

УДК 378+37.013+371.134

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-157-166

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Парфенюк В.А.**

*Пивденноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського  
65020, г. Одеса, ул. Старопортофранківська, д. 26, Україна*

**Аннотация.** В статье автор рассмотрел уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки, выделил критерии, наличие которых устанавливалось посредством определения показателей для характеристики уровней. Определены компоненты в структуре сформированности профессионального самосовершенствования. Описаны общие уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки на заключительном этапе эксперимента по критериям: профессиональная направленность, самоэффективность, контактность, энергодейственность. Научная новизна исследования заключается в том, что были разработаны и теоретически обоснованы сущность понятия «профессиональное самосовершенствование будущих социальных педагогов» и его составляющие, охарактеризованы уровни сформированности профессионального самосовершенствования.

**Ключевые слова:** критерий, педагогическая направленность, контактность, самоэффективность, уровень сформированности.

## **DESCRIBING THE LEVELS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE SOCIAL TEACHERS IN THE COURSE OF HIGH SCHOOL TRAINING**

**V. Parfenyuk**

*South Ukrainian National Pedagogical University after K.D. Ushinskiy  
26, Staroportofrankovskaya str., Odessa, 65020, Ukraine*

**Abstract.** The author has considered the levels of professional self-development of the future social teachers in the course of high school training. The criteria were identified, the presence of which were set by level indicators characterization. The components in the structure of professional self-improvement development are defined. The general levels of professional self-development of future social teachers in the process of university training for criteria: professional orientation, self-efficacy, sociability, energy- efficiency at the final stage. The scientific novelty of the study is that it was developed and theoretically substantiated the essence of the concept of "professional self-improvement the future social teachers," his constituents characterized levels of formation of professional self-improvement.

**Key words:** criterion, pedagogical orientation, sociability, self-efficacy, development level.

Сформированность профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки характеризуется соответствующим уровнем знаний, умений и навыков, наличием положительных профессиональных установок, позволяющих будущему социальному педагогу квалифицированно осуществлять социально-педагогическую деятельность.

Проблему профессионального самосовершенствования изучали специалисты из разных областей знаний. Вопрос профессионального самосовершенствования будущих учителей рассматривали А. Борденюк, И. Чемерилова, Т. Шестакова, И. Склярченко; систему профессионального самосовершенствования учителя химии средней школы исследовала А. Прокопова; Л. Сущенко в своей работе изучала стимулирование профессионального самосовершенствования учителей начальных классов в системе последиplomного образования; проблему профессионального самосовершенствования изучала Л. Дудикова при подготовке медицинских работников, А. Игнатюк – при подготовке будущих инженеров, А. Диденко – будущих офицеров.

Однако анализ научно-педагогической литературы показал отсутствие исследований, посвященных проблеме сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки.

**Целью** данной статьи является раскрытие компонентной структуры, обоснование критериев и показателей, а также уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педа-

гогов в процессе вузовской подготовки.

Раскрытие сущности и структуры профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе их вузовской подготовки позволило автору провести диагностику уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих специалистов. Было выявлено качественный и количественный состав участников эксперимента, разработана критериальная база исследования.

**Методика и процедура исследования.** В структуре профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки мы выделили следующие компоненты: мотивационный, личностный, самоактуализационный, мобилизационный. Для оценки исследуемого феномена в пределах каждого компонента сформированности мы выяснили основные критерии и их показатели.

Для определения уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе их вузовской подготовки необходимо выявить структурные компоненты данного феномена, а также критерии и показатели его сформированности. Каждый критерий направлен на оценивание каждого компонента, который имеет три показателя.

Критерий (гр. *criterion* – ‘средство для суждения’) – признак, по которому оценивают или классифицируют что-нибудь, мера суждения [3; 5].

Показатель – это характеристика определенного аспекта критерия, по которому можно делать выводы [7].

Таким образом, говорить о сформированности профессионального само-

совершенствования будущих социальных педагогов в процессе их вузовской подготовки можно при условии определения каждого критерия. Перейдем к их описанию.

