей, рассказывать о значении их творчества [3; 12]; передавать основное содержание поэтического произведения, давать общую характеристику прозаического произведения, рассказывать о его идейно-художественном своеобразии; указывать основные темы, проблемы, называть главных героев; давать характеристику разнообразным направлениям в русской литературе XX в.

При овладении дисциплиной «Математика» слушателям Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства необходимо освоить определенные разделы дисциплин естественно-научного цикла «Математика»: «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Теория вероятностей и математическая статистика». Программа составлена таким образом, чтобы адаптировать учащихся, для которых русский язык является иностранным, к учебной и социальной жизни в обществе. В результате освоения программы учащийся должен знать: теоремы, правила и формулы, выражающие основные соотношения элементарной математики; элементы теории множеств, числовые множества; методы вычислений и тождественных преобразований математических выражений; методы решения и исследования основных типов уравнений и неравенств, систем уравнений и неравенств; определения, графики и свойства элементарных функций; метод координат, методы исследования основных свойств и построения графиков функций; основные понятия начал математического анализа: предел

последовательности и функции, производная, первообразная, интеграл; действия над векторами в геометрической и координатной формах; определения (описания) базовых понятий элементарной математики, начал математического анализа. Учащиеся также должны уметь: формулировать и доказывать изученные теоремы курса, формулировать правила, выводить основные формулы элементарной математики; использовать символику теории множеств; выполнять операции объединения и пересечения числовых множеств; выполнять вычисления, тождественные преобразования выражений, логарифмировать и потенцировать алгебраические выражения; решать линейные, квадратные, рациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения; исследовать решения линейного и квадратного уравнений; решать линейные и квадратные неравенства, решать неравенства методом интервалов, неравенства с неизвестной под знаком модуля, показательные, логарифмические, простейшие тригонометрические неравенства; решать системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными; исследовать решения систем линейных уравнений с двумя неизвестными; решать системы нелинейных уравнений; решать системы неравенств; исследовать основные свойства элементарных функций; строить графики элементарных функций и выполнять простейшие преобразования графиков; определять свойства функций по их графикам; находить пределы последовательностей, пределы функций, производные и интегралы; исследовать функции с помощью производной; решать задачи

с арифметической и геометрической прогрессией; выполнять действия с векторами в геометрической и координатной форме; использовать математическую терминологию и символику; формулировать условия задач, пояснять и записывать решения, используя предметные термины, символику и естественный язык; формулировать определения (или давать описания) базовых понятий изученных разделов элементарной математики и математического анализа.

При овладении дисциплиной «Информатика» учащимся Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства необходимо знать: объект, предмет информатики; определения и описание базисных понятий информатики, значимых для профессионального образования; название и функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; принципы хранения информации в компьютере, понятия кодирования и декодирования информации; виды систем счисления; правила техники безопасности при работе с компьютером; операционные системы; структуру файловой системы хранения информации; типы файлов; приемы ввода информации с клавиатуры; основные виды программного обеспечения и их назначение; основные объекты в текстовом редакторе и приемы их обработки; основные объекты в электронных таблицах, приемы их обработки; основные типы алгоритмов, этапы решения вычислительных задач с помощью компьютера; элементы методов алгоритмизации, необходимые для решения простейших задач обработки информации: элементы языка программирования (программу

и ее структуру, переменную, функцию, основные операторы), элементы методов программирования, необходимые для решения простейших задач. Учащиеся также должны уметь: характеризовать информатику как науку; использовать терминологию и символику информатики; формулировать определения (описания) изученных базисных понятий информатики; пояснять функциональное назначение основных устройств и периферии компьютера; ориентироваться в основных операционных системах и файловой системе хранения информации; оперировать на элементарном уровне файлами и каталогами операционной среды; пользоваться клавиатурой компьютера; ориентироваться в основных видах программного обеспечения (в текстовом редакторе, графическом редакторе, электронных таблицах, презентациях и т. п.); использовать текстовый редактор, простой графический редактор, электронные таблицы; решать задачи обработки информации интегративного характера; составлять информационную модель и алгоритм решения задачи.

