

УДК 371.01

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-2-16-23

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ «ШКОЛА И ОБЩЕСТВО» КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Гусевская О. В.*Иркутский государственный университет**664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8, Российская Федерация***Аннотация.**

Цель. В статье представлено теоретическое осмысление опыта разработки и внедрения конкурсного проекта «Интеллектуальные соревнования школьников «Школа и общество»» как компонента учебно-профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Процедура и методы исследования. Выполнена содержательная и функциональная характеристика направлений работы по реализации конкурсного проекта, дана оценка эффективности каждого этапа на основе динамики результатов конкурса и рефлексивных данных по выявлению готовности студентов к руководству учебно-исследовательской деятельностью школьников.

Результаты проведённого исследования. Отмечены положительные изменения в уровнях готовности студентов к руководству исследовательской деятельностью школьников, зафиксированные в ходе включения студентов в реализацию конкурсного проекта, по следующим показателям: способность ориентироваться на познавательные интересы школьников при формулировании проблемы (темы) исследования, знание логики (этапов) работы над учебным исследованием и понимание дидактической значимости исследовательской деятельности как продуктивного метода обучения, умение работать в команде, а также в ситуации неопределённости и риска.

Теоретическая и практическая значимость. Полученные результаты вносят вклад в практику обновления содержательно-функциональной модели подготовки будущих учителей к реализации исследовательского подхода в обучении.

Ключевые слова: исследовательское обучение, исследовательский метод, учебно-исследовательская деятельность, конкурс исследовательских работ, школьники, профессиональная подготовка будущих педагогов

STUDENTS' PARTICIPATION IN THE ORGANIZATION OF INTELLECTUAL COMPETITIONS FOR SCHOOLCHILDREN «SCHOOL AND SOCIETY» AS A COMPONENT OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

O. Gusevskaya*Irkutsk State University**8, Nizhnaya Naberezhnaya ul., Irkutsk 664011, Russian Federation***Abstract.**

Purpose. The article presents theoretical interpretation of the experience in developing and implementing the competition project named «"School and society" intellectual competitions for schoolchildren» as a component of educational and professional training of future primary school teachers.

Methodology and Approach. The content and function characteristics are given to define the directions of work at the competition project implementation; the effectiveness of each stage is evaluated basing on the dynamics of the competition results and reflexive data on identifying the students' readiness to lead the research activities of schoolchildren.

Results. Positive changes in students' readiness to lead schoolchildren's research activity were noted. These changes were fixed during students' participation in the contest project realization on the following criteria: ability to take into account schoolchildren's cognitive interest while formulating the problem (theme) of the research, knowledge of the logics of the research work stages, understanding the didactic importance of the research work as a productive method of studying, ability to work in a team as well as in the situation of uncertainty and risk.

Theoretical and Practical implications. The results obtained contribute to the practice of updating the content-functional model of future teachers' training to implement the research approach in teaching.

Keywords. Research training, research method, educational and research activities, research competition, students, future teachers' professional training

Введение

В Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г. в качестве концептуальной идеи определён вектор развития профессиональной деятельности современного учителя: «участие педагогических работников в научной деятельности», «интеграция научных исследований с образовательным процессом»¹. В новых требованиях к квалификации педагогических и руководящих работников при присвоении им квалификационных категорий также уточняется, что современный учитель должен быть готов к мониторингу развития личностей учащихся, владеть средствами диагностики, технологией интерпретации и оценки их индивидуальных образовательных достижений, демонстрировать результаты реализации направлений образовательной политики².

¹ Государственный документ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97368 (дата обращения: 08.01.2020).

² Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minzdravsotsrazvitiya-rf-ot-26082010-n-761n> (дата обращения: 08.01.2020).

