

УДК 376

DOI: 10.18384/2310-7219-2017-3-120-131

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ-ЛОГОПЕДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Шилова Е.А., Квашнин А.Ю.

*Московский государственный областной университет
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о формировании у студентов-логопедов профессиональных компетенций в области коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с использованием информационных технологий. В качестве одного из средств обучения предлагается авторская электронная обучающая программа по построению индивидуального маршрута развития ребёнка с нарушениями речи. В основе построения такого маршрута учитываются не только индивидуальные особенности ребёнка (возрастные, психофизиологические), но и современные возможности коррекционно-развивающей среды с учётом взаимодействия специалистов разных отраслей (педагогика, психологии, медицины и др.).

Ключевые слова: авторская электронная обучающая программа, индивидуальный маршрут развития ребенка с речевыми нарушениями, профессиональные компетенции, бакалавры, современные образовательные условия.

BACHELOR-SPEECH THERAPISTS TRAINING WITH THE USE OF THE AUTHOR'S E-LEARNING PROGRAM

E. Shilova, A. Kvashnin

*Moscow Region State University
10A, Radio Street, Moscow, 105005, the Russian Federation*

Abstract. The article discusses the matter of forming professional competences of future speech therapists in the field of pedagogical correction and diagnostic-counseling activities with the use of IT-technologies. As one of the methods of training the authors offer their personal e-learning program to construct an individual route of developing the child with speech disorders. At the heart of the construction of such route there are not only individual characteristics of the child (age, psycho-physiology) but also modern possibilities of correction-developing environment, which take into account the interaction of specialists in different branches (pedagogy, psychology, medicine, and others.)

Key words: author's e-learning program, individual route of developing the child with speech disorders, professional competences, bachelors, modern educational conditions.

Модернизация образования в РФ характеризуется качественными изменениями на всех его уровнях: дошкольном, школьном, вузовском. Необходимость

проведения преобразований связана с вызовами времени, которые нашли своё отражение в статьях федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. [10]. В документе впервые был законодательно закреплён индивидуальный подход к каждому ребёнку, который позволяет максимально раскрыть его личностный потенциал [10, ст. 2].

Определение индивидуального маршрута развития невозможно без использования современных технологий. Этот важный тезис также подкрепляется положениями ФЗ «Об образовании». О разработке и внедрении инновационных образовательных ресурсов, ориентированных на совершенствование научного, методического, организационного компонентов лично ориентированного подхода, говорится в статье 20 ФЗ «Об образовании» [10, ст. 20]. Определение траектории индивидуального маршрута имеет большое значение для полноценной социализации ребёнка с проблемами в развитии.

За последние 5 лет в РФ увеличилось количество детей с нарушениями в развитии и инвалидностью на 15,5% (с 137 673 детей в 2013 г. до 159 125 в 2015 г.) [7]. По данным Федеральной службы государственной статистики в 2010 г. численность таких детей составляла 37879 чел., в 2013 г. – 46456 чел. [11]. Результаты Всероссийской детской диспансеризации (2005 г.) показали увеличение заболеваний нервно-психического характера в детском возрасте на 24% по отношению к 1995 г. Неврологическую патологию имеют от 70 до 80% новорождённых детей. У 6% младенцев отмечаются сочетанные нарушения [8].

Значимой компетенцией современного педагога в области специального (дефектологического) образования является умение на основе результатов диагностического обследования прогнозировать содержание индивидуальной траектории развития ребенка. Основопологающей задачей в системе высшей школы является подготовка педагога с учётом требований времени. Построение программы развития ребёнка на основе результатов диагностики уровня его речевого развития является одной из главных задач, которую должен уметь решать выпускник-бакалавр по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» [9]. Всё это определило *цель исследования* – необходимость разработки, апробации и проверки эффективности использования в учебном процессе электронной обучающей программы по построению индивидуального маршрута развития ребёнка с нарушениями речи. Использование электронной программы было направлено на решение учебных задач по формированию у студентов следующих умений:

- определять показатели психоречевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов диагностики;
- разрабатывать содержание коррекционно-развивающего воздействия на основе результатов диагностики;
- осуществлять командное взаимодействие специалистов в процессе личностного развития ребёнка с речевыми нарушениями.