При овладении дисциплиной «Физика» учащимся Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства необходимо: знать и понимать смысл таких понятий, как: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная, – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная темпе-

ратура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд, – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; осознавать вклад в науку российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. К тому же учащийся должен уметь: описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли, свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света, излучение и поглощение света атомом, фотоэффект, – отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов, что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления, – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике, различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров, – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи, для оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Успешное освоение всех дисциплин Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства обеспечивает достижение 1 сертификационного уровня владения русским языком и служит гарантией успешного обучения в вузах РФ по выбранному профилю.

Для обеспечения качества освоения подготовки и самостоятельной оценки готовности к получению образования на русском языке в вузах РФ была разработана система электронного мониторинга успеваемости [14; 16] учащихся Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства по 3 профилям:

- экономическому,
- гуманитарному,
- инженерно-техническому [18; 29; 30; 31].

Система тестов функционирует в режиме он-лайн, позволяя слушателям адекватно оценить степень своей готовности к прохождению итоговых испытаний по всем дисциплинам выбранного профиля.

Численность иностранных учащихся является одним из критериев эффективности вуза. В этой связи популяризация образования на русском языке и повышение привлекатель-

ности ведущих вузов РФ становятся приоритетным направлением международной деятельности крупнейших вузов России, причем вузы заинтересованы как в увеличении количества студентов, направляемых на обучение по квоте Правительства РФ, так и в увеличении числа внебюджетных учащихся.

Привлечение слушателей на Подготовительную программу для иностранных граждан и лиц без гражданства является залогом увеличения желающих получить образование на русском языке, так как делает возможным обучение в вузах РФ для тех, кто прежде не владел русским языком, но хотел бы стать студентом российского вуза.

В дальнейшем, как показывают статистические данные [19], более 60% слушателей Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства выражают желание учиться именно в том вузе, в котором была пройдена подготовительная программа.

В этой связи меры по привлечению слушателей на данном этапе реализации работы сводились к двум принципиально важным мероприятиям:

1) созданию бета-версии сайта для аудитории, говорящей на китайском языке;

2) популяризации бренда РЭУ на китайском образовательном рынке, переговорам с представителями средних школ Китая, а также сотрудничеству с университетами Китая.

Для привлечения слушателей из Китая была поставлена задача создать и запустить бета-версию сайта РЭУ им. Г.В. Плеханова на китайском языке. В связи с этим были выработаны практические рекомендации по организа-

ции работы бета-версии сайта. Был внедрен ряд сервисов, способствующих лучшей конвертации посетителей и повышению доверия к сайту, а именно: на сайте размещена контактная информация (схема проезда находится в видимой части сайта, четко прорисована карта, указан номер дома, дана схема проезда общественным транспортом и на автомобиле; написан электронный адрес, телефон с кодом города, указано время, в течение которого может быть принят вызов). Размещена также подробная информация о подготовительной программе по каждому из трех (гуманитарный (включает изучение русского языка, литературы, истории, обществознания), экономический (включает изучение русского языка, математики, истории, обществознания), инженерно-технический (включает изучение русского языка, математики, физики, информатики)) профилей с указанием количества часов по каждому предмету.

Указаны стоимость Подготовительной программы и дата начала курса.

На сайте указаны преимущества Подготовительных программ РЭУ перед другими аналогичными программами (высокий уровень преподавания, большое количество часов по русскому языку, сбалансированная с точки зрения сочетания практических занятий и лекций программа). Предложено детальное описание программы обучения с календарно-тематическим планом.

Перейдя по ссылке, потенциальный слушатель сможет попробовать выполнить итоговые тесты по всем предметам каждого из профилей обучения в режиме он-лайн. Сайт с тестами также доступен в мобильной и десктопной версиях.