Научно-исследовательская деятельность, таким образом, составляет важную часть педагогической деятельности, «обеспечивающую организацию всех других её видов, оказывающую влияние на развитие профессиональной компетентности и выполняющую функцию средства этого развития» [7, с. 18]. Становление будущего учителя как исследователя, способного «осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий», «проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований»³, осуществляется в учебно-профессиональной деятельности непосредственно в момент обучения в вузе. Соответственно, процесс обучения должен строиться на принципах: «творческой активности – создания оптимальных условий для самостоятельного освоения знаний, опыта творческой деятельности и реализации потенциальных возможностей каждого студента; интеграции – предоставления возможности включать учебно-профессиональный

³ ФГОС ВО (3++) по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 12.08.2019).

опыт в профессиональную педагогическую, исследовательскую деятельность и в различные сферы образования; образовательной рефлексии – осознания студентами актуальных достижений и перспективы саморазвития и самообразования» [6, с. 12].

В соответствии с современными тенденциями развития образования, в том числе общего, образовательная практика выходит за пределы традиционных форм учебной деятельности: активно внедряются исследовательское и проектное обучение. Например, Ю. В. Громько предлагает синтез предметного и проектного образования, направленный на «освоение учащимися и педагогом технологии проблематизации имеющихся знаний на основе прослеживания условий происхождения знаний в старом контексте деятельности и употребления знаний в новом контексте» [2, с. 97]. В первую очередь это связано с осознанием того, что «формирование исследовательских компетенций требует не только длительного времени, но и кропотливой педагогической работы в начальный период возникновения социально-ориентированного мышления» [4, с. 54].

По мнению А. О. Карпова, «исследовательское обучение связывает школу и университет научно-познавательной преемственностью, которая действует на уровне метода обучения, способа познания среды и педагогического субъекта. Научные исследования как инструмент познания используются в качестве методик обучения» [5, с. 6]. В связи с этим важной задачей профессиональной подготовки будущего учителя становится формирование у него не только способности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, но и готовности к организации и управлению исследовательской деятельностью учащихся, формированию у них «исследовательского поведения научного типа» [3, с. 116].

Готовность учителя к вовлечению в самостоятельное исследование учеников

прежде всего определяется его способностью ориентироваться на познавательные интересы школьников, формировать у них исследовательскую мотивацию. Предполагается также осознание дидактической значимости исследовательской деятельности как продуктивного метода обучения в рамках любой предметной области. Кроме того, учитель, формирующий у учеников «исследовательское поведение», сам владеет совокупностью исследовательских действий, необходимых для решения исследовательских задач в педагогической деятельности, – «это умения применять на практике знания о логике и структуре исследования, о технологии проведения исследования и о методах исследования» [7, с. 21].

Основная часть

Авторитетными учёными [1; 4; 7] по вопросам реализации исследовательского подхода в обучении высказываются мнения о том, что данная деятельность требует синтеза идей практико-ориентированного, личностно-деятельностного, компетентностного и рефлексивного подходов. Это определяет необходимость создания условий для включения студентов в реальную профессиональную педагогическую деятельность, позволяющую не только осваивать базовые трудовые функции непосредственно на практике, но и осуществлять рефлексию своих действий.

С учётом объективной значимости исследовательского обучения в 2015 г. на базе кафедры психологии и педагогики начального образования (ПиПНО) Педагогического института федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» (ПИ ИГУ) был разработан и запущен проект «Интеллектуальные соревнования школьников “Школа и общество”». Конкурсный проект был задуман как учебная платформа для студентов-бакалавров, обучающихся по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), создающая условия для непосредственного участия студентов в реальной работе со школьниками-исследователями под руководством опытных преподавателей кафедры. Рабочую группу по организации и проведению конкурса составили доценты кафедры ПиПНО и студенты-бакалавры второго, третьего и четвёртого курсов. Таким образом, была создана образовательная среда, детерминирующая подготовку будущего педагога к исследовательскому обучению школьников. Совместно со студентами было разработано положение о конкурсе исследовательских работ школьников, выделены возрастные номинации участников (возрастная группа 3–5 классов; возрастная группа 6–8 классов; возрастная группа 9–11 классов).