Обучающая программа представляет собой приложение для компьютеров и мобильных устройств и не требует установки дополнительных компонентов (рис. 1).

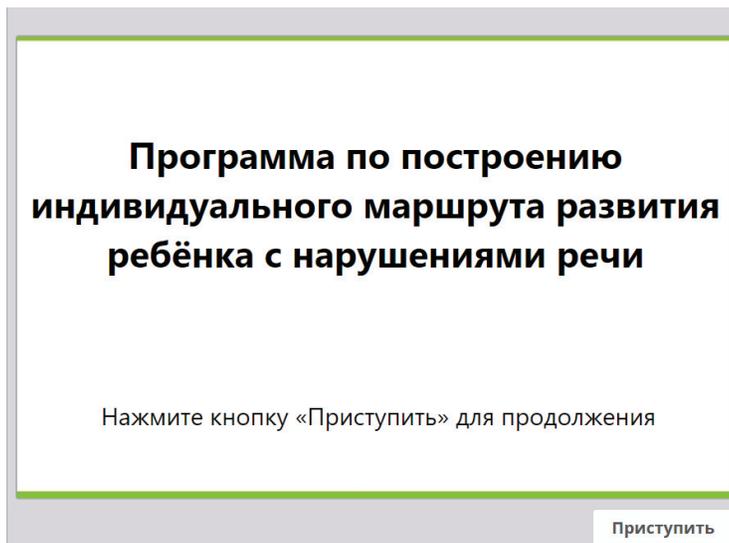


Рис. 1. Скриншот титульной страницы программы

Программа разработана на основе достижений современных информационных технологий. В современной отечественной практике психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями в развитии имеются методические разработки с использованием компьютерных технологий. Это разработанные сотрудниками ИКП РАО Е.Л. Гончаровой, Т.К. Королевской, О.И. Кукушкиной электронные программы «Мир за твоим окном», «Календарь», «Лента времени», «Звучащий мир» и др., направленные на развитие жизненной компетенции детей с ОВЗ, слухового восприятия окружающей среды, формирования у ребёнка полноценного осмысления окружающего мира [2; 4; 5; 6].

Об использовании IT-технологий в процессе профессиональной подготовки студентов-логопедов говорится в работе Е.Е. Китик, Т.В. Николаевой [3; 7].

Однако следует отметить, что на настоящий момент в теории и практике логопедии отсутствуют компьютерные

программы, содержанием которых является построение индивидуального маршрута развития ребёнка с нарушениями речи.

Электронная обучающая программа по построению индивидуального маршрута развития ребёнка с нарушениями речи использовалась в процессе обучения бакалавров (38 студентов) профиля «Логопедия» по курсам «Фонетико-фонематическое нарушение речи», «Общее недоразвитие речи».

С программой студенты работали на практических занятиях. Она являлась одним из средств формирования знаний и умений в профессиональной области. Выполняя задания программы, студенты показывали степень освоения материала по изучаемым курсам, а также актуализировали знания по ранее изученным дисциплинам «Дислалия», «Дизартрия», «Ринолалия», «Заикание», «Психолого-педагогическая диагностика».

Целью использования программы в экспериментальном обучении сту-

дентов являлось создание условий для формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- способности к проведению обследования лиц с нарушениями речевого развития и анализу результатов обследования;

- способности к эффективному осуществлению программ развития ребёнка с нарушениями речи;

- готовности к планированию работы коррекционно-развивающей направленности с учётом потенциальных возможностей ребёнка с нарушениями речи;

- способности к созданию развивающей среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с использованием современного методического обеспечения [9].