Кроме того, на сайте планируется регулярное обновление контента – еженедельное размещение новостей (объявлений о планируемых экскурсиях, информации о посещении театров, приглашений на конференции и т. п.); будут размещены отзывы слушателей, видеоролики фрагментов уроков и фотографии с внеаудиторных мероприятий; также потенциальные слушатели смогут увидеть сертификаты, дипломы и награды, демонстрирующие высокий профессиональный уровень преподавателей. Дизайн бета-версии выдержан в том же стиле, что и сайт РЭУ.

Таким образом, получилась бета-версия сайта с продуманной структурой и содержанием, удовлетворяющая запросы потенциальных слушателей. Человек, посетивший сайт, получает ответы на большинство интересующих его вопросов и, в конечном итоге, может воспользоваться предложением РЭУ.

Говоря о практической значимости результатов научно-практической разработки и о возможностях их внедрения, следует отметить, что комплекс мер по продвижению и реализации Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в вузы РФ, имеет большую практическую значимость, а именно:

1) в РЭУ им. Г.В. Плеханова выработаны практические рекомендации по продвижению и эффективной реализации Программы для иностранных граждан и лиц без гражданства;

2) запущена высокоэффективная версия сайта РЭУ на китайском языке, выработаны практические рекомендации по организации работы сайта – внедрен ряд сервисов, способствующих

щих лучшей конвертации посетителей и повышению доверия к сайту, а именно: на сайте будут размещены контактная информация, цены на услуги; указаны преимущества программ перед другими аналогичными программами; подробно описаны программы обучения; систематически размещены новости; размещены отзывы слушателей, видеоролики уроков и фотографии с внеаудиторных мероприятий; размещены сканированные сертификаты, дипломы и награды, демонстрирующие высокий профессиональный уровень преподавателей;

3) увеличилось на 50% количество слушателей, желающих пройти подготовку по Подготовительной программе для иностранных граждан и лиц без гражданства и в дальнейшем продолжить обучение в вузах РФ;

4) разработан учебно-методический комплекс для реализации Подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства, обеспечивающий высокий уровень подготовки для продолжения обучения на русском языке в вузах РФ по профилям: экономическому, гуманитарному, инженерно-техническому.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азарян Н.А., Болдина О.О., Дашицыренов З.Д., Корнилова Т.В. Деловой человек пишет по-русски: трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. № 11 (66). С. 51.
2. Артеменко А.И., Гасанова П.М., Буйских Т.М. Социализация детей иной культуры средствами государственного языка РФ в контексте межкультурной коммуникации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3. С. 53–62.
3. Баранова С.Е., Зозуля Е.А. Роль игры в обучении речевой деятельности на уроках русского языка как иностранного // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. Т. 1. № 3 (4). С. 242–245.
4. Быканова О.А. Исследовательская деятельность в рамках обучения финансовой грамотности социально ориентированной молодежи // Молодой ученый. 2015. № 22. С. 760–762.
5. Быканова О.А., Филиппова Н.В. Непрерывность математического образования в экономическом вузе как составная часть подготовки высококвалифицированных экономистов в реалиях современного мира // Молодой ученый. 2015. № 10(90). С. 1104–1105.
6. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Использование интерактивных методов при совершенствовании коммуникативной компетенции в монологической и диалогической речи старшеклассников, изучающих государственный язык Российской Федерации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2015. № 2. С. 53–60.
7. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Интерактивные методы формирования лингвистической компетенции при обучении русскому языку нерусских студентов-нефилологов // Известия Московского государственного технического университета. 2013. № 1 (15). Т. 6. С. 165–170.
8. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Формирование коммуникативных умений в чтении при обучении государственному языку РФ в условиях законодательно установленного двуязычия // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. № 4. С. 85–92.