Учитывая мнение А. О. Карпова, что «базовая система начальных познавательных практик (первый этап) организуется как решение научно-познавательных задач исследовательского типа, которые должны быть сформулированы учащимися самостоятельно или получены в качестве вариантов на выбор» [5, с. 6], рабочей группой была определена научная проблематика конкурса «Школа и общество», ориентированная на изучение актуальных проблем современного ребёнка, школы, общества. На основе предложенных направлений ученики сами или совместно с учителями формулировали темы своих исследований. Например, в рамках научного направления «Мир глазами ребёнка» школьниками были представлены на конкурс исследовательские работы на темы: «Что делает нас счастливыми? (по рассказу И. А. Бунина “Подснежник”» (Алена К., 4 класс); «Образ тролля в литературе и в современном информационном пространстве» (Ярослав П., 2 класс); «Книга – удивительный мир детских открытий» (Соня Н., 4 класс) и др.

Кроме дидактической задачи, направленной на формирование у студен-

тов-бакалавров общих исследовательских умений, критического мышления, коммуникативных навыков и навыков работы в ситуациях неопределённости и риска, организаторы Интеллектуальных соревнований поставили перед собой просветительскую задачу, ориентированную на школьников: создание единого интеллектуального пространства, способствующего мотивации к научно-познавательной деятельности школьников, формированию у них профессиональных интересов в сфере начального образования и профессиональной ориентации; обобщение опыта учащихся и индивидуальных достижений в исследовательской деятельности, публикация результатов.

Для достижения обозначенных просветительских целей студенты-бакалавры проводили для участников Интеллектуальных соревнований специальные занятия. Занятия организовывались в группах, соответствующих возрастным номинациям конкурса (возрастная группа 3–5 классов; возрастная группа 6–8 классов; возрастная группа 9–11 классов). Форма занятий зависела от возрастной группы участников. Как правило, это игры, тренинги по приобретению учащимися знаний, умений и навыков исследовательского поиска: выделять проблемы; ставить вопросы и выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. С каждой группой работали 5–10 студентов в зависимости от наполненности группы. Используя электронные средства коммуникации, студенты осуществляли индивидуальное сопровождение участников конкурса (консультирование, оперативную обработку вопросов, дополнительное информирование о ходе конкурса и пр.). Реализуя просветительские задачи конкурсного проекта, сами студенты овладевают навыками постро-

ения индивидуальной траектории развития и сопровождения личности (осваивают роль тьютора, обеспечивающего вхождение ученика в исследовательскую практику), что соответствует современным тенденциям школьного образования в контексте идей дифференциации и индивидуализации обучения. Кроме того, благодаря этой работе у студентов формируются осознанное ценностное отношение к исследовательской деятельности, понимание дидактической значимости исследовательской деятельности на разных образовательных ступенях (начиная с начальной школьной ступени и заканчивая всеми этапами вузовской подготовки).

На итоговом этапе реализации конкурсного проекта выполнялись анализ, рецензирование исследовательских работ учащихся, выявление победителей и призёров конкурса, осуществлялись подготовка макета сборника исследовательских работ победителей и призёров и наградных документов, печать сборника. С конкурсными материалами учащихся работают студенты (вычитывают работу, оформляют рецензию в соответствии с требованиями к структуре и критериями оценки работ конкретной возрастной группы) и преподаватели кафедры (проверяют конкурсные работы, рецензии, обсуждают со студентами преимущества и недостатки конкурсных исследований). Победители и призёры конкурса определяются коллегиально всем составом рабочей группы. Благодаря такой деятельности у студентов формируются исследовательская зоркость, творческий подход к работе, мобильность и коммуникативная гибкость, развивается критическое мышление, формируются навыки командной работы.

Завершающим этапом Интеллектуальных соревнований являлась подготовка макета сборника исследовательских материалов призёров и победителей. Макет сборника и наградных документов создавался студентами под руководством

педагога-наставника. Эта работа способствует осмысленному пониманию процесса и результатов исследовательского обучения, а также учит применению современных информационных технологий в практической профессиональной деятельности.