Базисом программы стал научный подход, в основе которого лежат закономерности речевого онтогенеза и вариативность дизонтогенеза речи. Были также учтены и методологические подходы отечественной специальной психологии и педагогики к соответствию структуры нарушения и формы коррекционной помощи [1].

Программа построена в иерархической структуре и включает 570 слайдов. Каждый слайд является или информационным слайдом, в котором формулируется некое суждение, подводятся промежуточные итоги, или вопросительным, в котором необходимо сделать соответствующий выбор. Программа объединила ключевые компоненты, необходимые при построении индивидуального маршрута развития ребёнка с нарушениями речи. Основными шагами при построении маршрута являются:

- диагностика речевого развития ребёнка и определение формы логопедической помощи;

- построение коррекционно-развивающей среды для ребёнка с нарушениями речи;

- межотраслевое взаимодействие специалистов.

Итогом пошагового выполнения заданий программы является разработка 36 вариантов индивидуальных маршрутов развития ребёнка с нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет.

В основе подбора заданий программы лежит логическая последовательность постепенного выявления картины речевого дизонтогенеза ребёнка и определения условий образовательной среды, позволяющей эффективно решать задачу его развития. Студенты переходят к дальнейшему построению индивидуального маршрута при условии правильного решения задач на соответствие психофизиологических возрастных закономерностей ребёнка и структуры речевого нарушения, формы логопедической помощи и содержания коррекционно-развивающего воздействия с участием разных специалистов.

В содержание первого шага входит 7 базовых заданий. Началом построения маршрута является задание на выбор возраста ребёнка в диапазоне от 3 до 7 лет (рис. 2).

На следующем этапе студентам в соответствии с возрастом необходимо выбрать заключение по психолого-педагогической классификации (рис. 3).

Правильно установленное соответствие, например:

- 3 года – ОНР I уровня или 3 года – заикание;

Выберите возраст ребенка

3 года

4 года

5 лет

6 лет

Далее

Рис. 2. Выбор возраста ребенка

Выберите в соответствии с возрастом ребёнка заключение по психолого-педагогической классификации (автор классификации Р.Е. Левина)

ОНР I уровня

ОНР II уровня

ОНР III уровня

ОНР IV уровня

Заикание

ФФН

Отсутствие заключения по психолого-педагогической классификации

Далее

Рис. 3. Выбор заключения по психолого-педагогической классификации

– 4 года – ОНР II уровня или 4 года – заикание;

– 5 лет – ОНР III уровня или 5 лет – заикание, или 5 лет – ФФН;

– 6 лет – ОНР IV уровня или 6 лет – заикание, или 6 лет – ФФН, – позволяет студентам перейти к следующему заданию, а также закладывает

психолого-педагогические основы для построения индивидуального маршрута развития ребёнка при обучении в группе компенсирующего вида.

Выбор ответа – отсутствие заключения по психолого-педагогической классификации – будет соответствовать индивидуальной форме логопе-

дической помощи в условиях группы комбинированного вида на основе заключения по клинико-педагогической классификации.

Формированию профессиональных компетенций в области диагностической деятельности подчинено выполнение задания следующего слайда, когда студенту в соответствии с выстроенной логической цепочкой: возраст и психолого-педагогический уровень развития речи следует определить вид возможного речевого нарушения по клинико-педагогической классификации (дислалия, дизартрия, ринолалия, тахилалия, брадилалия, заикание, алалия и т. д.). Промежуточным результатом Шага 1

являются варианты логопедических заключений как закономерный итог учёта всех предыдущих показателей.

Приведем примеры возможных вариантов логопедических заключений ребёнка в возрасте 5-ти лет:

- ОНР III уровня. Дизартрия
- ОНР III уровня. Ринолалия
- Заикание. Брадилалия
- ФФН. Дислалия
- ФФН. Стертая дизартрия

или

- Дислалия
- Дизартрия
- Заикание. Варианты логопедических заключений представлены на

рис. 4.