9. Гасанова П., Буйских Т., Тудвасева З., Андреева И. Усвоение акцентологических норм русского языка в школах с двуязычной образовательной средой (на примере изучения им. суц.) // Русский язык в национальной школе. 2014. № 4. С. 25–32.
10. Гасанова П.М., Городилова Г.Т., Буйских Т.М. Роль и функции государственного языка РФ в консолидации общества // Педагогические науки. 2012. № 1. С. 16–21.
11. Гвоздева Е.В. Об опыте организации проектной деятельности при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Русская филология. 2015. № 3. С. 14–19.
12. Гвоздева Е.В. Проектные технологии в обучении русскому языку как иностранному // Научная дискуссия: инновации в современном мире. 2016. № 1–12. С. 54–57.
13. Гвоздева Е.В. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. нефилол. спец. М., 2010. 117 с.
14. Журавлева Н.С., Болдина О.О., Беспалова К.С. Тесты: плюсы и минусы // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы IV Междунар. науч.-практ. заоч. интернет-конф. 2016. С. 172–179.
15. Деловой человек пишет по-русски: культура письменной речи делового человека: составляем отчет, доклад, деловое письмо / П.Е. Коваль и др. // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. № 11 (66). С. 50.
16. Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Буйских Т.М. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности: деловой человек говорит и пишет по-русски. Из опыта создания электронного учебно-методического комплекса и его апробации // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 3. С. 70–82.
17. Андрушина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. 4-е изд. СПб., 2011. 116 с.
18. Меламуд М.Р., Бондарев И.В., Буйских Т.М., Карпухина Н.М. Культура устной речи делового человека // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. № 11 (66). С. 49.
19. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: стат. сб. / М-во образования и науки Рос. Федерации; [сост. А.Л. Арефьев, Ф.Э. Шереги]. М.: Центр социологических исследований. Вып. 11. 2014. 200 с.
20. Погорельская С.А., Болдина О.О., Лаврушина Е.В. Вебинар – эффективная форма повышения квалификации // Гуманитарное образование в экономическом вузе: материалы IV Междунар. науч.-практ. заоч. интернет-конф. 2016. С. 351–354.
21. Погорельская С.А., Болдина О.О., Лаврушина Е.В. Вебинар – дистанционная форма повышения квалификации // Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием. 2015. Т. 6. № 4. С. 78–84.
22. Приказ Министерства образования и науки России от 03.10.2014, №1304 «Об утверждении требований к освоению общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке» [Электронный ресурс]. URL: [fdp.hse.ru...2016/02/01/1137042013/Prikaz1304.pdf](http://fdp.hse.ru...2016/02/01/1137042013/Prikaz1304.pdf) (дата обращения: 21.12.2016).
23. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 08.05.1997 № 866 «О мерах по совершенствованию предвузовской подготовки иностранных граждан, принимаемых на обучение в государственные учреждения высшего профессионального образования Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: [lawru.info/dok/1997/05/08/n103910.htm](http://lawru.info/dok/1997/05/08/n103910.htm) (дата обращения: 21.12.2016)
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.10.2009 № 463 «Об утверждении

- федеральных требований по русскому языку как иностранному» [Электронный ресурс]. URL: [garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/) (дата обращения: 21.12.2016).
25. Требования к элементарному сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрияшина и др. 3-е изд. СПб., 2015. 61 с.
  26. Требования к базовому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрияшина и др. 3-е изд. СПб., 2015. 62 с.
  27. Требования к Первому сертификационному уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение. Профессиональный модуль / Н.П. Андрияшина и др. 3-е изд. СПб., 2015. 64 с.
  28. Филиппова Н.В., Быканова О.А. Представительские лекции о финансовой грамотности как часть профориентационной работы // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 38. С. 146–151.
  29. Деловой человек пишет по-русски: трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка: электронный учеб.-метод. комплекс. URL: <http://sdo.rea.ru/cde/rus/1> (дата обращения: 21.12.2016).
  30. Культура письменной речи делового человека: составляем отчет, доклад, деловое письмо: электронный учеб.-метод. комплекс. URL: <http://sdo.rea.ru/cde/rus/2> (дата обращения: 21.12.2016).
  31. Культура устной речи делового человека: общаемся на работе и по работе: электронный учеб.-метод. комплекс. URL: <http://sdo.rea.ru/cde/rus/3> (дата обращения: 21.12.2016).