Мотивационный компонент определим критерием профессиональная направленность, которая является сложным психологическим явлением, характеризующим психологическую готовность студента к выбору направления его будущей профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение – выбор из арсенала профессий именно той, которая больше соответствует индивидуальным качествам человека [8, с. 6] – является очень важным для педагога, так как своевременное и верное решение будет влиять на профессиональное развитие педагога. Педагогическую направленность будущих социальных педагогов уместно рассматривать в контексте общей психологической проблемы – направленности личности, которую определяют по-разному. Так, С. Рубинштейн трактует данное понятие как некоторые динамические тенденции, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, формулируя цели и задания [6]. А. Леонтьев, развивая идеи С. Рубинштейна, ядром личности называл систему относительно стойких, иерархических мотивов как главных побудителей к деятельности [4]. Л. Божович и ее коллеги понимали личностную направленность как систему доминирующих мотивов, которые определяют целостную структуру личности [1].

Таким образом, профессиональная направленность определяется в юношеском возрасте и в этот период жизни становится личностным новообразованием, которое, в свою очередь,

занимает центральное место в развитии личности. Показателями являются потребность в достижении целей, направленность к мотивации успеха, способность к самооценке реализации жизненных целей.

Следующий компонент – личностный. Определим его по критерию контактность, который характеризуется уровнем коммуникативного контроля на разных стадиях общения: установление контактов, личностная ориентация, решение проблемы и выход из контакта. Коммуникативная составляющая общения будущих социальных педагогов охватывает обмен информацией, а также то, как информация формируется, уточняется и развивается. Важный аспект взаимодействия – взаимопонимание. Показателями личностного компонента являются способность к коммуникативному контролю, наличие эмоциональных барьеров в межличностном общении, способность к контактности.

Следующий компонент – самоактуализационный, определяется критерием самоэффективности. Характеризуется уровнем стремления к саморазвитию, самооценке личностных качеств, влияющих на саморазвитие, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности; наличием силы воли и способности к использованию волевых усилий при преодолении препятствий. Показатели критерия самоэффективности: способность к саморазвитию, потребность к самореализации себя в профессиональной деятельности; способность жить в гармонии с собой; наличие волевых усилий.

Последний компонент – мобилизационный, который определяется критери-

ем энергодейственности. Показателями его являются эмоциональная стабильность, преобразование энергии влияния, готовность к самообразованию (способность к самостоятельности).

Сущность проявления каждого показателя в целом определяет уровень сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки: низкий, средний, достаточный.

Низкий уровень профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов. На этом уровне будущие специалисты владеют позитивными и негативными стимулами, которые сводятся к негативным переживаниям; мотивационный полюс не определяется; коммуникативный контроль низкий, высокая импульсивность в общении. Определяется у студентов с негативным отношением к каким-либо личностным изменениям и процессу самосовершенствования. У них нет желания к самостоятельному решению проблемы, постоянной напряженной деятельности, поиску эффективных способов учебной и воспитательной деятельности; низкая потребность в достижении профессиональных знаний, умений и навыков; отсутствует профессиональное самоопределение и целеустремленность в достижении целей.

Средний уровень является фундаментальным в профессиональном самосовершенствовании будущих социальных педагогов. Характеризуется наличием мотивации к профессиональной деятельности, потребностей в достижении поставленных целей. На данном уровне у будущих специалистов недостаточная профессиональная направленность, недостаток професси-

ональных знаний, а также владения навыками относительно реализации полученных профессиональных знаний в процессе социально-педагогической практики. Средний уровень профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов характеризуется тем, что студенты, которые находятся на данном уровне, частично заинтересованы в самосовершенствовании своей личности и не до конца понимают значение этого процесса в становлении педагога в современной учебно-воспитательной деятельности.

Достаточный уровень характеризуется глубоким осознанием процесса профессионального самосовершенствования для личностного становления будущих социальных педагогов, для их интеллектуального, социального, культурного роста в современном учебно-воспитательном процессе. Также выражена стойкая мотивация к профессиональной деятельности, осознанная потребность в достижении профессиональных знаний, умений, навыков; целеустремленность в достижении целей; у будущих социальных педагогов возникает интерес к деятельности, достигается вершина – профессиональная потребность изучать социальную педагогику и овладение основами педагогического мастерства.

