

УДК 371.13

DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-97-102

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Ершова Е.С.**

*Московский государственный областной университет  
105005, г. Москва, ул. Радио, д. 10А, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной статье анализируются особенности организации инновационной деятельности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования. В статье рассказывается о дисциплине «Организационно-методические основы проведения мастер-классов», изучение которой позволяет сформировать у обучающихся умения проектировать новое содержание образования, технологии и конкретные методики обучения. На занятиях формируются умения проведения мастер-классов, что расширяет возможности магистранта в осуществлении практической деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, профессиональная подготовка, система непрерывного педагогического образования, мастер-класс.

## INNOVATIVE ACTIVITIES AS A FACTOR OF FORMING FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL SKILLS

**E. Ershova**

*Moscow State Regional University  
10A, Radio st., Moscow, 105005, Russian Federation*

**Abstract.** This article analyzes the characteristics of organizing the innovation activity of future teachers in the course of vocational training in the system of continuous pedagogical education. The article scrutinizes the discipline "Organizational-Methodical Bases of Master Classes", the study of which allows to create the ability to design new content of education, technology and specific teaching methods. At the lessons the ability to conduct master classes is formed that extends post-graduate students' capability to implement practical activities at educational institutions of various levels.

**Key words:** innovative activities, professional training, system of continuous pedagogical education, a master class.

На сегодняшний день российское образование претерпевает кардинальные изменения, переживает сложный, противоречивый путь. Проходящие в нашей стране социально-экономические перемены, обуславливают необходимость построения новой концепции отечественного образования, в контексте которой должно создаваться единое непрерывное образовательное пространство, способствующее развитию свободной и творческой личности. В Федеральной

© Ершова Е.С., 2016.

концепции модернизации российского образования акцентируется внимание на решении проблем повышения качества образования в направлении его соответствия современным мировым тенденциям и требованиям. Современные подходы к развитию непрерывного профессионального образования позволяют молодым людям получать профессиональное образование в течение всей активной жизни [1]. Одной из самых важных задач нашего государства является подготовка современных педагогических кадров, способных самостоятельно научно обосновано конструировать учебный процесс, способных проявлять самостоятельность и творчески применять теоретические знания и практические умения в педагогической деятельности. Говоря о модернизации высшего профессионального образования, можно сказать, что решается одна из самых важных задач – формирование общей технологической культуры будущих педагогов в системе непрерывного педагогического образования, решение которой требует кардинальных изменений в содержании и организации учебно-воспитательного процесса в педагогическом вузе [3].

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) магистратура установлена как уровень высшего профессионального образования. При этом согласно Закону, система образования создает условия для непрерывного образования, а также учета имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования [5].

Под становлением профессионального мастерства будущих педагогов понимается непрерывный процесс

раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющего на педагогическую деятельность в целом. Главное в этом процессе – личная заинтересованность студентов в самосовершенствовании, саморазвитии [4].

Наиболее благоприятные условия, способствующие развитию профессионального мастерства будущих педагогов, возникают в ситуации включения их в инновационные образовательные процессы. Инновационные образовательные процессы ориентированы на качественное изменение системы непрерывного педагогического образования, ее оптимизацию и индивидуализацию. Обучение будущих педагогов инновационному подходу в организации педагогического процесса способствует гибкому реагированию на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, принятию самостоятельных решений, осмыслению выбора способов профессиональной деятельности из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив. Готовность будущих педагогов к дальнейшей инновационной педагогической деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По своей структуре обучение инновационной педагогической деятельности будущих педагогов – это сложный взаимосвязанный процесс, охватывающий разнообразные качества, свойства, знания, умения и навыки личности. Как один из важных компонентов профессиональной готовности будущих педагогов готовность к инновационной деятельности является предпосылкой эффективной педагогической деятель-

ности, максимальной реализации возможностей педагога, раскрытия его творческого потенциала. Источники готовности к инновационной педагогической деятельности связаны с проблематикой личностного развития, с профессиональной направленностью, профессиональным образованием, воспитанием и самовоспитанием, с профессиональным самоопределением педагогов.

Важно отметить, что «инновационность» в процессе профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования должна затрагивать весь учебный процесс, что в свою очередь должно найти отражение в повышении качества подготовки будущих педагогов. Владение современными образовательными технологиями и постоянное совершенствование их в практической деятельности лежит в основе профессионализма будущих педагогов.

Процесс профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования складывается из нескольких уровней высшего педагогического образования и рассчитан на реализацию программ бакалаврской и магистерской подготовки. Программы магистерской подготовки должны быть сориентированы на развитие профессионально-личностных качеств, научного творчества, исследовательской компетентности. Эти составляющие содержания образования дадут возможность будущим педагогам решать разнообразные инновационные задачи. В этой связи основные образовательные программы магистратуры следует формировать на модульном принципе с возможностью построения индивидуальных образовательных

траекторий, опирающихся на базу в виде основной образовательной программы бакалавриата по направлению. Это во многом позволит уйти от традиционного предметного преподавания, расширить образовательные программы. Такая инновационная модель позволит подготовить магистра к выполнению трудовых функций в новых наукоемких областях, достаточно редких, но уже востребованных работодателями [2, с. 111].