#### REFERENCES

1. Azaryan N.A., Boldina O.O., Dashitsyrenov Z.D., Kornilova T.V. Delovoi chelovek pishet po-russki: trudnye sluchai orfografi i punktuatsii russkogo yazyka [Business Man Writes in Russian: Difficult Cases of Spelling and Punctuation of the Russian Language]. Khroniki ob"edinennogo fonda elektronnykh resursov Nauka i obrazovanie, 2014, no. 11 (66), pp. 51.
2. Artemenko A.I., Gasanova P.M., Buisikh T.M. Sotsializatsiya detei inoi kul'tury sredstvami gosudarstvennogo yazyka RF v kontekste mezhkul'turnoi kommunikatsii [Socialization of Children of Another Culture by Means of the State Language of the Russian Federation in the Context of Intercultural Communication]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika, 2016, no. 3, pp. 53–62.
3. Baranova S.E., Zozulya E.A. Rol' igry v obuchenii rechevoi deyatelnosti na urokakh russkogo yazyka kak inostrannogo [Role Play in Teaching Speech Activity at the Lessons of Russian as a Foreign Language]. Pedagogicheskii opyt: teoriya, metodika, praktika [Teaching Experience: Theory, Methodology, Practice]. 2015, Vol. 1, no. 3 (4), pp. 242–245.
4. Bykanova O.A. Issledovatel'skaya deyatelnost' v ramkakh obucheniya finansovoi gramotnosti sotsial'no orientirovannoi molodezhi [Research Activities in the Framework of Training Financial Literacy of Socially-Oriented Youth]. Molodoi uchenyi, 2015, no. 22, pp. 760–762.
5. Bykanova O.A., Filippova N.V. Nepreryvnost' matematicheskogo obrazovaniya v ekonomicheskom vuze kak sostavnaya chast' podgotovki vysokokvalifitsirovannykh ekonomistov v realiyakh sovremennogo mira [The Continuity of Mathematical Education at a University as an Integral Part of Training Highly Qualified Economists to the Realities of the Modern World]. Molodoi uchenyi, 2015, no. 10(90), pp. 1104–1105.
6. Gasanova P.M., Buisikh T.M. Ispol'zovanie interaktivnykh metodov pri sovershenstvovanii kommunikativnoi kompetentsii v monologicheskoi i dialogicheskoi rechi starsheklassnikov,