Задачей исследовательской работы было проведение диагностики уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки на заключительном этапе. Было проведено диагностирование среди 58 студентов 1–5 курсов и магистров дневного обучения, а также 20 студентов 2–4 курсов заочного обучения факультета началь-

ного обучения специальности «Социальная педагогика» Государственного учреждения «Пивденноукраинского национального педагогического университета» имени К.Д. Ушинского; 77 студентов 2–4 курсов дневного отделения Херсонского государственного университета. На заключительном этапе исследовательской работы в эксперименте приняло участие 155 студентов:

экспериментальная группа (ЭГ) – 78 студентов и контрольная группа (КГ) – 77 студентов.

Охарактеризуем данные уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки по критерию профессиональная направленность (см. в таблице 1)

Таблица 1

**Общие уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки на заключительном этапе по критерию «профессиональная направленность»**

Уровни сформированности	ЭГ 78		КГ 77	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	4	5,1	6	7,8
Средний	60	76,9	59	76,6
Достаточный	14	18	12	15,6

Анализируя уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки по критерию «профессиональная направленность» на заключительном этапе, необходимо обратить внимание на данные испытуемых, которые представлены в таблице 1. На достаточном уровне находятся 14 студентов (18 %) ЭГ и 12 студентов (15,6 %) КГ. У будущих социальных педагогов достаточно сформирована потребность в достижении целей, они направлены на мотивацию к успеху. На среднем уровне зафиксировано 60 студентов (76,9 %) ЭГ и 59 студентов (76,6 %) КГ. У большинства студентов способность к самооценке реализации жизненных целей на среднем уровне. Низкий уровень у 4 студентов (5,1 %) ЭГ и 6 студентов (7,8 %) КГ. У студен-

тов наблюдается низкая потребность к мотивации успеха и боязнь неудачи, также занижена самооценка к профессионально-педагогической мотивации.

Продолжая анализ диагностики уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки, охарактеризуем полученные данные по второму критерию-контактность личностного компонента. Мы использовали диагностику коммуникативного контроля (М. Шнайдер), диагностику эмоциональных барьеров в межличностном общении (В.В. Бойко), опросник Форварга на контактность. Общая характеристика уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки представлена ниже в таблице 2.

Таблица 2

**Общие уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки по критерию контактность на заключительном этапе**

Уровни сформированности	ЭГ 78		КГ 77	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	27	34,6	29	37,6
Средний	16	20,5	23	29,9
Достаточный	35	44,9	25	32,5

Данные в таблице 2 показывают, что по критерию контактности на достаточном уровне было зафиксировано 35 студентов (44,9 %) ЭГ и 25 студентов (32,5 %) КГ. Это говорит о том, что студенты способны к коммуникативному контролю, постоянно следят за своим поведением. У большинства студентов развиваются такие качества, как эмпатия, уважение, открытость, конкретность, инициативность. На среднем уровне находятся 16 студентов (20,5 %) ЭГ и 23 студента (29,9 %) КГ, характеризующиеся средним коммуникативным контролем, имеющие выдержку в эмоциональных проявлениях, а также способны соотносить свои реакции с поведением других. Низкий уровень обнаружен у 27 студентов (34,6 %) ЭГ и 29 студентов (37,6 %) КГ. Студенты имеют высокую импульсивность в общении, мало поддаются изменениям в зависимости от ситуации

общения и не всегда соотносят свое поведение с поведением других. Их эмоции явно мешают им устанавливать контакты с людьми; они, возможно, склонны к каким-либо дезорганизирующим реакциям или состояниям. Относительно налаживания контактов студенты имеют напряженность.

Продолжая анализ диагностики уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки, охарактеризуем общие полученные данные по третьему критерию – самоэффективность самоактуализационного компонента. Была использована диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности Л.Н. Бережнова, тест на определение способности жить в гармонии с собой, методика «Какая у вас сила воли?» (см. табл. 3).