Конкурсный проект «Интеллектуальные соревнования школьников «Школа и общество»» в 2019–2020 учебном году реализуется в пятый раз. Благодаря расширению географии участников (г. Сургут, г. Омск, г. Нижний Новгород, республика Бурятия, Украина, Республика Беларусь, Монголия) он приобрёл популярность и статус «Всероссийский с международным участием». В 2018 г. конкурс вызвал интерес у студентов колледжей г. Иркутска и студентов ПИ ИГУ. Для этих участников была организована отдельная номинация «возрастная группа: студенты колледжей и вузов», разработаны требования к исследовательской работе, критерии оценки. Победа и участие в Интеллектуальных соревнованиях учениками 10–11 классов и студентами колледжей рассматриваются как индивидуальное достижение и входят в общую сумму конкурсных баллов при поступлении в Педагогический институт (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность / профиль обучения: Начальное образование – Дополнительное образование)¹.

Заключение

Осмысление опыта реализации конкурсного проекта «Интеллектуальные соревнования школьников «Школа и общество»» и его роли в становлении готовности студентов к руководству исследовательской деятельностью учащихся проводилось в форме рефлексивного обсуждения со студентами итогов ра-

¹ Порядок учёта индивидуальных достижений [Электронный ресурс]. URL: <https://isu.ru/Abitur/ru/2019/bachelor/admission/ind.dost.n.pdf> (дата обращения: 10.01.2020).

боты ежегодно (за период реализации конкурсного проекта в нём приняли участие 156 студентов). Данный подход позволял оптимизировать учебно-профессиональный процесс в каждый последующий период его реализации. Кроме того, студенты могли определить характер трудностей, с которыми им пришлось столкнуться, оценить свою готовность действовать в ситуации неопределённости (например, при взаимодействии с учителями-практиками, учениками не только начальной школы, но и 5–11-х классов), готовность идти на риск при решении профессиональных задач, умение работать в команде, собственную исследовательскую компетентность. Главным выводом, который обозначили студенты в своих рефлексивных отчётах (и это прослеживается ежегодно в течение четырёх лет), стало осознание действенности исследовательского обучения школьников (78,8 %). Работая в непосредственном контакте с участниками конкурса и их исследовательскими материалами, студенты отмечают, что исследовательский метод обучения позволяет учитывать контекст жизнедеятельности ученика, его внутренние (опыт, уровень развития мотивации, познавательной сферы) и внешние ресурсы (62,8 %), ориентироваться на познавательные интересы ребёнка (93,5 %), создаёт условия для выхода за пределы традиционных форм учебной деятельности (87 %). Важно также, что у будущих учителей была возможность наблюдать целостный процесс (а также становиться участниками этого процесса) руководства исследовательской деятельностью учащихся, сравнить разные учительские стили (взаимодействуя с учителями в рамках просветительских сессий и с учащимися на обучающих занятиях). В связи с этим в ходе рефлек-

сивного обсуждения студенты высказали мнение, что это позволило им проверить «собственную исследовательскую компетентность» (64,1 %), «определить слабые места» (41,6 %), «обнаружить у себя сформированность исследовательских действий» (34,6 %). Большинство студентов (66 %) отметили, что благодаря участию в конкурсном проекте узнали и освоили все нюансы организации и проведения мониторинга исследовательской деятельности обучающихся на разных уровнях: от начальных до старших классов.