В связи с этим преподавателями факультета технологии и предпринимательства Московского государственного областного университета была разработана рабочая программа дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов». Эта дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла образовательной программы магистратуры и изучается по выбору студента-магистранта. Изучение данной дисциплины способствует совершенствованию профессиональных компетенций магистрантов, формированию опыта проектирования новой образовательной среды с использованием инновационных технологий и методик обучения, развитию индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

Дисциплина «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» раскрывает основные концептуальные положения по планированию, организации и проведению мастер-классов различной тематики. Она дополняет базовые знания магистрантов о возможностях решения образовательных и профессиональных задач. Дисциплина имеет большое практическое значение, так как фор-

мирует умения проектировать новое содержание образования, технологии и конкретные методики обучения, формирует конкретные умения проведения мастер-классов, расширяет возможности магистранта в осуществлении научно-практической и инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

В процессе изучения дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» нами было проведено анкетирование студентов факультета технологии и предпринимательства Московского государственного областного университета (бакалавров и магистров). Для анкетирования были разработаны задания, которые позволили выявить уровень знания теоретических основ построения процесса и проведения мастер-класса и знания критериев для определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса. Анкетирование показало, что 78 % студентов-магистрантов рассматривают мастер-класс как эффективную форму обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов по различным методикам и технологиям. Нами было установлено, что 75 % респондентов правильно отмечают основные особенности мастер-класса – это гибкость, импровизация, творчество в организации, формах и методах. Магистранты безошибочно определяют критерии эффективности организации и проведения мастер-

класса (80 %), позицию «Мастера» (78 %), позиции участников мастер-класса (78 %).

Нами было установлено, что достаточное количество ошибок было допущено студентами-бакалаврами. Они затруднялись в вопросах, касающихся технологии проведения мастер-класса, в последовательности основных элементов технологии проведения мастер-класса и в вопросах, связанных с терминологией. Причина возникновения такого рода ошибок – недостаточный уровень владения знаниями теоретических основ организации проведения мастер-класса и пошагового алгоритма проведения мастер-класса.

Полученные данные подтверждают, что в процессе профессиональной подготовки в системе непрерывного педагогического образования происходит накопление знаний и педагогического опыта. Полученные результаты характеризуют полноту теоретических знаний и практических умений по вопросам построения и проведения процесса мастер-класса, определения эффективности подготовки и проведения мастер-класса. Следовательно, изучение дисциплины «Организационно-методические основы проведения мастер-классов» способствует совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся, в процессе которого формируется опыт проектирования новой образовательной среды с использованием инновационных технологий и методик обучения, развитие индивидуального стиля творческой педагогической деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Анисимова Л.Н., Туманова И.П. Учебно-воспитательная среда как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов при подготовке к профори-

- ентационной работе со школьниками // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 1. С. 104–110.
2. Галиновский А.Л., Хапаева С.С. Вопросы и задачи развития магистратуры в инженерных вузах // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика. 2015. № 2. С. 108–115.
  3. Кордышева С.А. Формирование технологической культуры студентов факультета технологии и предпринимательства на материале истории развития техники: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 19 с.
  4. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Компетентностно-развивающая модель повышения квалификации педагогических кадров // *Образование и общество*. 2011. № 4. С. 14–17.
  5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // *Российская газета*, 31 декабря 2012 г. Федеральный выпуск № 5976. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 18.02.2016)

#### REFERENCES

1. Anisimova L.N., Tumanova I.P. Uchebno-vospitatel'naya sreda kak instrument formirovaniya professional'nykh kompetentsii studentov pri podgotovke k proforientatsionnoi rabote so shkol'nikami [The Educational Environment as a Tool of Formation of Professional Competence of Students in Preparation for Vocational Work with Students] // *Fundamental'nye issledovaniya*. 2013. no. 1. pp. 104–110.
2. Galinovskii A.L., Khapaeva S.S. Voprosy i zadachi razvitiya magistratury v inzhenernykh vuzakh [Issues and Challenges of Graduate Programs at Engineering Universities] // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta*. Seriya: Pedagogika. 2015. no. 2. pp. 108–115.
3. Kordysheva S.A. Formirovanie tekhnologicheskoi kul'tury studentov fakul'teta tekhnologii i predprinimatel'stva na materiale istorii razvitiya tekhniki : avtoref. dis. ... kand.ped. nauk [Formation of Technological Culture of Students of the Faculty of Technology and Entrepreneurship on the Material History of Technology: author. thesis. ... PhD in Pedagogy]. M., 2004. 19 p.
4. Makarova L.N., Sharshov I.A. Kompetentnostno-razvivayushaya model' povysheniya kvalifikatsii pedagogicheskikh kadrov [Competence-Developing Model of Professional Development] // *Obrazovanie i obshchestvo*. 2011. no. 4. pp. 14–17.
5. Federal'nyi zakon Rossiiskoi Federatsii ot 29 dekabrya 2012 g. № 273-FZ [Elektronnyi resurs] [Federal Law of the Russian Federation dated 29 December 2012 № 273-FZ [Electronic Source]] *Rossiiskaya gazeta*, 31 dekabrya 2012 g. Federal'nyi vypusk № 5976. [Rossiyskaya Gazeta, December 31, 2012, Federal issue No. 5976.]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (request date 18.02.2016)

---

#### ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

*Ершова Елена Станиславовна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования Московского государственного областного университета;  
e-mail: [erschova.t2012@yandex.ru](mailto:erschova.t2012@yandex.ru)

*Ershova Elena S.* – PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Special Education, Moscow State Regional University;  
e-mail: [erschova.t2012@yandex.ru](mailto:erschova.t2012@yandex.ru)

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА**

*Ершова Е.С.* Инновационная деятельность как фактор формирования профессионального мастерства будущего педагога // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2016. № 4. С. 97–102.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-97-102

**BIBLIOGRAPHIC REFERENCE**

*E. Ershova.* Innovative activities as a factor of forming future teachers' professional skills // Bulletin of Moscow State Regional University. Series: Pedagogics. 2016. no 4. Pp. 97–102.  
DOI: 10.18384/2310-7219-2016-4-97-102