Таблица 3

**Общие уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки по критерию «самоэффективность» на заключительном этапе**

Уровни сформированности	ЭГ 78		КГ 77	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	15	19,2	15	19,5
Средний	44	56,4	45	58,4
Достаточный	19	24,4	17	22,1

Анализируя уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки относительно третьего критерия – «самоэффективность», – можем говорить, что на достаточном уровне 19 студентов (24,4 %) ЭГ и 17 студентов (22,1 %) КГ. Это означает, что небольшое количество студентов имеют желание к саморазвитию, высокую самооценку своих качеств, которые влияют на саморазвитие, достаточный уровень для самореализации. Будущие социальные педагоги живут в гармонии с собой, они знают себя и могут себе доверять; обладают умением находить выход из сложных ситуаций как личностного, так и межличностного характера; с силой воли у них все в порядке. В тяжелую минуту студенты не подведут. На среднем уровне было зафиксировано 44 студента (56,4 %) ЭГ и 45 студентов (58,4 %) КГ. Самооценка у будущих социальных педагогов находится на среднем уровне, они не живут в полной мере в гармонии с собой; у них много сомнений, и наблюдается недовольство собой, возникают сложности, мешающие полностью

принять собственную личность. Если они сталкиваются с трудностями, то пытаются их преодолеть, но если видят легкие пути, сразу пользуются ими; по собственному желанию ответственность на себя не возьмут, а это не совсем позитивно характеризует их перед окружающими. Низкий уровень обнаружен у 15 студентов (19,2 %) ЭГ и 15 студентов (19,5 %) КГ. У будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки прослеживается низкий уровень стремления к саморазвитию, низкий уровень самооценки личностных качеств, они не перспективны для самореализации. У них слабая сила воли, они не живут в гармонии с собой. К своим обязанностям относятся без особого энтузиазма, что нередко приводит к конфликтным ситуациям.

И, наконец, охарактеризуем данные по четвертому критерию – «энергичность мобилизационного компонента» на заключительном этапе (см. табл. 4). Был использован тест на определение эмоциональной стабильности, тест на определение доминирующей формулы преобразования влияния и тест «Моя самостоятельность».

Таблица 4

**Общие уровни сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки по критерию «энергичность мобилизационного компонента» на заключительном этапе**

Уровни сформированности	ЭГ 78		КГ 77	
	Количество	%	Количество	%
Низкий	24	30,8	21	27,2
Средний	23	29,5	28	36,4
Достаточный	31	39,7	28	36,4

Данные в таблице 4 свидетельствуют о том, что на достаточном уровне 31 студент (39,7 %) ЭГ и 28 студентов (36,4 %) КГ. Будущие социальные педагоги имеют достаточный уровень эмоциональной стабильности; эйфорийное преобразование энергии, есть факторы (позитивные, амбивалентные, негативные), перерабатываемые в «лаборатории эмоций» в позитивную энергию, которая, в свою очередь, порождает позитивные состояния или направляется на активные действия, окружающих. На данном уровне студенты очень самостоятельны во всех отношениях. Средний уровень зафиксирован у 23 студентов (29,5 %) ЭГ и 28 студентов (36,4 %) КГ. Эмоциональная система восприятия у студентов уступает перед разными энергетическими влияниями – позитивными, негативными, амбивалентными, то есть присутствует рефрактерное преобразование энергии. При этом они «задерживаются» в личности, остаются в виде переживаний неприятных чувств, злости. Будущие социальные педагоги имеют среднюю эмоциональную стабильность; у них сильный характер,

хорошо переносят стрессы, надежные; они независимы, но всегда прислушиваются к мнению окружающих, за это их ценят и уважают. На низком уровне 24 студента (30,8 %) ЭГ и 21 студент (27,2 %) КГ. У них низкая эмоциональная стабильность; при доминировании дисфорийной формулы позитивные и негативные стимулы сводятся к негативным переживаниям, а их эмоциональная система в целом настроена на негативные стимулы, то есть выражена дисфорийная активность. Студенты склонны реагировать спокойно, не придавая особого значения, то есть определяется пассивное преобразование энергии. Это энергосберегательный тип поведения, только окружающие их люди могут воспринимать это как показатель отстранения, равнодушия ко всему; на таком уровне студенты очень нерешительны [2].

В таблице 5 представлены результаты уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки на заключительном этапе.