- izuchayushchikh gosudarstvennyi yazyk Rossiiskoi Federatsii [The Use of Interactive Methods for Improving Communication Competence in Monologue and Dialogue Speech of Students, Studying of the State Language of the Russian Federation]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika, 2015, no. 2, pp. 53–60.
7. Gasanova P.M., Buiskikh T.M. Interaktivnye metody formirovaniya lingvisticheskoi kompetentsii pri obuchenii russkomu yazyku nerusskikh studentov-nefilologov [Interactive Methods of Formation of Linguistic Competence in Teaching Russian to Non-Russian Technical Students] // Izvestiya Moskovskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2013, Vol. 6, no. 1 (15), pp. 165–170.
  8. Gasanova P.M., Buiskikh T.M. Formirovanie kommunikativnykh umenii v chtenii pri obuchenii gosudarstvennomu yazyku RF v usloviyakh zakonodatel'no ustanovlennogo dvuyazychiya [Development of Communicative Skills in Reading when Learning the State Language of the Russian Federation in the Conditions of Statutory Bilingualism]. Marketing MVA. Marketingovoe upravlenie predpriyatiem [A marketing MBA. Marketing management of enterprise]. 2015, Vol. 6, no. 4, pp. 85–92.
  9. Gasanova P., Buiskikh T., Tudvaseva Z., Andreeva I. Usvoenie aktsentologicheskikh norm russkogo yazyka v shkolakh s dvuyazychnoi obrazovatel'noi sredoi (na primere izucheniya im. sushch.) [The Absorption of Accentological Norms of the Russian Language at Schools with Bilingual Educational Environment (on the Example of Studying a Noun.)]. Russkii yazyk v natsional'noi shkole. 2014. no. 4. pp. 25–32.
  10. Gasanova P.M., Gorodilova G.T., Buiskikh T.M. Rol' i funktsii gosudarstvennogo yazyka RF v konsolidatsii obshchestva [The Role and Functions of the State Language of the Russian Federation in Consolidating the Society] // Pedagogicheskie nauki, 2012, no. 1, pp. 16–21.
  11. Gvozdeva E.V. Ob opyte organizatsii proektnoi deyatel'nosti pri obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [On the Experience of the Project Work in Teaching Russian as a Foreign Language]. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Russkaya filologiya, 2015, no. 3, pp. 14–19.
  12. Gvozdeva E.V. Proektnye tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu [Design Technologies in Teaching Russian as a Foreign Language]. Nauchnaya diskussiya: innovatsii v sovremennom mire, 2016, no. 1–12, pp. 54–57.
  13. Gvozdeva E.V. Russkii yazyk i kul'tura rechi: ucheb. posobie dlya stud. nefilol. spets. [Russian Language and Speech Culture: Textbook for Students of Non-Philological Specialties]. M., 2010. 117 p.
  14. Zhuravleva N.S., Boldina O.O., Bepalova K.S. Testy: plyusy i minusy [Tests: Pros and Cons] Gumanitarnoe obrazovanie v ekonomicheskom vuze: materialy IV Mezhdunar. nauch.-prakt. zaoch. internet-konf. [Humanitarian Education at an Economic University: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Distance Internet-Conference]. 2016, pp. 172–179.
  15. Delovoi chelovek pishet po-russki: kul'tura pis'mennoi rechi delovogo cheloveka: sostavlyаем otchet, doklad, delovoe pis'mo / P.E. Koval' i dr. [Business man writes in Russian: culture of writing business person: make a report, report, business letter / P.E. Koval' and oth.]. Khroniki ob "edinennogo fonda elektronnykh resursov Nauka i obrazovanie, 2014, no. 11 (66), pp. 50.
  16. Lavrushina E.V., Boldina O.O., Buiskikh T.M. Russkii yazyk i kul'tura rechi v professional'noi sfere deyatel'nosti: delovoi chelovek govorit i pishet po-russki. Iz opyta sozdaniya elektronno-uchebno-metodicheskogo kompleksa i ego aprobatsii [Russian language and culture of speech in the professional sphere of activity: business man speaks and writes in Russian. From experience of creation of electronic educational-methodical complex and testing].

- Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika, 2016, no. 3, pp. 70–82.
17. Andryushina N.P. Leksicheskiy minimum po russkomu yazyku kak inostrannomu. Bazovyi uroven'. Obshchee vladenie. 4-e izd [Andryushina N.P. Lexical Minimum of Russian as a Foreign Language. Basic Level. Common Knowledge. 4th ed]. SPb., 2011. 116 p.
  18. Melamud M.R., Bondarev I.V., Buisikh T.M., Karpukhina N.M. Kul'tura ustnoi rechi delovogo cheloveka [Culture of Speech of a Business Person]. Khroniki ob"edinennogo fonda elektronnykh resursov Nauka i obrazovanie, 2014, no. 11 (66), pp. 49.
  19. Obuchenie inostrannykh grazhdan v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh Rossiiskoi Federatsii: Stat. sb. / M-vo obrazovaniya i nauki Ros. Federatsii; [sost. A.L. Arefyev. F.E. Sheregi]. Vyp. 11 [Training Foreign Citizens at Higher Educational Institutions of the Russian Federation: Statistical Collection. Issue 11]. M., 2014. 200 p.
  20. Pogorel'skaya S.A., Boldina O.O., Lavrushina E.V. Vebinar – effektivnaya forma povysheniya kvalifikatsii [Webinar – an Effective Form of Professional Development] Humanitarian Education at an Economic University: Proceedings of the IV International Scientific and Practical Distance Internet-Conference, 2016, pp. 351–354.
  21. Pogorel'skaya S.A., Boldina O.O., Lavrushina E.V. Vebinar – distantsionnaya forma povysheniya kvalifikatsii [Webinar – a Remote Form of Professional Development] // Marketing MBA. Marketingovoe upravlenie predpriyatiem [A marketing MBA. Marketing management of enterprise]. 2015, Vol. 6, no. 4, pp. 78–84.
  22. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 3 oktyabrya 2014 goda, №1304 «Ob utverzhdenii trebovaniy k osvoyeniyu obshcheobrazovatelnykh programm. obespechivayushchikh podgotovku inostrannykh grazhdan i lits bez grazhdanstva k osvoyeniyu professionalnykh programm na russkom yazyke» [Elektronnyi resurs]. [The Order of the Ministry of Education of Russia from October 3, 2014, №1304 [Electronic Source]]. URL: [fdp.hse.ru...2016/02/01/1137042013/Prikaz1304.pdf](http://fdp.hse.ru...2016/02/01/1137042013/Prikaz1304.pdf) (request date 21.12.2016)
  23. Prikaz Ministerstva obshchego i professional'nogo obrazovaniya RF ot 08.05.1997 № 866 «O merakh po sovershenstvovaniyu predvuzovskoi podgotovki inostrannykh grazhdan, prinimaemykh na obuchenie v gosudarstvennye uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of General and professional education of the Russian Federation from 08.05.1997 № 866 "On Measures on Improvement of Pre-University Training of Foreign Citizens who Received Training at a State Institution of Higher Professional Education of the Russian Federation" [Electronic Source]]. URL: [lawru.info/dok/1997/05/08/n103910.htm](http://lawru.info/dok/1997/05/08/n103910.htm) (request date 21.12.2016).
  24. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 28.10.2009 № 463 «Ob utverzhdenii federal'nykh trebovaniy po russkomu yazyku kak inostrannomu» [Elektronnyi resurs] [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 28.10.2009 № 463 "On Approving the Federal Requirements for Russian as a Foreign Language" [Electronic Source]]. URL: [garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/](http://garant.ru/products/ipo/prime/doc/96953/) (request date 21.12.2016).
  25. Trebovaniya k elementarnomu sertifikatsionnomu urovnyu vladeniya russkim yazykom kak inostrannym. Obshchee vladenie. Professional'nyi modul' / N.P. Andryushina i dr. 3-e izd [Requirements for Elementary Certification Level of Russian as a Foreign Language. The General Knowledge. Professional Module / N.P. Andryushina and oth. 3rd ed]. SPb., 2015. 61 p.
  26. Trebovaniya k bazovomu sertifikatsionnomu urovnyu vladeniya russkim yazykom kak inostrannym. Obshchee vladenie. Professional'nyi modul' / N.P. Andryushina i dr. 3-e izd [Requirements for Basic Certification Level of Russian as a Foreign Language. The General Knowledge. Professional Module / N.P. Andryushina and oth. 3rd ed]. SPb., 2015. 62 p.