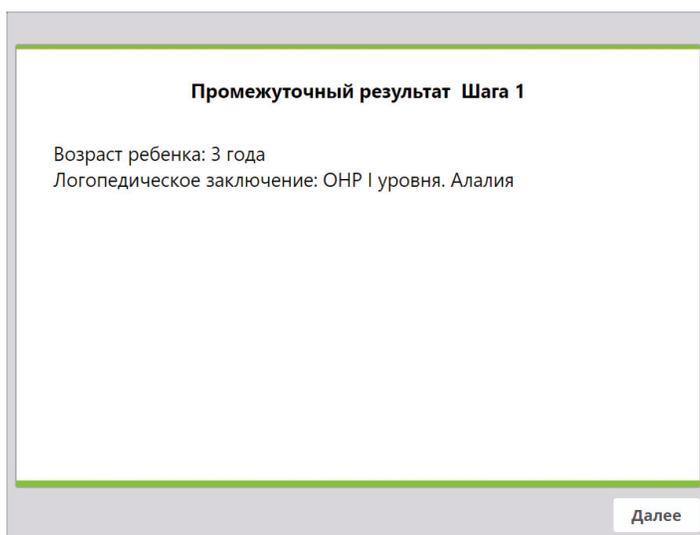


Рис. 4. Промежуточный результат шага 1

Первый шаг будет считаться окончательно пройденным после выполнения заданий, направленных на выбор для ребёнка в соответствии с логопедическим заключением группы в ДОО

и определение рекомендованного в соответствии с СанПином количества детей в этой группе. Пример возможного варианта выполнения Шага 1 представлен на рис. 5.

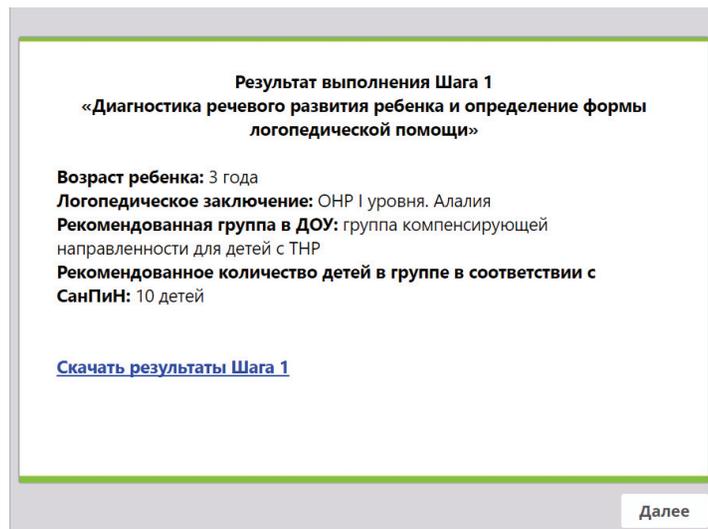


Рис. 5. Результат выполнения шага 1

Цель заданий второго шага – обучение закономерностям построения коррекционно-развивающей среды для ребёнка с нарушениями речи. В этом блоке представлено 5 базовых заданий для детей четырёх возрастных групп, имеющих 36 вариантов логопедических заключений, отражающих разную структуру речевого нарушения.

На втором шаге представлены следующие задания:

– «На основании результатов Шага 1 выберите форму логопедических занятий с ребёнком»;

– «Выберите методическое обеспечение логопедических занятий»;

– «Выберите вид логопедических занятий в соответствии с предыдущими показателями»;

– «Выберите направления работы, определяющие содержание логопедической работы»;

– «В соответствии с предыдущими

показателями выберите план логопедической работы».

Итогом прохождения этого шага является модель построения коррекционно-развивающей среды для ребёнка с нарушениями речи, представленная на рис. 6.