Обобщая полученный опыт и результаты ежегодных рефлексивных отчётов студентов, можно отметить, что вовлечение студентов в реализацию конкурсного проекта «Школа и общество» способствует переходу студентов-бакалавров на более высокий уровень готовности к организации и управлению учебно-исследовательской деятельностью школьников. Студенты, работающие в проекте два года и более, легко ориентируются в сфере познавательных интересов школьников, способны к прогнозированию актуальной исследовательской проблематики в зависимости от возраста учащихся, что проявляется в ежегодной разработке бакалаврами-организаторами конкурсных тематических направлений. Практически все направления находят отклик в конкурсных темах учащихся. Наличие позитивных изменений в уровнях готовности студентов к руководству исследовательской деятельностью школьников проявляется также в осознании ими значимости и продуктивности исследовательского метода обучения при организации развёрнутой учебной деятельности или формировании отдельных её компонентов в современной начальной школе.

Статья поступила в редакцию 12.02.2020

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоявленская Д. Б. Об истоках творчества // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сборник докладов IX Международной научно-практической конференции, Москва, 8–10 февраля 2018 г. М., 2018. С. 12–19.
2. Громыко Ю. В. К проблеме создания общенародной школы будущего: синтез предметного и проектного образования // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 93–105. DOI: 10.17759/pse.2018230108
3. Карпов А. О. Будущее образования // Общественные науки и современность. 2018. № 5. С. 115–124. DOI: 10.31857/S086904990001499-0
4. Карпов А. О. Два типа раннего вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность // Педагогика. 2018. № 5. С. 52–60.
5. Карпов А. О. Теоретические основы исследовательского обучения в обществе знаний // Педагогика. 2019. № 3. С. 3–13.
6. Петрова М. А., Гусевская О. В. Совершенствование модели подготовки будущего учителя начальных классов // Начальная школа. 2017. № 10. С. 6–13.
7. Рыбалева И. А. Критерии и показатели уровня готовности педагога к исследовательской деятельности // Образование и саморазвитие. 2010. № 5 (21). С. 18–23.

REFERENCES

1. Bogoyavlenskaya D. B. [On the origins of creativity]. In: *Issledovatel'skaya deyatel'nost' uchashchikhsya v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: sbornik dokladov IX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 08–10 fevralya 2018 g.* [The research activities of students in modern educational space: the collection of reports of the IX International scientific-practical conference, Moscow, February 8th–10th, 2018]. Moscow, 2018, pp. 12–19.
2. Gromyko Yu. V. [On the problem of creating a nationwide school of the future: a synthesis of subject and design education]. In: *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie* [Psychological science and education], 2018, vol. 23, no. 1, pp. 93–105.
3. Karpov A. O. [The future of education]. In: *Obshchestvennye nauki i sovremennost'* [Social Sciences and modernity], 2018, no. 5, pp. 115–124.
4. Karpov A. O. [Two types of early involvement of students in research activities]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2018, no. 5, pp. 52–60.
5. Karpov A. O. [Theoretical foundations of research training in the society of knowledge]. In: *Pedagogika* [Pedagogy], 2019, no. 3, pp. 3–13.
6. Petrova M. A., Gusevskaya O. V. [Improving the model of training future teachers of primary school]. In: *Nachal'naya shkola* [Elementary school], 2017, no. 10, pp. 6–13.
7. Rybaleva I. A. [Criteria and indicators of teachers' readiness to research activities]. In: *Obrazovanie i samorazvitie* [Education and self-development], 2010, no. 5 (21), pp. 18–23.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Гусевская Ольга Валерьяновна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института Иркутского государственного университета;
e-mail: gusevsk58@gmail.com

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Olga V. Gusevskaya – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Psychology and Pedagogy Department, Associate Professor of Pedagogical Institute, Irkutsk State University;
e-mail: gusevsk58@gmail.com

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Гусевская О. В. Участие студентов в организации интеллектуальных соревнований школьников «Школа и общество» как компонент учебно-профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2020. № 2. С. 16–23.

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-2-16-23

FOR CITATION

Gusevskaya O. V. Students' participation in the organization of intellectual competitions for schoolchildren «School and society» as a component of educational and professional future teachers' training. In: *Bulletin of the Moscow Region State University. Series: Pedagogics*, 2020, no. 2, pp. 16–23.

DOI: 10.18384/2310-7219-2020-2-16-23