Таблица 5

**Уровни сформированности профессионального самосовершенствования  
будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки  
на заключительном этапе**

Количество студентов	Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ЭГ 78	17	21,8	36	46,2	25	32
КГ 77	18	23,4	39	50,6	20	26

Таким образом, профессиональное самосовершенствование будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки – это сознательная, систематическая, целе-

направленная работа над собой с целью повышения уровня собственной компетентности, развития социально педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями; направ-

ленность к постоянному саморазвитию и способности к успешной социально-педагогической деятельности. Результаты, полученные в ходе диагностики реального уровня сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки, позволяют сделать следующие выводы. Низкий уровень характеризуется низкой потребностью к мотивации успеха, заниженной самооценкой, студенты имеют низкий коммуникативный контроль, высокую импульсивность в общении; эмоции мешают им устанавливать контакты с окружающими; имеют низкий уровень стремления к саморазвитию; не перспективны для самореализации. Средний уровень свидетельствует о том, что студенты имеют среднюю эмоциональную стабильность, средний уровень стремления

к саморазвитию; не живут в полной гармонии с собой; сила воли средняя; у большинства способность к самооценке реализации жизненных целей на среднем уровне. На достаточном уровне студенты эмоционально стабильны, очень самостоятельны; незначительное количество студентов стремятся к саморазвитию, имеют высокую самооценку своих качеств, которые влияют на саморазвитие, имеют достаточный уровень для самореализации. Будущие социальные педагоги живут в гармонии с собой; способны к коммуникативному контролю на достаточном уровне. В перспективе дальнейших исследований необходимо сосредоточить внимание на разработке и внедрении социально-педагогических технологий профессионального самосовершенствования будущих специалистов в процессе их подготовки.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. 464 с.
2. Бойко В.В. Психоэнергетика. СПб., 2008. 416 с.
3. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. Пенза, 1994. 344 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
5. Мелик-Пашаев А.А. Ступеньки к творчеству: Художественное развитие ребенка в семье. М., 1995. 144 с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М., 1976. 415 с.
7. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / [Уклад. І Голов. Ред.. В.Т. Брусел]. К.; Ірпінь, 2005. 1728 с.
8. Чорна І.М. Психологічні особливості організації профорієнтаційної роботи в школі. Тернопіль, 1995. 76 с.

#### REFERENCES

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste [Personality and its formation in childhood]. M., 1968. 464 p.
2. Boiko V.V. Psikhоenergetika [The psychoenergy]. SPb., 2008. 416 p.
3. Kozyreva A.YU. Lektzii po pedagogike i psikhologii tvorchestva [Lectures on pedagogy and psychology of creativity]. Penza, 1994. 344 p.
4. Leont'ev A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' [Activity. Consciousness. Personality]. M., 1975. 304 p.
5. Melik-Pashaev A.A. Stupen'ki k tvorchestvu: khudozhestvennoe razvitie rebenka v sem'e [Steps to creativity: the artistic development of a child in the family]. M., 1995. 144 p.
6. Rubinshtein S.L. Problemy obshchei psikhologii [Problems of general psychology]. M., 1976. 415 p.

7. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / [Уклад. І голов. Ред.. В.Т. Брусел]. К.; Ірпінь, 2005. 1728 с
8. Чорна І.М. Психологічні особливості організації профорієнтаційної роботи в школі. Тернопіль, 1995. 76 с.

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Парфенюк Виктория Александровна* – аспирант кафедры социальной педагогики, психологии и педагогических инноваций Пивденноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського;

e-mail: parfenyuk\_viktoria@mail.ru

#### INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

*Parfenyuk Viktoria O.* – postgraduate student of the Department of Social Pedagogy, Psychology and Pedagogic Innovations, South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushinskiy;

e-mail: parfenyuk\_viktoria@mail.ru

---

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА

*Парфенюк В.А.* Характеристика уровней сформированности профессионального самосовершенствования будущих социальных педагогов в процессе вузовской подготовки // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 1. С. 157–166.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-157-166

#### BIBLIOGRAPHIC REFERENCE

*V. Parfenyuk.* Describing the levels of professional self-development of future social teachers in the course of high school training // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 1. pp. 157–166.

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-1-157-166