Далее студенты переходят к выполнению заданий третьего блока. Результатом прохождения этого шага является выбор специалистов: логопеда, воспитателя, врачей-специалистов, рекомендованных для осуществления эффективного коррекционно-развивающего воздействия в условиях межотраслевого взаимодействия. Верное решение задач этого блока позволяет подойти к итоговому результату – индивидуальному маршруту развития ребёнка с нарушениями речи. Он представлен на рис. 7.

Сам маршрут можно распечатать и использовать в качестве логопедической документации в процессе прохождения практики.

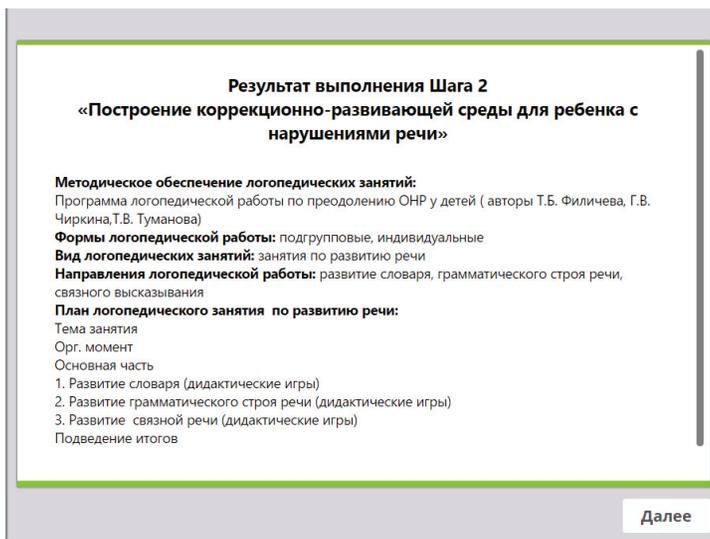


Рис. 6. Результат выполнения шага 2

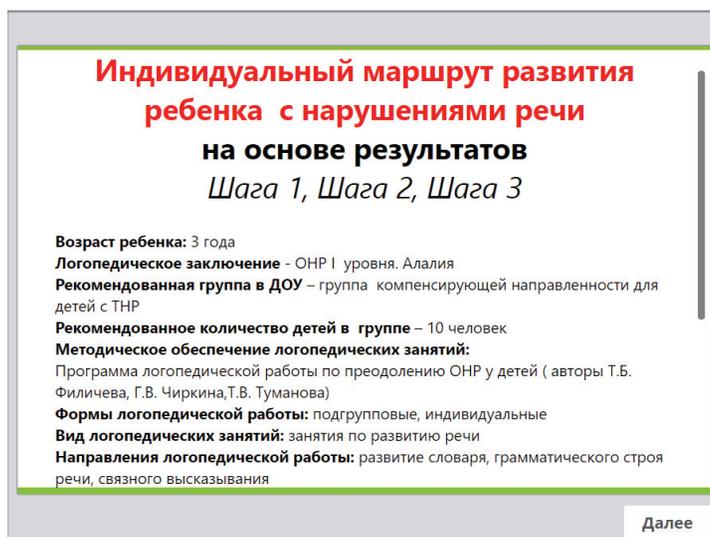


Рис. 7. Индивидуальный маршрут

По окончании обучения бакалавров была осуществлена проверка эффективности использования в учебном процессе электронной обучающей программы по построению индивидуального маршрута развития ребёнка с нарушениями речи. В качестве ос-

новного метода определения уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов выступил анализ результатов тестового контроля бакалавров. Ответы студентов оценивались по следующей шкале: высокий уровень – от 81 до 100 баллов;

хороший уровень – от 61 до 80 баллов; удовлетворительный уровень – от 41 до 60 баллов; неудовлетворительный уровень – от 21 до 40 баллов; необходимость повторного изучения материала – от 0 до 20 баллов.