27. Trebovaniya k Pervomu sertifikatsionnomu urovnyu vladeniya russkim yazykom kak inostrannym. Obshchee vladenie. Professional'nyi modul' / N.P. Andryushina i dr. 3-e izd [Requirements for the First Certification Level of Competency in Russian as a Foreign Language. General Knowledge. Professional Module / N.P. Andryushina and oth. 3rd ed]. SPb., 2015. 64 p.
28. Filippova N.V., Bykanova O.A. Predstavitel'skie lektsii o finansovoi gramotnosti kak chast' proforientatsionnoi raboty [Public Lecture on Financial Literacy as a Part of Vocational Guidance] // Sborniki konferentsii NITS Sotsiosfera. 2016. no. 38. pp. 146–151.
29. Delovoi chelovek pishet po-russki: trudnye sluchai orfografii i punktuatsii russkogo yazyka: elektronnyi ucheb.-metodich. kompleks [Business Man Writes in Russian: Difficult Cases of Spelling and Punctuation of the Russian Language: Electronic Methodical Complex]. URL: <http://sdo.rea.ru/cde/rus/1> (request date 21.12.2016).
30. Kul'tura pis'mennoi rechi delovogo cheloveka: sostavlyaem otchet, doklad, delovoe pis'mo: elektronnyi ucheb.-metodich. kompleks [Culture of Written Speech of a Business Person: Let's Make a Statement, Report, Business Letter: Electronic Methodical Complex]. URL: <http://sdo.rea.ru/cde/rus/2> (request date 21.12.2016).
31. Kul'tura ustnoi rechi delovogo cheloveka: obshchaem sya na rabote i po rabote: elektronnyi ucheb.-metodich. kompleks [A Business Person's Culture of Speech: Communicating at Work and about Work: Electronic Methodical Complex]. URL: <http://sdo.rea.ru/cde/rus/3> (request date 21.12.2016).

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

*Лаврушина Екатерина Вадимовна* – кандидат филологических наук, заведующий кафедрой русского языка и культуры речи Российского экономического университета имени В.Г. Плеханова;  
e-mail: [Lavrushina.EV@rea.ru](mailto:Lavrushina.EV@rea.ru)

*Болдина Ольга Олеговна* – старший преподаватель кафедры русского языка и культуры речи Российского экономического университета имени В.Г. Плеханова;  
e-mail: [Boldina.OO@rea.ru](mailto:Boldina.OO@rea.ru)

*Быканова Ольга Алексеевна* – кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики Российского экономического университета имени В.Г. Плеханова;  
e-mail: [bykanova@inbox.ru](mailto:bykanova@inbox.ru)

*Швед Евгений Вадимович* – кандидат физико-математических наук, профессор кафедры высшей математики, Российского экономического университета имени В.Г. Плеханова;  
e-mail: [evshved@mail.ru](mailto:evshved@mail.ru)

---

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

*Lavrushina Ekaterina V.* – PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Department of the Russian Language, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow;  
e-mail: [Lavrushina.EV@rea.ru](mailto:Lavrushina.EV@rea.ru)

*Boldina Olga O.* – Senior Teacher of the Department of the Russian Language, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow;  
e-mail: [Boldina.OO@rea.ru](mailto:Boldina.OO@rea.ru)

*Bykanova Olga A.* – PhD in Physics and Mathematics, Associate Professor of the Department of Higher Mathematics, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow;  
e-mail: [bykanova@inbox.ru](mailto:bykanova@inbox.ru)

*Shved Evgeny V.* – PhD in Physics and Mathematics, Professor of the Department of Higher Mathematics, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow;  
e-mail: evshved@mail.ru

---

#### ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА

Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Быканова О.А., Швед Е.В. К вопросу о популяризации образования на русском в мировом образовательном пространстве: опыт реализации подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства в РЭУ им. Г.В. Плеханова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 1. С. 66–84.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-66-84

#### CORRECT REFERENCE

E. Lavrushina, O. Boldina, O. Bykanova, E. Shved. On popularization of education in the Russian language in the global educational space: experience of preparation programme for foreign citizens and people without citizenship in Plekhanov Russian Economic University. *Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2017, no 1, pp. 66–84.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-1-66-84