При выполнении тестовых заданий по логопедической диагностики ребёнка с нарушениями речи студенты, прошедшие обучение с использованием этой электронной программы, показали следующие результаты: высокий уровень ответов наблюдался у 82% бакалавров, хороший у 18% обучающихся, удовлетворительного и неудовлетворительного уровней ответов никто из студентов не показал. Ответы бакалавров, прошедших обучение без использования электронной программы, распределились следующим образом: высокий уровень ответов у 53% бакалавров, хороший у 29% обучающихся, удовлетворительный у 18% студентов, и неудовлетворительного уровня ответов никто из студентов не показал.

При выполнении тестовых заданий на построение личностно ориентированной программы развития ребенка студенты, прошедшие обучение с использованием электронной обучающей программы, показали следующие результаты: высокий уровень ответов наблюдался у 79% бакалавров, хороший у 21% обучающихся, удовлетворительного и неудовлетворительного уровней ответов никто из студентов не показал. Ответы бакалавров, прошедших обучение без использования электронной программы, распределились следующим образом: высокий уровень ответов у 51% бакалавров, хороший у 36% обучающихся, удовлетворительный у 13% студентов, и неудовлетво-

рительного уровня ответов никто из студентов не показал.

При выполнении тестовых заданий по созданию коррекционно-развивающей среды для ребенка с речевыми нарушениями с участием разных специалистов студенты, прошедшие обучение с использованием электронной обучающей программы, показали следующие результаты: высокий уровень ответов наблюдался у 92% бакалавров, хороший у 8% обучающихся, удовлетворительного и неудовлетворительного уровней ответов никто из студентов не показал. Ответы бакалавров, прошедших обучение без использования электронной программы, были следующими: высокий уровень ответов у 87% бакалавров, хороший у 13% обучающихся, удовлетворительного и неудовлетворительного уровней ответов никто из студентов не показал.

Общий анализ результатов тестового контроля знаний по окончании изучения курсов «Фонетико-фонематическое нарушение речи», «Общее недоразвитие речи» показал более высокий уровень сформированности профессиональных умений и навыков в области владения диагностическими и развивающими логопедическими технологиями у студентов, участвовавших в экспериментальном обучении, в отличие от студентов, которые не принимали участия в экспериментальной программе.

Таким образом, электронная обучающая программа по построению индивидуального маршрута развития ребенка с нарушениями речи может использоваться в качестве одного из эффективных средств обучения студентов (бакалавров)-логопедов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 2004. 224 с.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Помощь ребенку в дифференциации и осмыслении картины мира в контексте новых стандартов образования детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2013. № 17. URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-17/pomosch-rebenku-v-differenciacii-i> (дата обращения: 22.04.2017).
3. Китик Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: обучающая компьютерная программа «Артикуляционный уклад звуков в норме» // Дефектология. 2007. № 3. С. 73–82.
4. Королевская Т.К. Учимся слушать и слышать: компьютерная программа «Звучащий мир» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2010. № 5. С. 33–42.
5. Кукушкина О.И. Компьютерный инструмент дифференциации и осмысления картины мира – «Лента времени» [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. 2013. № 17. URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-17/pomosch-rebenku-v-differenciacii-i> (дата обращения: 28.04.2017).
6. Кукушкина О.И. Мир за твоим окном [Электронный ресурс]: специализированная обучающая компьютерная программа. М., 1996. 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
7. Николаева Т.В. Новый электронный инструмент обучения сурдопедагогов – виртуальная практика // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2016. № 1. С. 53–57.
8. Первое заседание Совета Минобрнауки России по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов [Электронный ресурс] // Вестник образования России [сайт]. URL: http://vestniknews.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1352 (дата обращения: 20.03.2017).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 № 1087) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/9/1426> (дата обращения: 17.03.2017).
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 24.03.2017).
11. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood (дата обращения: 27.04.2017).

REFERENCES

1. Vygotskii L.S. Voprosy detskoj psihologii [The issues of child psychology]. Saint Petersburg, 2004. 224 p.
2. Malofeev N.N., Nikol'skaya O.S., Kukushkina O.I., Goncharova E.L. [Assistance to children in differentiating and comprehending the world through the context of new standards of educating children with disabilities]. In: *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki*. [Almanac of the Institute of correctional pedagogy], 2013, no. 17]. Available at: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-17/pomosch-rebenku-v-differenciacii-i> (accessed 22.04.2017).
3. Kitik E.E. [The use of information technologies in the process of preparing speech-language pathologists: an educational computer program "Articulation mode of sounds in the norm"]. In: *Defektologiya*, 2007, no. 3, pp. 73–82.

4. Korolevskaya T.K. [Learn to listen and hear: a computer program "Sounding world"]. *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [The education and training of children with disabilities], 2010, no. 5, pp. 33–42.
5. Kukushkina O.I. ["Ribbon of time", the computer tool for differentiating and comprehending the world]. In: *Al'manakh Instituta korrektsionnoi pedagogiki*. [Almanac of the Institute of correctional pedagogy], 2013, no. 17. Available at: <http://alldf.ru/ru/articles/almanah-17/pomosch-rebenku-v-differenciacii-i> (accessed 28.04.2017).
6. Kukushkina O.I. *Mir za tvoim oknom* [The world outside your window]. Moscow, 1996. 1 e-disk (CD-ROM).
7. Nikolaeva T.V. [New e-learning tool for school – virtual practice]. In: *Vospitanie i obuchenie detei s narusheniyami razvitiya* [The education and training of children with disabilities], 2016, no. 1, pp. 53–57.
8. [The first meeting of the Council of the Ministry of education and science on education for persons with disabilities and invalids]. In: *Vestnik obrazovaniya Rossii*. [Bulletin of education of Russia]. Available at: http://vestniknews.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1352 (accessed 20.03.2017).
9. *Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.03 «Spetsial'noe (defektologicheskoe) obrazovanie» (utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 01.10.2015 № 1087)*. [Federal state educational standard of higher education in the direction of training 44.03.03 "Special (defectological) education" (approved by the Ministry of education and science of the Russian Federation from 01.10.2015 No. 1087)]. Available at: <http://fgosvo.ru/news/9/1426> (accessed 17.03.2017).
10. *Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii»*. [Federal law of the Russian Federation dating back to 29.12.2012, № 273-FZ "On education in the Russian Federation"]. Available at: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (accessed 24.03.2017).
11. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoi statistiki*. [Federal state statistics service]. Available at: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/ (accessed 27.04.2017).

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ

Шилова Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой логопедии факультета специальной педагогики и психологии Московского государственного областного университета;
e-mail: shilova.ea@yandex.ru

Квашнин Александр Юрьевич – кандидат физико-математических наук, директор центра электронного обучения и образовательных технологий Московского государственного областного университета;
e-mail: a.kvashnin@mgou.ru

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS

Elena A. Shilova – PhD of Education, Associate Professor, Head of the Department of Speech Therapy, faculty of special pedagogy and psychology, Moscow Region State University;
e-mail: shilova.ea@yandex.ru

Alexandr Yu. Kvashnin – PhD of Physics and Mathematical sciences, Director of the Center for e-Learning and Educational Technologies, Moscow Region State University;
e-mail: a.kvashnin@mgou.ru

ПРАВИЛЬНАЯ ССЫЛКА НА СТАТЬЮ

Шилова Е.А., Квашнин А.Ю. Подготовка бакалавров-логопедов с использованием авторской электронной обучающей программы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. № 3. С. 120–131.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-3-120-131

THE CORRECT REFERENCE TO ARTICLE

Shilova E., Kvashnin A. Bachelor-speech therapists training with the use of the author's e-learning program. In: Bulletin of Moscow Region State University. Series: Pedagogics, 2017, no. 3, pp. 120–131.
DOI: 10.18384/2310-7219-2017-3-120-131